

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»
Камышинский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ПО «Камышинские
электрические сети» филиал ПАО
«МРСК ЮГА» - Волгоградэнерго

С.А. Баженов

« 01 » 09 2017 года

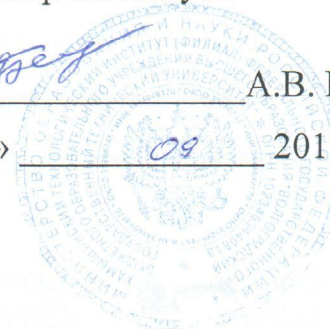


УТВЕРЖДАЮ

Директор института

А.В. Белов

« 04 » 09 2017 года



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по программе подготовки специалистов среднего звена
на 2017/18 учебные годы

Специальности
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

На базе
основного общего образования (9 кл.)

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
техник

Камышин 2017

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 13.02.07 – «Электроснабжение (по отраслям)»

Разработчики:

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| <u>Трун-Забелко</u> (должность, уч. звание, уч. степень) | <u>[подпись]</u> (подпись) | <u>М. В. Пашкевич</u> (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |
| _____ (должность, уч. звание, уч. степень) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) |

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании
кафедры «ЭПП» КТИ (филиал) ВолгГТУ «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «ЭПП»

[подпись]
(подпись)

А.Г. Сошинов
(Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом ФСПО КТИ (филиал) ВолгГТУ
«4» 09 2017 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методического совета ФСПО

[подпись]
(подпись)

А.Н. Хащенко
(Ф.И.О.)

Аннотация

Код и наименование специальности 13.02.07 "Электроснабжение (по отраслям)"

Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику техник

Факультет/кафедра(ы), реализующие ОПОП
факультет «Среднее профессиональное образование»,
кафедра: «Электроснабжение промышленных предприятий»

Разработчик образовательной программы
Панасенко Михаил Владимирович, преподаватель кафедры «Электроснабжение
промышленных предприятий» КТИ(филиал) ВолгГТУ
panasenkoma@mail.ru

Ф.И.О., должность, место работы, адрес электронной почты

Форма обучения: очная

Краткая характеристика ОПОП:

Цель (миссия) ОПОП Повышение надежности и эффективности работы электроэнергетических систем является одной из главных задач современной электроэнергетики. В условиях современной реальности предъявляются высокие требования к знаниям и навыкам специалистов данного профиля. Предприятия, в том числе и производители электроэнергии, остро нуждаются в высококвалифицированных профессионалах, имеющих глубокие теоретические знания и практические навыки в сфере энергетики.

Срок освоения

очная форма обучения:

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Виды профессиональной деятельности

В ходе обучения выпускник:

- осваивает методы анализа и моделирования линейных и нелинейных электрических цепей постоянного и переменного тока, способы обоснования принятия конкретного технического решения при создании электроэнергетического и электротехнического оборудования;
- получает глубокие знания в сфере электроснабжения, компьютерных систем и технологии;
- приобретает навыки по текущему ремонту, расчёту режимов работы электроэнергетических установок и схем электроэнергетических объектов.

Планируемые результаты освоения ОПОП (*коды и наименование компетенций*)

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|--------|---|
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей. |
| ПК 1.2 | Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии. |
| ПК 1.3 | Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем. |
| ПК 1.4 | Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения. |
| ПК 1.5 | Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию. |
| ПК 2.1 | Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования. |
| ПК 2.2 | Находить и устранять повреждения оборудования. |
| ПК 2.3 | Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения. |
| ПК 2.4 | Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения. |
| ПК 2.5 | Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования. |
| ПК 2.6 | Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей. |
| ПК 3.1 | Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях. |
| ПК 3.2 | Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей. |

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП
основное общее образование

Вступительные испытания при приеме отсутствуют.
Поступление на общедоступной основе.

Перечень дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций выпускника

Дисциплины: Математика, экологические основы природопользования, безопасность жизнедеятельности, инженерная графика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация, техническая механика, материаловедение, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы экономики, правовые основы профессиональной деятельности, охрана труда, электрические машины, устройство и техническое обслуживание электрических подстанций, устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения, релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения, ремонт и наладка устройств электроснабжения, аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения, безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения, теоретические основы подготовки к выполнению работ по профессии "электромонтер по эксплуатации распределительных сетей"

Профессиональные модули: ПМ.01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей; ПМ.02 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей; ПМ.03 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей; ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей", код 19867

Государственная итоговая аттестация защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

Трудоустройство

По окончании обучения выпускники успешно работают на должностях:

мастер отдела технического аудита потребителей энергии, мастер территориального отделения энергосбытовой организации, мастер участка по ремонту энергетического оборудования, зданий и сооружений, мастер цеха (мастерской) по ремонту, регулировке и установке коммерческих приборов учета энергии, электромонтер по обслуживанию подстанции; электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи; электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий; электромонтер по эксплуатации распределительных сетей; техник-электрик; электродиспетчер.

Среди ведущих предприятий города Камышина, где востребована специальность «Электроснабжение (по отраслям)» можно выделить ЗАО "Газпром-Кран" , ОАО "Камышинский хлебокомбинат», Камышинские электросети филиал ОАО Волгоградэнерго, "Волгоградоблэлектро", филиал камышинские межрайонные электрические сети, ООО Лукойл Волгоградэнерго Камышинская ТЭЦ, Камышинский опытный завод, ООО РОТОР, МУ РСУ комитет по образованию город Камышин, ООО "Волжская кузница"

должности, которые может занимать выпускник, места трудоустройства

Сведения о ППС

32 %
% штатных ППС имеющих первую или высшую категории, представителей работодателей

Вносимые в период реализации ОПОП изменения _____

(для каждого года набора отдельно прописывается внедрение новых дисциплин (вместо каких вводятся), изменение программ практик и другие значимые изменения)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативные документы
 - 1.2. Цель ППССЗ (ОПОП)
 - 1.3. Срок освоения ППССЗ (ОПОП)
 - 1.4. Трудоемкость ППССЗ (ОПОП)
 - 1.5. Требования к абитуриенту
 - 1.6. Возможности продолжения образования выпускника
2. Требования к результатам освоения ППССЗ (ОПОП)
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции, формируемые в результате освоения ППССЗ (ОПОП)
 - 3.1. Общекультурные.
 - 3.2. Профессиональные
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ (ОПОП)
 - 4.1. Учебный план, включая годовой календарный учебный график и матрицу соответствия компетенций¹
 - 4.2. Формирование вариативной части ППССЗ (ОПОП).
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей².
 - 4.4. Программы практик³
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ (ОПОП).
 - 5.1. Кадровое обеспечение⁴
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение⁵
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение⁶
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.
7. Программа государственной (итоговой) аттестации обучающихся⁷
8. Контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям⁸
9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
10. Дополнения и изменения

¹ Учебный план является Приложением № 1 к ППССЗ (ОПОП)

² Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей являются Приложением № 2.1, 2.2 и т.д. к ППССЗ (ОПОП)

³ Программы практик являются Приложением № 3.1, 3.2 и т.д. к ППССЗ (ОПОП)

⁴ Кадровое обеспечение является Приложением № 4 к ППССЗ (ОПОП)

⁵ Учебно-методическое и информационное обеспечение Приложением № 5 к ППССЗ (ОПОП)

⁶ Материально-техническое обеспечение Приложением № 6 к ППССЗ (ОПОП)

⁷ Программа государственной (итоговой) аттестации обучающихся является Приложением № 7 к ППССЗ (ОПОП)

⁸ Контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям являются Приложением № 8 к ППССЗ (ОПОП)

1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (основная профессиональная образовательная программа), реализуемая Камышинским технологическим институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет» по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

ППССЗ (ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, включающий годовой календарный учебный график и матрицу соответствия компетенций, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Реализация ППССЗ (ОПОП) осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ (ОПОП) составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 827.

1.2. Цель ППССЗ (ОПОП)

Целью разработки ППССЗ (ОПОП) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной программе подготовки специалистов среднего звена и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В результате обучения выпускник будет обладать знаниями, умениями и навыками для реализации задач, связанных с проектированием, исследованием и эксплуатацией объектов профессиональной деятельности.

1.3 Срок освоения ППССЗ (ОПОП)

Сроки получения СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в **Таблице 1**.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения** |
|--|--|---|
| основное общее образование | Техник | 3 года 10 месяцев |

* Независимо от применяемых образовательных технологий.

** Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

1.4. Трудоемкость ППССЗ (ОПОП)

Трудоемкость освоения обучающимся ППССЗ (ОПОП) на базе основного общего образования составляет 6750 часов за весь период обучения и включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ППССЗ, что соответствует ФГОС СПО по данной специальности.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

| | |
|--|----------|
| Обучение по учебным циклам | 125 нед. |
| Учебная практика | 23 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 7 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 34 нед. |
| Итого | 199 нед. |

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании или о среднем (полном) общем образовании по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» подготовлен:

- к освоению ООП ВО наряду с выпускниками среднего (полного) образования;
- к освоению по сокращенной форме обучения ООП ВО по направлению подготовки бакалавров 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» КТИ (филиала) ВолгГТУ.

2. Требования к результатам освоения ППССЗ (ОПОП)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация технического обслуживания, наладки, эксплуатации, ремонтов оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- оборудование и устройства электрических подстанций и сетей;
- технологический процесс переработки и распределения электрической энергии;
- устройства для ремонта и наладки оборудования электрических подстанций и сетей;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник готовится к следующим видам деятельности:

1. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей.
2. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей.
3. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ("Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей", код 19867).

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ППССЗ (ОПОП)

3.1. Общекультурные

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 1.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 1.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 1.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 1.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 1.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ВПД 2. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 2.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 2.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 2.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 2.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 2.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

ВПД 3. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 3.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

ПК 3.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

ВПД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ("Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей", код 19867).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ (ОПОП)

4.1. Учебный план, включая годовой календарный учебный график и матрицу соответствия компетенций

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ (ОПОП), включая теоретическое обучение, практики, самостоятельную работу, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Учебный план ППССЗ (ОПОП) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, отображает логическую последовательность освоения циклов ППССЗ (ОПОП). Учебный план включают следующие циклы дисциплин:

- цикл общеобразовательных дисциплин;
 - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 - математический и общий естественнонаучный цикл;
 - профессиональный цикл
- и разделы:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

ППССЗ (ОПОП) сформирована из дисциплин обязательной части и вариативной части (объем времени вариативной части в количестве 1404 часов). Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Объем часов, отводимый на дисциплины, соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Для каждой дисциплины учебного плана указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной

работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8-11 недель, в том числе не менее 2-х в зимний период.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При составлении учебного плана филиал руководствовался общими требованиями к условиям реализации ППССЗ (ОПОП), сформулированными в ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебный план приведен в Приложении № 1.

4.2. Формирование вариативной части ППССЗ (ОПОП)

Вариативная часть (около 30,23 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части 1404 часа максимальной нагрузки использованы с целью расширить и углубить подготовку для получения дополнительных и закрепления, предусмотренных обязательной частью, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом:

- в цикл ОГСЭ для обеспечения способности выпускника логически верно, аргументировано и ясно излагать в устной или письменной форме необходимую информацию добавлена дисциплина «Профессиональная речь» в количестве 38 часов максимальной нагрузки и дисциплина «Психология профессиональной деятельности» в количестве 56 часов максимальной нагрузки;

- к базовой части ОП добавлен 151 час обязательной учебной нагрузки для более глубокого изучения дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО, в том числе добавлена дисциплина «Электрические машины» в количестве 108 часов максимальной нагрузки;

- для изучения профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО, количество учебного времени увеличено на 1159 часов.

- оставшиеся часы максимальной нагрузки распределены между дисциплинами разных циклов с целью приведения нагрузки в соответствие с реальным количеством часов в семестрах; за счет добавленного времени предполагается более глубокое изучение предложенного ФГОС СПО учебного материала, в том числе дополнительного, не вошедшего в базовую часть ФГОС СПО в рамках профессиональных модулей.

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа является основным документом, регламентирующим содержание обучения при реализации ППССЗ (ОПОП) среднего профессионального образования. Рабочая программа определяет:

- место учебной дисциплины/профессионального модуля в структуре ППССЗ (ОПОП);

- цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля;

- требования к результатам освоения профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- объем учебной дисциплины/профессионального модуля и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины или профессионального модуля и его составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- условия реализации учебной дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей приведены в Приложении № 2.

4.4. Программы практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ (ОПОП). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ (ОПОП) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Общая продолжительность практик - 27 недель:

- учебная практика (продолжительностью 9 недель - 324 часа);
- производственная практика (по профилю специальности) (продолжительностью 14 недель - 504 часа);
- производственная практика (преддипломная) (продолжительностью 4 недели - 144 часа).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочие программы практик (учебной и производственной) приведены в Приложении № 3.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ (ОПОП)

Ресурсное обеспечение ППССЗ (ОПОП) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ (ОПОП), определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ (ОПОП) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровое обеспечение отражено в Приложении № 4.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ (ОПОП) должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ (ОПОП).

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ (ОПОП) должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ (ОПОП). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Описание учебно-методического и информационного обеспечения, обеспечивающего освоение учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме, отражено в Приложении № 5.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация, реализующая ППССЗ (ОПОП), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

гуманитарных дисциплин;

иностранного языка;

математики;

экологии природопользования;

инженерной графики;

электротехники и электроники;

метрологии, стандартизации и сертификации;

технической механики;

материаловедения;
информационных технологий;
экономики;
правовых основ профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
электротехнических материалов;
электрических машин;
электрооборудования;
техники высоких напряжений;
электрических подстанций;
технического обслуживания электрических установок;

релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электрооборудования.

Мастерские:

слесарные;
электросварочные;
электромонтажные.

Полигоны:

технического обслуживания и ремонта устройств электрооборудования.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППСЗ (ОПОП) должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения необходимого для реализации ППСЗ (ОПОП).

Описание материально-технического обеспечения, для освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме отражено в Приложении № 6.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Камышинский технологический институт является филиалом Волгоградского государственного технического университета. В состав КТИ (филиал) ВолгГТУ входят 9 кафедр, 5 из которых являются выпускающими, 3 факультета: "Промышленные

технологии", "Экономика, управление и информационные технологии", "Среднее профессиональное образование".

Цель внеучебной работы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) – формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и возрождение традиций образования и воспитания, развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В КТИ (филиал) ВолгГТУ создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки.

Целью воспитательной деятельности в КТИ (филиал) ВолгГТУ является формирование, развитие и становление личности студента, сочетающей в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Основными задачами воспитательной работы со студентами являются:

- всемерное развитие и сохранение лучших традиций КТИ (филиал) ВолгГТУ, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии;

- развитие сознательного отношения к учебному труду, потребности и умений трудиться;

- создание условий для самореализации, самодеятельности, саморазвития студентов;

- формирование условий для гражданского становления и патриотического сознания студентов, культуры межличностных и межнациональных отношений, толерантности, умения работать в коллективе, потребности и навыки в здоровом образе жизни.

Структурными подразделениями воспитательной и социальной работы института являются: студенческий центр, студенческий совет, профсоюз студентов, спортивный комплекс, центр трудоустройства.

Сотрудники структурных подразделений осуществляют свою деятельность согласно имеющимся должностным инструкциям, которые утверждаются директором КТИ (филиал) ВолгГТУ. В КТИ (филиал) ВолгГТУ отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы. Ученый совет университета не менее одного раза в год заслушивает на своем заседании отчет заместителя директора по воспитательной работе. Определены материальные возможности и финансовая поддержка для осуществления внеучебной воспитательной работы (проведение праздников, фестивалей, конкурсов, конференций, круглых столов, творческих встреч и т.п.), наличие актов зала, библиотеки с читальным залом.

Работа со студентами в студенческом центре ведется с 2001 года. Ежегодно студенты участвуют в городских мероприятиях и акциях социального характера. Команда института участвует в спортивных соревнованиях по различным видам спорта в городе и за его пределами, занимая призовые места. Ежегодно патриотический отряд «Барс» участвует в военно-патриотической игре «Орленок». Обучающиеся института имеют возможность развивать свой потенциал на ежегодных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, интеллектуальных играх. В институте созданы два танцевальных коллектива: «Just dance» и «Акварин», которые каждый год отстаивают честь вуза на городских, региональных и всероссийских фестивалях танца, нередко занимая призовые места. Команды КВН: «Опасность в опасности», «Пластилин», «Приличные» являются лидерами городских фестивалей, неоднократно выезжали за пределы Камышина. Футбольные команды «КТИ-1» и «КТИ-2» ежегодно занимают призовые места на городских спортивных мероприятиях. Для учащихся организовано бесплатное посещение бассейна.

Гражданско-патриотическое воспитание в КТИ (филиал) ВолгГТУ реализуется через мероприятия профессионально-творческого и трудового воспитания.

Профсоюз студентов и студенческий совет ведет активную работу со студентами всех курсов. В направлении духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания организуются фестивали «Студенческая осень» и «Танцевальный батл».

7. Программа государственной (итоговой) аттестации обучающихся

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной (итоговой) аттестации обучающихся приведена в Приложении № 7.

8. Контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям

Оценка качества освоения ППССЗ (ОПОП) должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (ОПОП) (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Комплекты контрольно-оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям являются Приложением № 8 к ППССЗ (ОПОП).

9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в КТИ (филиал) ВолгГТУ проводится в соответствии с Положением об обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», утвержденным приказом ВолгГТУ от 27.03.2017 №176.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку ассистентами.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Для обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ итоговая аттестация проводится в институте с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов и ЛОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и ЛОВЗ продолжительность сдачи аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Выполнение особых требований при проведении итогового аттестационного испытания зависит от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ЛОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

10. Дополнения и изменения