

**X ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

---

---



**Инновационные  
технологии в обучении  
и производстве**

**Камышин  
29–30 октября 2015 г.**

---

---

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ  
Том 2**

### **Вузы и организации, участвовавшие в конференции**

1. Волгоградский государственный технический университет
2. Волгоградский государственный социально-педагогический университет
3. Волгоградская академия МВД России
4. Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета
5. ЗАО «ТРИ-Д»
6. Институт химии растворов им. Г.А.Крестова РАН
7. Ивановский государственный политехнический университет
8. Ивановский государственный химико-технологический университет
9. Костромской государственный технологический университет
10. Камышинский технологический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета
11. Камышинское профессиональное училище №22
12. Камышинский технический колледж
13. Камышинский политехнический колледж
14. Камышинский педагогический колледж
15. Камышинский колледж бизнеса
16. Национальный исследовательский университет «Московский государственный строительный университет» (МИСИ им. В.В. Куйбышева)
17. Московский государственный университет дизайна и технологии
18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Камышина № 4
19. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Камышина № 11
20. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Камышина № 16
21. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Камышина № 18
22. Нижневолжская станция по селекции древесных пород ВНИАЛМИ
23. Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
24. Саратовский научный центр Российской академии наук
25. ООО «ТЕКС-ЦЕНТР»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**КАМЫШИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ

Материалы X Всероссийской  
научно-практической конференции  
г. Камышин, 29–30 октября 2015 г.

Том 2



Волгоград  
2016

ББК 74.58ф  
И 66

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, г. Камышин, 29–30 октября 2015 г.: в 2 т.; ВолгГТУ. – Волгоград, 2016.

ISBN 978-5-9948-2001-8

Т. 2: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, г. Камышин, 29–30 октября 2015 г. – 196 с.

ISBN 978-5-9948-1988-3

В сборник материалов включены тезисы докладов, представленные на X Всероссийской научно-практической конференции "Инновационные технологии в обучении и производстве", проходившей в октябре 2015 года.

Под общей редакцией д. т. н. Назаровой М. В.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Все адреса авторов КТИ (филиал) ВолгГТУ, если не оговорено иначе:

403874, Волгоградская обл., г. Камышин, ул. Ленина, 6а

Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ

Тел. (84457) 9-45-67, факс. (84457) 9-43-62

E-Mail: [science@kti.ru](mailto:science@kti.ru), WEB: [www.kti.ru](http://www.kti.ru)

ISBN 978-5-9948-1988-3 (т. 2)  
ISBN 978-5-9948-2001-8

© Волгоградский  
государственный  
технический  
университет, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ 2 ТОМА

### СЕКЦИЯ №4

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ, УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ И ОБУЧЕНИИ

|  |    |
|--|----|
| <b>Бушков А.А.</b><br>Информационные технологии как инструмент развития интереса к процессу обучения.....  | 11 |
| <b>Горюнов Н.А., Заставной М.И.</b><br>Разработка обучающей программы (видеоигры) для мобильных устройств....  | 12 |
| <b>Земцов А.Н., Хадид С.М.</b><br>Применение генетического программирования для оценки развития патологической потери крови при родах.....   | 13 |
| <b>Земцов А.Н., Хадид С.М.</b><br>Функциональное множество дерева классификации акушерских кровотечений..  | 14 |
| <b>Игель А.И.</b><br>Информационная поддержка процесса проектирования линий холодильного оборудования.....   | 15 |
| <b>Заставной М.И., Кручинин В.И.</b><br>О проблемах преподавания дисциплин, ориентированных на получение практических навыков.....   | 17 |
| <b>Кузнецова Е.С.</b><br>Компьютерная поддержка изучения вопросов надежности при анализе работы муниципального транспорта.....   | 19 |
| <b>Малиновская Л.Н., Новикова О.И., Сулицкая Н.М.</b><br>Инновационный подход в реализации ФГОС.....   | 21 |
| <b>Николаев А.Ю.</b><br>Система Интернет-тестирования в образовательной организации.....   | 22 |
| <b>Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А.</b><br>Проектная технология в обучении.....  | 24 |
| <b>Панфилов А.Э., Берিশева Е.Д., Крушель Е.Г., Степанченко И.В.</b><br>Разработка модели для систем управления качеством пассажирского автотранспортного обслуживания населения в небольших городах..... | 26 |
| <b>Панфилов А.Э., Панфилова Н.А.</b><br>Подход к решению задачи динамического планирования швейного производства.  | 28 |
| <b>Панфилова Н.А., Панфилов А.Э.</b><br>Постановка задачи динамического планирования малого предпринимательства.....   | 30 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Сиделев А.А.</b><br>Автоматизация учебного процесса в образовательной организации.....  | 32 |
| <b>Синьков А.В., Благинин С.И., Бойцов Е.П.</b><br>Лабораторный учебно-методический комплекс 3D-печати и компьютерного моделирования.....                              | 34 |
| <b>Улыбышев С.К.</b><br>Установка для измерения геометрических параметров нити.....  | 36 |
| <b>Ульянов Д.Г., Камаев В.А., Тюков А.П.</b><br>Анализ и синтез метода управления температурно-влажностным режимом овощехранилища на основе прогнозирующей модели..... | 38 |
| <b>Харитонов И.М., Недоступов Д.О.</b><br>Автоматизация процесса определения оптимального тарифа сотовой связи....   | 40 |

#### СЕКЦИЯ №5

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

|  |    |
|--|----|
| <b>Бабичева А.В.</b><br>Интеграция - необходимое условие современного математического образования..  | 41 |
| <b>Валеев А.А.</b><br>Влияние неупругой дефазировки на спектр КАРС Q-полос дублета ферми $v_1/2v_2$ двуокиси углерода.....   | 43 |
| <b>Гнедов Ю.А., Казак В.Ф.</b><br>Феноменологический анализ некоторых полуплептонных процессов.....  | 44 |
| <b>Иозус А.П., Морозова Е.В.</b><br>Организация лесного семеноводства в Нижнем Поволжье.....   | 46 |
| <b>Котова О.С., Морозова Е.В.</b><br>Особенности формирования универсальных учебных действий при изучении курса информатики по теме «коммуникационные технологии»..... | 47 |
| <b>Кулеша А.А.</b><br>Прикладные задачи математики как способ повышения интереса к обучению.   | 49 |
| <b>Макаров В.М., Юрьева С.А.</b><br>Устойчивость функционирования аварийной защиты на действие радиационной нагрузки.....  | 51 |
| <b>Морозова Е.В., Иозус А.П.</b><br>Использование математико-статистических методов при прогнозировании долговечности сосновых насаждений в Нижнем Поволжье.....       | 54 |
| <b>Овчарова С.В., Морозова Е.В.</b><br>Моделирование при решении текстовых задач в средней школе.....  | 56 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Поливанов А.А.</b><br>Использование пакета Mathcad 14 для обработки результатов измерений, полученных осциллографом.....                    | 57 |
| <b>Полянина А.С.</b><br>Достаточные условия сосуществования устойчивых предельных циклов для двухсвязных систем.....                           | 60 |
| <b>Сапронова Д.В., Семенютина А.В., Зеленьяк А.К., Морозова Е.В.</b><br>Эколого-физиологические особенности <i>Pseudotsuga Menziesii</i> ..... | 62 |

#### СЕКЦИЯ №6

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

|   |    |
|---|----|
| <b>Алещанова И.В.</b><br>Способы развития иноязычной межкультурной компетенции студентов...   | 65 |
| <b>Желтухина М.Р., Ольшевская Е.О.</b><br>Негативный образ России в американских СМИ: особенности создания...   | 67 |
| <b>Жукова М.Б.</b><br>Формирование межкультурной компетенции как основы обучения иностранному языку.....  | 69 |
| <b>Зозулина Н.Г.</b><br><i>Præceptor germaniæ</i> (наставник Германии).....   | 71 |
| <b>Кветень Ю.А.</b><br>Развитие умений говорения на английском языке у студентов колледжа на основе профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций....                              | 73 |
| <b>Кобзева С.А.</b><br>Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов в работе преподавателя.  | 74 |
| <b>Кудрявцева Н.Г., Васильева Л.А.</b><br>Кластер на уроках английского языка.....  | 76 |
| <b>Лазарева Н.Н.</b><br>Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к работе с одаренными детьми.....   | 78 |
| <b>Львова Г.И.</b><br>Применение модульно-компетентностных технологий в обучении студентов, как условие для формирования их компетенций, развития творческой и познавательной активности..... | 81 |
| <b>Магомадова Т.Д.</b><br>Метафорическое моделирование «война» в XXI веке.....  | 83 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Матасова О.В.</b><br>Междометия волеизъявления.....  | 84  |
| <b>Мягкова Д.В., Оганесян М.Г., Титаренко Е.А.</b><br>Языковое портфолио учащихся на уроках английского языка как одно из необходимых компонентов системы работы педагога в свете подготовки к успешной сдаче письменной части ЕГЭ..... | 86  |
| <b>Невезжина Н.А.</b><br>Использование опор при развитии навыков говорения на занятиях по иностранному языку.....   | 88  |
| <b>Никифорова Я.Ю.</b><br>Практика поэтического перевода как средство межкультурной коммуникации...   | 90  |
| <b>Павлов П.В.</b><br>Социальная сеть “facebook” как социокультурный феномен: становление и перспективы развития.....   | 92  |
| <b>Пояркова Н.В.</b><br>Профессиональная адаптация как процесс интеграции в профессионально-нравственное становление будущего учителя.....  | 94  |
| <b>Пчелинцева М.А.</b><br>Проблемы изучения категории оценки в современной лингвистике.....   | 96  |
| <b>Соловьёва Д.В.</b><br>К вопросу о методах формирования лингвострановедческой компетенции у студентов начального профессионального образования.....   | 98  |
| <b>Сорокина Т.В.</b><br>Цифровые технологии в лингвистике, филологии и лингвистической дидактике.....   | 100 |
| <b>Суслова И.В.</b><br>Языковое разнообразие в межкультурной коммуникации.....  | 102 |
| <b>Филий О. В.</b><br>Властность и деспотизм матери – прямой путь к разрушению семейства (По роману М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы»).....  | 104 |
| <b>Фролова Н.А.</b><br>Концепт «Учебная фирма» в профессионально-ориентированном обучении немецкому языку.....  | 107 |

#### ПОДСЕКЦИЯ 6.1

#### «ЧЕЛОВЕК И МИР. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ»

|  |     |
|--|-----|
| <b>Абдуллаева Р.А.</b><br>Современный миграционный процесс как угроза европейской идентичности.. | 109 |
|--|-----|



|  |     |
|--|-----|
| <b>Буркова И.М., Обухова Н.И.</b><br>Интеграция учебных дисциплин на примере физической культуры и биологии как условие формирования к школьников компетенции личного самосовершенствования..... | 111 |
| <b>Вековешникова Л.А., Копытова О.Г.</b><br>Школьный театр как средство воспитания, образования и социализации личности  | 113 |
| <b>Гаврилова Е.В.</b><br>Роль женщины при дворе Франциска I (по произведению П. Брантома «Галантные дамы»).....  | 114 |
| <b>Гарькавенко А.С.</b><br>Возрождаем физкультурно-спортивный комплекс ГТО.....  | 116 |
| <b>Грицак Н.И.</b><br>Физическая культура как явление физического воспитания, морали и этики в жизни студента.....   | 118 |
| <b>Ильина О.А.</b><br>К вопросу об участии казаков Платова и корпуса Уварова в Бородинской битве...  | 120 |
| <b>Кобзава С.А.</b><br>Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов в работе преподавателя..  | 122 |
| <b>Латкина Т.В.</b><br>М.А. Шолохов в Камышине (к юбилею писателя).....  | 124 |
| <b>Макаров В.М.</b><br>Развитие учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе формирования учебных умений.....  | 127 |
| <b>Мясоедова Т.В., Мокров Ю.Е.</b><br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-тренировочный процесс спортивной школы.....  | 130 |
| <b>Сёмина Е.В.</b><br>Возможности использования разноуровневой дифференциации в ходе формирования лингвистических компетенций студентов с низкой мотивацией к обучению.....                      | 133 |
| <b>Сорокин Д.Ю., Сорокина В.М.</b><br>Формирование у студентов отношения к здоровому образу жизни в вопросах и ответах.....  | 134 |
| <b>Цвек Е.В.</b><br>Использование приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках русского языка в контексте требований ФГОС.....   | 136 |
| <b>Шиян Е.В.</b><br>Функции массовой коммуникации.....   | 138 |

**СЕКЦИЯ №7**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Банько Н.А.</b><br>Применение интерактивных методов обучения в высшей школе.....  | 140 |
| <b>Бирюкова А.Р., Костина З.А.</b><br>Организация самостоятельной работы студентов в колледже.....   | 142 |
| <b>Бородина Т.В.</b><br>Планирование и организация проведения изменений на предприятии.....  | 143 |
| <b>Гонзюх Е.А., Гончарова Е.Б.</b><br>Индивидуальные инвестиционные счета как фактор повышения инвестиционной активности населения.....                  | 145 |
| <b>Гончарова Е.Б., Гонзюх Е.А.</b><br>К вопросу о ресурсной оценке инновационного развития системы (на примере Волгоградской области).....               | 147 |
| <b>Гончарова Е.Б., Попова Я.В.</b><br>К вопросу об инновационной активности Волгоградской области.....   | 149 |
| <b>Грибкова Л.С., Колесниченко Д.А.</b><br>Компетентностный подход – попытка привести образование в соответствие потребностям рынка труда.....           | 151 |
| <b>Гусева Н.В., Лебедева Ю.В.</b><br>Перспективные технологии в преподавании экономических дисциплин....   | 152 |
| <b>Дорошенко Е.И., Логинова В.А.</b><br>Кластерный анализ рынка рекламы.....   | 153 |
| <b>Задёра О.А.</b><br>Совершенствование системы внутреннего контроля за движением материальных ресурсов на предприятиях железнодорожного транспорта..... | 155 |
| <b>Козлов Е.А.</b><br>Методы исследования социально-экономических и политических процессов в обществе.....   | 157 |
| <b>Костина З.А., Шестакова Г.С.</b><br>Эффективные формы инновационного развития АПК на примере Камышинского района Волгоградской области.....           | 159 |
| <b>Логинова В.А., Дорошенко Е.И.</b><br>Логистические информационные системы в рекламе.....  | 161 |
| <b>Машенцева Г.А.</b><br>Использование информационных технологий для автоматизации деятельности образовательной организации.....                         | 163 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Машенцева Г.А., Жданова Л.И.</b><br>Интерактивные методы обучения.....  | 165 |
| <b>Машенцева Г.А., Коротышева Е.С.</b><br>Образовательные кредиты как инструмент повышения качества и доступности высшего образования.....   | 167 |
| <b>Мельникова Н.А.</b><br>Мотивация как основная составляющая при оценке научной деятельности сотрудников организации.....   | 169 |
| <b>Миронова Л.А., Косьяненко Е.С., Потапова Л.А.</b><br>Межпредметная интеграция в рамках урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.....  | 171 |
| <b>Мухина Е.О.</b><br>Классификация факторов, влияющих на экономическую устойчивость хозяйствующих субъектов.....  | 173 |
| <b>Мухина Е.О., Левицкая Т.Р.</b><br>Применение инновационных методов преподавания экономических дисциплин.....  | 175 |
| <b>Мухина Е.О., Силаева Т.И.</b><br>Молодые специалисты - потенциал будущего развития агропромышленного комплекса России.....  | 177 |
| <b>Назарова О.В., Машенцева Г.А.</b><br>Роль информационно-коммуникационных технологий в подготовке специалистов банковского дела.....   | 179 |
| <b>Попова Я.В.</b><br>Анализ факторов, препятствующих развитию инноваций в Волгоградской области.....  | 180 |
| <b>Предеус Ю.В.</b><br>Индикаторы возникновения угроз деятельности строительного экономического субъекта.....  | 182 |
| <b>Сафронова Г.П.</b><br>Внутренние стандарты экономического субъекта как средство реализации требований федерального закона РФ «О бухгалтерском учете» по организации и осуществлению внутреннего контроля..... | 184 |
| <b>Смелова Т.А.</b><br>Финансовая поддержка санации предприятия.....   | 186 |
| <b>Смелова Т.А.</b><br>Несостоятельность как сущностный признак наступления кризисной ситуации на предприятии.....   | 188 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Чеснокова Ж.А.</b>  |     |
| Затраты на качество как инструмент оптимизации затрат в условиях экономического кризиса..... | 190 |
| <b>Шенна А.В.</b>  |     |
| Подготовка к предпринимательству студентов технического вуза.....                            | 192 |
| <b>Авторский указатель</b> .....   | 194 |

**СЕКЦИЯ №4**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОЕКТИРОВАНИИ, УПРАВЛЕНИИ**  
**ПРОИЗВОДСТВОМ И ОБУЧЕНИИ**

ББК 72

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ**  
**РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ**

**Бушков А.А.**

*Профессиональное училище № 22 г. Камышин*  
*Тел.: (8-844-57)9-23-36, e-mail: menness@mail.ru*

Современный период развития общества характеризуется значительным влиянием на него компьютерных технологий. Требования к обучающимся становятся все выше и выше. Во время обучения обучающиеся получают такие умения как: ответственность и адаптируемость, любознательность, критическое и системное мышление, умение ставить и решать проблемы, мультимедийные умения.

Быстрое развитие ИТ-технологий формирует ряд проблем в преподавании. Обучающиеся знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. Происходит подмена понятий в сознании детей. Компьютер становится не инструментом познания, а развлечением. Особое внимание нужно уделять в процессе обучения именно на возможности саморазвития. Выделять и внедрять мысль о ИТ как инструменте достижения своих целей на жизненном пути. Необходимо показать многообразие программ, технических средств, возможностей сети интернет. Доказать, что обучающиеся могут не только стать врачами, космонавтами, инженерами и т.д. но и добиться высоких результатов в своей работе, используя широкий набор возможностей ИТ-технологий.

Другая острая проблема это перенасыщение информации в всемирной сети интернет. В таком потоке знаний трудно найти нужную и правдивую информацию. В данном случае полезны навыки и умения, позволяющие отсеивать ложную информацию. Задача педагога:

научить обучающихся проверять данные, сверяя несколько источников, подвергать критической оценке легкодоступные данные.

Не стоит забывать и о том, что ИТ-технологии в наше время широко используют преступные элементы общества. За красивыми фильмами, картинками и правильно составленными текстами скрываются вербовщики, воры, маньяки и т.д. В данном случае педагог просто обязан вырабатывать социальную ответственность у обучающихся. Ведь именно знания о возможном наказании за использования ИТ-технологий в противоправных целях уберезет многих от беды.

Такой подход к организации учебного процесса позволит сформировать личность. Полезную обществу и государству.

#### **Список литературы:**

1. Иванова Марина Васильевна учитель начальных классов. Статья «Информационные технологии в начальной школе как фактор развития творческих способностей учащихся.» 2015г

2. Зайцева Светлана Анатольевна канд.пед.наук, Иванов Владимир Вячеславович канд.тех.наук. Статья «Современные информационные технологии в образовании»

3. Учебно-методическое пособие «Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий» под редакцией Е.Н.Ястребцева Москва 2006г.

УДК 004.94

### **РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ВИДЕОИГРЫ) ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ**

**Горюнов Н.А., Заставной М.И.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*Тел.: (84457) 9-43-62; E-mail: narostar@yandex.ru*

В современном мире более 90% [1] населения, как детей, так и взрослых, играют в видеоигры. По данным исследований Университета штата Иллинойс [2], видеоигры способствуют поддержанию мозга взрослого населения в рабочем состоянии, а именно, – улучшают кратковременную память и скорость реагирования на внешние раздражители. Однако большинство игр относятся к раз-

влекательной категории и не приносят практической пользы, особенно для детей.

Хорошая видеоигра должна представлять собой испытание интеллекта, и если для зрелых людей это возможность отдохнуть и снять стресс, то для ребенка помимо радости и веселья, она должна развивать умственные способности, их фантазию, творческое и логическое мышление.

Современные дети активно пользуются мобильными устройствами (смартфонами, планшетами и другими развлекательные платформами) и в итоге разработка обучающих видеоигр по-прежнему является актуальной задачей.

При разработке обучающих игр должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- Удобный и понятный интерфейс приложения.
- Несложные для выполнения ребенком задачи/алгоритмы.
- Обеспечить мотивацию ребенка к обучению.

#### Список литературы:

1. <https://corp.imgsmail.ru/media/files/igrovoj-rynok-v-rossiimail.ru-group2012.pdf>
2. <http://www.nature.com/nature/journal/v501/n7465/full/nature12486.html>

УДК 004.622

## ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОТЕРИ КРОВИ ПРИ РОДАХ

**Земцов А.Н., Хадид С.М.**

*Волгоградский государственный технический университет*

*Тел.: (8442) 24-84-94, e-mail: ecmsys@yandex.ru*

Генетическое программирование – это эволюционный метод поиска в пространстве иерархических структур. В отличие от генетического алгоритма генетическое программирование оперирует иерархическими деревьями, что позволяет успешно настраивать сложные структурные объекты. Аппарат генетического программирования позволяет построить с помощью эволюционного алгоритма на основе обучающей выборки программу, которая будет определять риск развития патологической потери крови при родах.

Для применения генетического программирования необходимо решить две основные задачи: представить объекты поиска в виде иерархических деревьев и формализовать процедуру их оценки. Дерево принятия решений является иерархической древовидной структурой и может использоваться в генетическом программировании в исходном виде.

В качестве фитнес-функции используется доля пациентов с правильно определенным акушерским кровотечением

$$E = \frac{1}{M} \cdot (M - \sum_{i=1}^M (|F_i - Y_i|))$$

в которой  $M$  – количество обучающих примеров, переменные  $Y$  (желаемый результат классификации) и  $F$  (полученный результат классификации) принимают булевы значения 0 или 1. Единица соответствует высокой степени риска развития патологической потери крови при родах, а ноль – низкой степени риска развития патологической потери крови при родах.

УДК 004.622

## ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МНОЖЕСТВО ДЕРЕВА КЛАССИФИКАЦИИ АКУШЕРСКИХ КРОВОТЕЧЕНИЙ

**Земцов А.Н., Хадид С.М.**

*Волгоградский государственный технический университет*

*Тел.: (8442) 24-84-94, e-mail: ecmsys@yandex.ru*

Деревом будем называть направленный граф, в котором каждая последующая вершина связана с одной и только одной предыдущей. Вершины дерева являются элементами одного из двух множеств: множества всех возможных внутренних вершин дерева (функционального множества) или множества всех возможных внешних вершин (терминального множества).

В задаче необходимо определить множество функций, которые будут использованы для построения решений, т.е. предполагать некоторую комбинацию функций, которые могли бы содержаться в решении задачи. Функциональное множество может содержать: арифметические операции, аналитические зависимости, булевы



операции, специальные предопределенные функции (Automatically Defined Functions). Для решения задачи оценки риска акушерских кровотечений наиболее предпочтительными являются булевы функции – все эти операции всегда имеют один выход, но могут иметь разное количество входов. Первые две функции могут иметь два и более входа, а последняя – только один, поэтому выполним замену операции НЕ на следующие две: ИЛИ-НЕ и И-НЕ. Такая замена позволит унифицировать количество входов для всех операций – их будет всегда 2. Функциональное множество составляют 4 логические функции ИЛИ, И, ИЛИ-НЕ и И-НЕ, что позволяет избавиться от интронов.

В контексте нашей задачи ГП используется для получения классификационного дерева, представленному в нормальной форме, в которой булева формула имеет вид конъюнкции дизъюнкций литералов  $F(x_1, x_2, \dots, x_n) = K$ , где  $K$ , равное единице, означает высокую степень риска патологического акушерского кровотечения, а нулю – соответственно низкую.

УДК 65.011.56

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИНИЙ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

**Игель А.И.**

*Костромской государственной технологической университет  
Тел.: +7 (4942) 31-15-03, e-mail: anastaciaigel@mail.ru*

Специфика современного производства заключается в том, что объем информационных потоков при разработке продукции, сборке, наладке и дальнейшей реализации крайне велик. Поэтому при таких потоках информации неизбежны ошибки, сбои в работе, ведущие к снижению прибыли предприятия, а также потере данных. В частности, одним из предприятий, на котором появилась подобная необходимость, является ЗАО "КС-Октябрь" - крупнейший в России производитель торгово-холодильного оборудования. Одним из аспектов деятельности компании является проектирование линий холодильного оборудования по заказам внешних клиентов.

Поскольку номенклатура выпускаемой продукции насчитывает несколько тысяч наименований, анализ и выбор нужной опции занимает длительное время, а также связан с риском ошибки. Помимо этого предметная область содержит множественные ограничения, как например, строгое ограничение в количестве некоторых элементов или их совместимости. В результате исследования, проведенного по методологии SADT (рис.1) на предприятии ЗАО "КС-Октябрь", обоснована необходимость автоматизации этапа формирования проекта путем внедрения информационной системы, поскольку это позволяет существенно сократить риски ошибок при формировании проекта за счет передачи функционала работы с каталогом информационной системе, а так же снизить временные затраты на проектирование с нескольких рабочих дней до одного, за счет сокращения числа этапов, которые необходимо выполнить сотруднику.

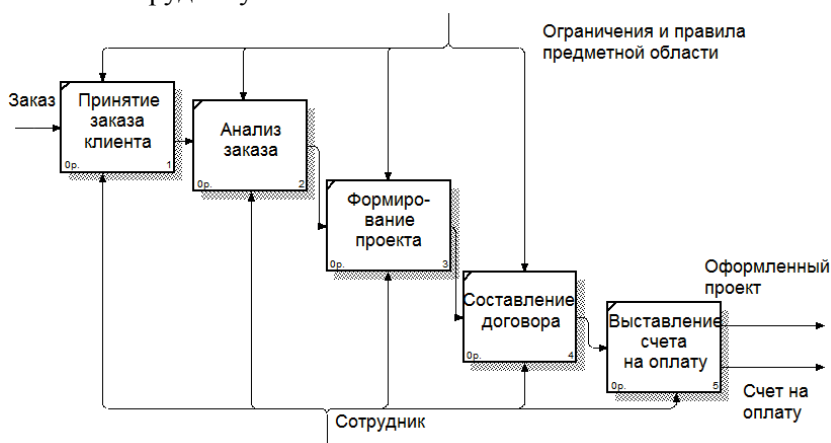


Рис. 1. Диаграмма декомпозиции процесса проектирования линий

Таким образом, спроектированная в рамках работы информационная система ускоряет процесс анализа стоимости проектов, что позволяет компании быть более востребованной и привлекательной для клиентов.

УДК 378.4

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**Заставной М.И., Кручинин В.И.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
Тел.: (84457) 9-43-62*

Информационные системы (ИС) являются ключевым компонентом в управлении современным предприятием. В России ИС пришли на замену программно-техническим комплексам, которые использовались на предприятиях в СССР под аббревиатурой АСУП – автоматизированные системы управления предприятием.

Если в основе АСУП лежала концепция именно управления предприятием, то современные ИС не претендуют на автоматизацию процессов управления. Система управления предприятием (СУП) – это система организационного типа, где основным субъектом принятия решения является человек. Автоматизировать процесс принятия решения человеком на современном этапе развития науки и общества не представляется возможным. Но это не значит, что абсолютно все процессы, протекающие в СУП, не могут быть автоматизированы. Те процессы, которые замкнуты на ресурсы предприятия, поддаются четкой алгоритмизации и могут быть автоматизированы с использованием компьютеров и компьютерных сетей. Следовательно, информационная система на предприятии – это автоматизированная система управления ресурсами предприятия или сокращенно АСУРП. Следует отметить, что приведенная аббревиатура (АСУРП) не получила в России широкого распространения. Вместо нее широко используются две другие: КИС (корпоративная информационная система) и ERP-система (от наименования американского корпоративного стандарта управления Enterprise Resource Planning).

Одной из важных компетенций для специальностей АСОИУ направления ИВТ (09.03.01) и Информационные системы (09.02.04) представляется понимание потребностей предприятия в той или иной разновидности АСУРП, знание возможностей типовых систем и умение выбрать (спроектировать) подобную систему. С целью освоения названной компетенции в учебные планы в раз-

личных вузах включаются дисциплины, в рамках которых студенты получают возможность изучения основ систем управления ресурсами.

Имеется такая дисциплина и в учебном плане КТИ ВолгГТУ под названием «Основы систем управления ресурсами предприятия». Согласно рабочей программе предусмотрены только лекционные часы. Следовательно, все сводится только к изучению теоретических сведений:

- Изучаются виды используемых ресурсов и основные алгоритмы обработки данных о них.
- Исследуется, какое влияние на структуру таких систем оказывает структура и деятельность предприятия в соответствии с принадлежностью предприятия к некоторому классу в соответствии с общепринятыми классификациями.
- Изучаются основные стандарты управления, используемые в таких системах, и основные алгоритмы, предусмотренные этими стандартами.
- Даются общие сведения о существующих прикладных системах, соответствующих названным стандартам.

Вместе с тем, явно не хватает практических занятий, позволяющих увидеть функционирование наиболее известных типовых систем. Студенты лишены возможности «потрогать руками» такую систему, а, следовательно, не получают практического опыта работы в среде прикладной системы.

Представляется очевидным, что ограничение учебного курса только лекционными занятиями существенно обедняет качество подготовки будущих специалистов. Это должно быть учтено при составлении новых учебных планов в рамках новых версий ФГОС.

УДК 004.94

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ  
НАДЕЖНОСТИ ПРИ АНАЛИЗЕ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.

**Кузнецова Е.С.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
Тел.: (84457) 9-43-62; E-mail: kuznkat@yandex.ru*

Рассмотрение вопросов надежности функционирования всегда были актуальны, так как при возникновении сбоев в системе происходят потери в качестве обслуживания или получения дохода. В процессе овладения знаниями по учебным дисциплинам, содержащим вопросы оценки качества функционирования технических систем и устройств, а также автоматизированных систем обработки информации и управления (АСОИУ), студенты сталкиваются с необходимостью решения практических задач надежности и эффективности.

Для рассмотрения этих вопросов в качестве примера можно использовать результаты анализа обслуживания пассажиров муниципальным транспортом с учетом возможных сбоев в технической составляющей системы. Такая постановка задачи позволит проанализировать, как влияет надежность работы автобусов на качество обслуживания пассажиров.

Для построения модели, которая позволит проанализировать возможные состояние обслуживания пассажиров общественным транспортом с учетом некоторых задержек (сбоев) в системе требуется учет технического состояния автобусов в виде отказов, которые можно условно разделить на самоустраниющиеся (небольшие поломки которые устраняет водитель в течение 4 минут) и отказы, требующие вмешательства ремонтной бригады. Предполагается что самоустраниющиеся отказы не влияют на работу автобуса, который выехал на маршрут.

Используемые понятия для построения модели:

Вероятность безотказной работы:

$$P^*(t) = \frac{N(t)}{N_0} = \frac{N_0 - n(t)}{N_0} \quad (1)$$

где  $N_0$  – общее число автобусов;  $N(t)$  – число исправно работающих единиц техники в момент времени  $t$ ;  $n(t)$  – число отказавших автобусов в момент времени  $t$ . (\* величина полученная по статистическим данным).

Плотность распределения времени безотказной работы:

$$f^*(t) = \frac{P(t) - P(t + \Delta t)}{\Delta t} \quad (2)$$

Пусть  $N(t)$  – число исправно работающих единиц техники в момент времени  $t$ ,  $N(t+\Delta t)$  – число автобусов, исправно работающих к моменту  $t+\Delta t$ .

$$f^*(t) = \frac{N(t) - N(t + \Delta t)}{N_0 \Delta t} \quad (3)$$

$$\lambda^*(t) = \frac{n(t, t + \Delta t)}{N_{cp} \Delta t} \quad (4)$$

Интенсивность отказов

Среднее число исправно работающих автобусов в интервале  $[t, t+\Delta t]$

$$N_{cp}(t) = \frac{N(t) + N(t + \Delta t)}{2} \quad (5).$$

Среднее время безотказной работы:

$$T_1^* = \frac{\sum_{i=1}^{N_0} t_i}{N_0} \quad (6).$$

#### Список литературы:

1. Оценка параметров надежности АСУ с учетом допустимого времени простоев системы. Лукьянов В.С., Кузнецова Е.С. Известия Волгоградского государственного технического университета. 2007. Т. 3. № 9 (35). С. 57-60

**Малиновская Л.Н., Новикова О.И., Сулицкая Н.М.**

*МБОУ средняя школа № 16 городского округа – город Камышин*

*Тел.: (884457)2-56-53, e-mail: kamshkol@mail.ru*

Главной целью российской образовательной политики в настоящее время является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В 2014-2015 учебном году мы работали над реализацией темы: «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов как необходимое условие повышения качества образования», изучали теоретические основы вопроса: преимущества межпредметной интеграции, соответствие уроков требованиям ФГОС, формы интегрирования, структуру интегрированного урока и этапы подготовки к нему. Пришли к выводу, что интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Охарактеризуем некоторые шаги интеграции.

**Мотивы, побудившие учителя использовать этот тип урока**, определяются теми противоречиями, которые обнаружены им в учебном процессе, и осознаваемыми потребностями их разрешения. Практик понимает противоречие как недостаток, проявляющийся в несоответствии, например, узко предметных знаний ученика и отсутствием у него способности применять их при анализе глобальных или жизненных явлений.

Выявив противоречия и осознав мотивы, учитель **ставит цели урока** и определяет состав интегрирования. Это делается уже вместе с учителем того предмета, который привлекается к созданию интегрированного урока. На этом этапе отбираются лишь учебные темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции.

Далее оба учителя анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. Основной материал становится **системообразующим компонентом урока**.

Выделение **основного** компонента обязательно, именно он определяет, какой материал надо интегрировать в урок, чтобы его полнее раскрыть, объяснить или найти причины его появления.

На выбор одной из **форм интегрирования** значительное влияние оказывает знание учителем самого явления педагогической интеграции, её видов, форм, структур и технологии осуществления. Влияет и уровень развития учащихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин. В этом деле тоже нужен практический опыт участия в уроках того рода. Каждый последующий интегрированный урок будет легче проводиться всеми участниками педагогического процесса.

Теперь о **структуре интегрированного урока**. Здесь тоже много вариантов. Можно, конечно, составить один большой урок из мини-уроков, построенных на материале других дисциплин. Можно его сделать целостным с единой методической структурой. Есть вариант построения интегрированного урока как серии модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения, навыки.

Разработка структуры интегрированного урока - совместное дело учителей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Всё это требует продуманного управления по сути новым процессом познания.

УДК 004

## СИСТЕМА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Николаев А.Ю.**

*Камышинский технический колледж*

*Тел.: (84457) 4-25-22, факс: 4-13-56, e-mail: kolledgKTK@yandex.ru*

Системы тестирования. Это сочетание нередко можно услышать в любой сфере жизнедеятельности человека. Тесты наряду с собеседованием, письменной работой или другой формой контроля занимают особую «нишу».

Тестом (от английского слова test – проба, испытание, опыт) называют небольшие стандартизированные задания (вопросы и задачи), с помощью которых проводится психологическое исследование.

Существенно облегчить процессы самоконтроля студентам и



организации срезового или итогового контроля знаний, оформления статистики и отчетов по ним преподавателям можно с помощью электронной тестовой системы.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям ..., в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы». В образовательных учреждениях для достижения этой цели создаются фонды оценочных средств, включающие не только типовые задания, контрольные работы, но и тесты.

На сегодняшний день существует несколько федеральных программ контроля знаний, успешно применяющих системы тестирования.

В период современных преобразований в системе высшего и среднего профессионального образования возрастает роль Интернет-тестирования.

Системы Интернет-тестирования новая эпоха в сфере контроля знаний. Современные технологии разработки Интернет-систем позволяют перейти от привычных форм приложений к новым универсальным интерактивным системам. А благодаря сетевым технологиям тестирование может стать массовым явлением, с удобным и актуальным мониторингом результатов.

Учитывая современные потребности к образовательным программам и методикам обучения, а также индивидуальный подход к обучению, системы тестирования должны обладать широким спектром возможностей.

В течение нескольких лет при разработке фондов оценочных средств преподаватели Камышинского технического колледжа непосредственно участвовали в создании заданий в тестовой форме. Такой объем информации и существующая тенденция прохождении контрольных тестов при получении дополнительного образования (1С: Предприятие, CISCO, Экзамены ПДД ГИБДД и другие) подвели автора к созданию единой информационной системы колледжа для создания и прохождения тестов по различным направлениям.

Созданная Интернет-система «Тест-КТК» дает возможность преподавателям разрабатывать тесты разной сложности по преподаваемым дисциплинам и различным курсам дополнительного об-

разования. А благодаря клиент-серверной технологии Web-сервера полностью исключает необходимость использования дополнительных программ для работы с этой системой. Для обучающихся необходимо наличие выхода в Интернет из дома, а на территории колледжа достаточно иметь активное локальное соединение.

Данная система находится в постоянном усовершенствовании, для чего привлекаются студенты дипломники, студенты практиканты. На сегодняшний день система является кросс-платформенной и использует как традиционные элементы программирования и дизайна, так и современные, такие как HTML5, AJAX, Web-сервисы. А разработанная библиотека аутентификации через службу ActiveDirectory позволяет разделять роли участников системы и защитить систему на уровне сервера.

Студенты и преподаватели колледжа постоянно применяют данную систему в учебном процессе.

УДК 684.36

## ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ

**Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А.**

*МБОУ средняя школа № 18 городского округа- город Камышин  
Тел.: 8 (84457)2-61-28; e-mail: kamsosh18@yandex.ru*

Образовательный стандарт второго поколения ставит перед образованием новые цели. В современной школе ребёнку должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, его должны научить учиться. Для этого надо сформировать не только предметные результаты, но и метапредметные – универсальные способы деятельности и способы регуляции своей деятельности, и личностные – развитие мотивации и системы ценностных ориентаций школьников. Поэтому актуальным становится внедрение проектно-исследовательской деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Цель: разработать систему организации проектной деятельности, обеспечивающую эффективность и качество образования,

формирование творческих способностей и исследовательских навыков учащихся школы.

Задачи: провести анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования ключевых компетентностей школьников посредством проектной деятельности; использование проектной деятельности в педагогической практике для формирования ключевых компетенций и повышения качества образования; создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды, способствующей развитию творческого потенциала учащихся, их способностей и индивидуальности.

В соответствии с этапами организации проектной деятельности определяются виды учебных проектов. На пропедевтическом этапе использую на уроке краткосрочный по времени (10-15 минут) учебный проект – совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнёров, имеющую общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Обучающий этап системы предусматривает кроме небольших сообщений и описаний наблюдений, учебные проекты, направленные на формирование умений анализировать, классифицировать, обобщать и делать выводы. На интенсивном этапе реализации проектной деятельности используется такая форма самостоятельной деятельности школьников как разработка и выполнение индивидуальных исследовательских работ, которая завершается оформлением и защитой проекта. Работа в выбранном направлении осуществляется школьниками в течение всего учебного года или полугодия.

Оценить эффективность проектной деятельности возможно с точки зрения повышения интереса к обучению. При освоении личностных действий проектная деятельность ведёт к формированию у учащихся: критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации. Прогнозируемый результат проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе: сформированность ключевых компетенций, общеучебных и универсальных учебных действий, способность применить знания и умения во внеурочной и внеучебной ситуации, осознанный выбор будущей профессии, реализация индивидуальности в обществе, активная жизненная позиция.

### Список литературы:

1. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – Самара: «Учебная литература»2006 – 176с.
2. Кашлева Н.В. Школьная проектная лаборатория/Н.В.Кашлева, Ж.В.Дмитриева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат – М., 2000

УДК 004.942

## РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДЛЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПАССАЖИРСКОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В НЕБОЛЬШИХ ГОРОДАХ

**Панфилов А.Э., Беришева Е.Д., Крушель Е.Г., Степанченко И.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*Тел.: (84457) 9-43-62; E-mail: pansanja@yandex.ru*

Рассматривается одна из типичных задач получения количественных оценок последствий принимаемых решений в сфере качества пассажирского автотранспортного обслуживания населения. Авторы работы были привлечены администрацией города для формирования предложений по вариантам ее участия в организации частного городского общественного автотранспорта (городской округ – г. Камышин Волгоградской обл., население 110 тыс. человек, количество маршрутов городского общественного автотранспорта 19, из которых 12 являются наиболее напряженными по пассажиропотоку).

Известные подходы к модернизации структуры управления общественным транспортом [1, 2] оказались не полностью применимыми для решения задачи, поставленной администрацией, из-за местной специфики организации частного общественного автотранспорта. К настоящему времени в городе сложилась хаотичная транспортная структура, в которой каждый владелец или арендатор частного маршрутного такси произвольно выбирает обслуживаемый маршрут и может пересмотреть выбор в любой момент времени. Произвол, порождаемый такой структурой, приводит к ряду негативных эффектов. Во-первых, возникает неоправданная конкуренция владельцев, перехватывающих пассажиров друг у друга (зачастую с конфликтами). Во-вторых, неуправляемый

рост количества частных транспортных средств приводит к резкому ухудшению экологической ситуации вблизи магистралей с напряженным транспортным потоком [3], к увеличению частоты возникновения заторов и пробок, а также к снижению наполняемости транспортных средств и, соответственно, к падению прибыли у владельцев.

По опыту других городов известно [1, 2], что более упорядоченной является двухуровневая организация частного автотранспорта, при которой верхним уровнем является объединение частных транспортных средств, обслуживающих маршрут в целом. Нижний уровень – единичное транспортное средство, подчиненное руководителю или владельцу транспортных средств на конкретном маршруте.

Исследования, необходимые для модернизации структуры управления общественным транспортом, требуют проведение 3 этапов.

Этап 1 - получение исходных данных о пассажиропотоке в ходе натуральных наблюдений за потоком пассажиров, входящих в каждое транспортное средство на каждой пассажирообразующей остановке каждого маршрута в периоды пиковой нагрузки. Выполнение работ на этом этапе регламентируется действующей методикой [4].

На этапе 2 следует выбрать методику, с помощью которой можно было бы получить количественные данные для дальнейшего анализа качества пассажирского автотранспортного обслуживания населения.

На этапе 3 следует провести и интерпретировать расчеты согласно выбранной методике, после чего администрации города можно представить количественные оценки показателей по интересующим вопросам работы транспортной системы и для дальнейшего обсуждения и принятия решений.

---

*Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ-Поволжье (проект № №15-47-02321)*

#### **Список литературы:**

1. Романова Н.А. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры города: муниципальный подход // Проблемы современной экономики. – 2007. - №1(21). – С. 230-234.
2. Ладанов А.В., Семенюк И.П. Управление производством на автомобильном транспорте.– Сыктывкар, СПИ, 2012.– 120с. С.34-51.
3. Крушель Е.Г., Степанченко И.В., Панфилов А.Э. Экологический мониторинг атмосферного воздуха небольшого города. Модели и алгоритмы.– М.: Наука, 2012.– с.75-94.
4. Инструкция по изучению пассажиропотоков. – Приложение 10 к приказу Минтранса РСФСР от 31.12.1981г. №200

УДК 004.942

## ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ ДИНАМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Панфилов А.Э., Панфилова Н.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*Тел.: (84457) 9-43-62; E-mail: pansanja@yandex.ru*

В работе рассматривается модель развития малого предпринимательства (МП), сформулированная в виде задачи частично целочисленной оптимизации с дискретными переменными, системой нелинейных ограничений и нелинейным критерием.

Прототипом малого предприятия взята швейная фабрика, работающая на условиях самокупаемости и выпускающее 3 вида продукции: спецодежда, халаты медицинские, военная форма.

Для выпуска данной продукции расходуется 2 вида ресурсов (сырье, в рублях на единицу продукции, и трудовые ресурсы, в рублях на единицу продукции), причем количество ресурсов ограничено. Спрос на продукцию каждого вида линейно зависит от цены, параметры зависимости заданы.

Критерий задачи – максимум премии, которая может быть выплачена работникам предприятия суммарно за 3 года как доля прибыли (подлежащая определению);

Искомые переменные задачи – объемы выпуска продукции каждого вида в каждый год и цены продукции, а также показатели плана развития производства. Этими показателями являются:

- перечень мероприятий по совершенствованию производства, внедряемых в каждый год (выборка из заданного избыточного списка предложений);

- объем привлекаемого для их финансирования кредита в каждый год планового периода;

- доля прибыли, отвлекаемой для финансирования развития и для оплаты кредитов (в ущерб премии за текущий год, с надеждой выиграть в размере премии за последующие годы за счет эффектов от внедрения мероприятий);

- величина выплат по кредитам в каждый год;

В качестве метода решения поставленной задачи использован метод из класса генетических алгоритмов.

Для программной реализации решения задачи динамического планирования развития малого предпринимательства был выбран пакет Matlab, в котором присутствует компонент расчета генетических алгоритмов (Global Optimization Toolbox) [1, 2].

Так как генетический алгоритм не гарантирует нахождение глобального экстремума задачи, то для более точного решения необходимо проделать несколько прогонов расчета модели.

В результате нескольких прогонов (порядка сотни) были получены приемлемые результаты (рис. 1).

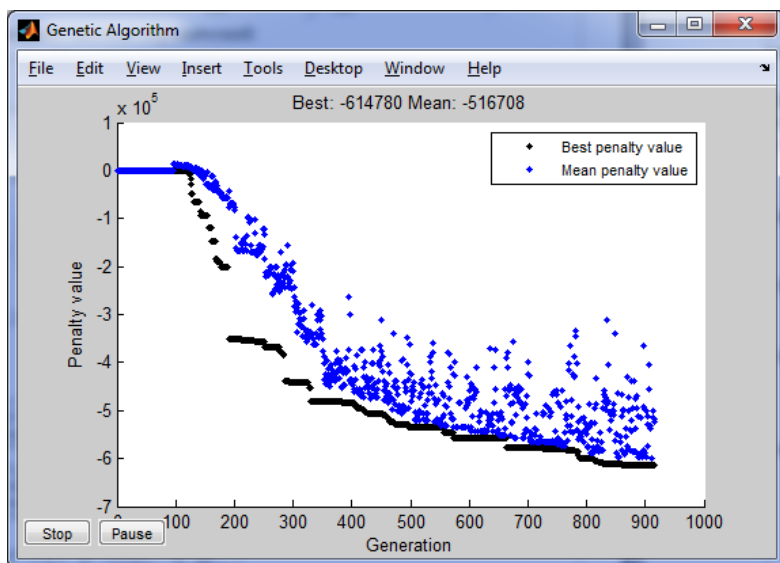


Рис. 1. Зависимость лучшего и среднего значения критерия в популяции от номера поколения

#### Список литературы:

1. Панченко, Т. В. Генетические алгоритмы [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Ю. Ю. Тарасевича. — Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. — 87 с.
2. Genetic Algorithm Options [Электронный ресурс] // Документация к пакету Global Optimization Toolbox для программы Matlab. - <http://www.mathworks.com/help/gads/genetic-algorithm-options.html>.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ДИНАМИЧЕСКОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Панфилова Н.А., Панфилов А.Э.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
Тел.: (84457) 9-43-62; E-mail: pansanja@yandex.ru*

В рыночных условиях малое предпринимательство (МП) способно приносить значимую долю доходов в бюджет муниципалитета (в развитых странах более 50%) и при этом занимать население, снижая безработицу (в развитых странах доля занятых в малом бизнесе порядка 50% и более [1]). Поэтому способствование его развитию - один из основных приоритетов муниципалитета. Для малых городов, в которых крупные предприятия встречаются редко, это тем более актуально.

В работе рассматривается модель развития МП.

К настоящему времени в литературе встречается много работ, посвященных вопросам построения и исследования моделей развития МП. Большинство из них описывает оценку успешности (или неудачи) развития на основе временных факторов, с использованием общеизвестных показателей, таких как срок окупаемости, чистая текущая стоимость доходов, внутренняя ставка доходности проекта, модифицированная ставка доходности и др. [2]

Гораздо меньше работ посвящено исследованиям инерционных моделей инвестиционных проектов в качестве моделей экономической динамики, в которых новое состояние зависит от предшествующих состояний и решений, а также от предшествующей истории функционирования. Такого рода модели позволяют исследовать разнообразие возможных сценариев развития предприятия, их зависимость от проводимой на предприятии экономической политики. [3, 4].

Из анализа научных материалов, касающихся математических моделей динамического планирования социально-экономических и технических систем, было выявлено, что в качестве формального аппарата описания таких моделей чаще всего применялись:

- дифференциальные уравнения;
- конечно-разностные (алгебраические) уравнения;



- системы нечетких уравнений;
- системы взаимодействия агентов;
- графовые модели.

В рамках данной работы формализация задачи развития МП представлена в виде систем алгебраических уравнений. Это связано с простотой применяемых вычислений и расчетов, с одной стороны, и информационной достаточностью в описании, с другой.

По своей сути задачи динамического планирования (ДП) вообще, и задача развития малого предпринимательства в частности, являются оптимизационными задачами. При этом, используемые методы оптимизации, как правило, обусловлены принятой формой представления модели.

В рамках данной работы сформулирована математическая постановка задачи развития МП в виде задачи частично целочисленной оптимизации с дискретными переменными, системой нелинейных ограничений и нелинейным критерием. Данный класс задач не имеет хорошего и универсального метода решения. Существующие методы оптимизации нелинейных задач способны эффективно решать только подклассы таких задач (например, выпуклое программирование, квадратичное программирование, целочисленное программирование и др.).

Одним из перспективных направлений для решения поставленной задачи является использование методов из класса генетических алгоритмов.

#### **Список литературы:**

1. Александрин Ю.Н. Проблемы теории и практики предпринимательства [Электронный ресурс] / Ю.Н. Александрин // Проблемы современной экономики. - 2010. - № 2(34). - Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3110>.
2. Важаев, А. Математическая модель оценки развития малого предприятия на основе анализа cash-flow [Текст] / А. Н. Важаев // Ползуновский вестник. - 2012. - № 2/1. - С. 91-94.
3. Чернов В. Г. Методология экономико-математического моделирования процесса инвестиционного анализа на основе нечетко-множественного подхода [Текст]: автореф. дис. докт. эконом. наук: 08.00.13 / Чернов Владимир Георгиевич. – Иваново, 2007. – 33 с.
4. Gavrilets, E.Z., Krushel, E.G., Lifshits, A.L., Polyak, E.G. Business games with dynamic planning models [Text] / E. Z. Gavrilets, E. G. Krushel, A. L. Lifshits, E. G. Polyak // Automation and Remote Control. -1981. - Volume 42, Issue 2 pt 1, p. 173-181.

УДК 004

## АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Сиделев А.А.**

*Камышинский технический колледж*

*Тел.: (84457) 4-25-22, факс: 4-13-56, e-mail: kolledgKTK@yandex.ru*

Одной из приоритетных задач в построение эффективного управления в организации любого типа является автоматизированное ведение учета происходящих в нем событий.

В образовательной организации помимо привычных учетов связанных с бухгалтерией, кадровыми вопросами и т.д. огромное внимание уделяется сбору и анализу информации связанной с планированием, организацией и контролем реализации учебного процесса. В современных условиях реализация этих вопросов без использования информационных технологий невозможна. В первую очередь из-за огромного объема информации, который необходимо обрабатывать в кратчайшие сроки. Эти сроки диктуются не только из-за постоянных запросов контролирующих органов, требующих ответов чуть ли не в режиме on-line, но и при решении таких задач как оперативное внесение изменений в расписание учебных занятий. В связи с реализацией образовательными организациями, так называемых дорожных карт, в частности доведения средней зарплаты педагогического состава до определенного уровня, часовая нагрузка у каждого из преподавателей приближена к максимально допустимой. Таким образом, каждый из преподавателей задействован ежедневно в учебном процессе, что называется с утра и до вечера. Это является препятствием для формирования так называемых «простых замен» когда ту же или иную дисциплину может провести свободный от занятий преподаватель. Практика показывает, что для того чтобы произвести замену в расписании занятий одной группы, приходится осуществлять изменения в нескольких группах одновременно (в условиях Камышинского технического колледжа изменения доходят до десяти групп одновременно).

На протяжении последних восьми лет в колледже реализовывались информационные системы (ИС) призванные решать вопросы

автоматизации отдельных участков учебной части, таких как приемная комиссия, формирование расписания учебного процесса, учет движения студентов, заполнение документов унифицированной формы (дипломы).

Первые информационные системы в колледже строились на платформе 1С:Предприятие 7.7, однако с появлением платформы 1С:Предприятие 8.2 приступили к созданию единой информационной системы, направленной не только на решение вопросов учебного процесса но и всего документооборота.

Среда разработки выбрана не случайно, потому что:

- весь код является открытым, поэтому в случае смены разработчиков можно легко разобраться в конфигурации;
- колледж является партнером фирмы 1С и очень много времени при подготовке техников по эксплуатации ИС отводит на изучение платформы 1С:Предприятие, в связи с этим в рамках дипломного проектирования студенты могут привлекаться к развитию ИС;
- существует возможность использования ИС с помощью Web-клиентов, что в свою очередь позволит привлечь свободное программное обеспечение и сэкономить на лицензировании;
- среда полностью соответствует закону о защите персональных данных 152-ФЗ.

На сегодняшний день, созданная в колледже ИС является готовым продуктом позволяющим решать комплекс задач от приема студента в образовательную организацию до его выпуска, с возможностью планирования, организации и контроля реализации учебного процесса.

Среди наиболее известных на рынке аналогов можно выделить 1С: Колледж. Однако сопоставляя возможности этих систем можно сказать, что система, созданная в Камышинском техническом колледже, по основным вопросам не только не уступает, но даже превосходит своего основного конкурента. В рамках создаваемой на базе колледжа региональной инновационной площадки возможно бесплатное внедрение этой ИС в образовательных организациях СПО Волгоградской области.

УДК 377.031.4

ЛАБОРАТОРНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
3D-ПЕЧАТИ И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

**Синьков А.В., Благинин С.И., Бойцов Е.П.**

*Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ*

*Тел.: (8443)381049, e-mail: blaginin@volpi.ru*

Обучение основам современного инженерного творчества в сфере компьютерного объемного моделирования с использованием программного обеспечения типа AutoCAD или Компас-3D однозначно подразумевает наличие устройства для вывода на печать деталей и узлов, созданных в процессе работы.

Таковым является лабораторный учебно-методический комплекс, кратко описываемый ниже, разработанный и эксплуатируемый Волжским политехническим институтом. Он предназначен как для профессионально-ориентированных программ обучения, так и для обучения прикладным возможностям компьютерной техники, ознакомления со сферами её применения, знакомства с технологиями изготовления деталей, материалами изготавливаемых предметов.

Области применения лабораторного комплекса также могут быть различными и подразумевают быстрое прототипирование (рис.1.), объемную печать, промышленный дизайн, архитектурное и планировочное макетирование, производство сувенирной продукции (рис.2.), мелкосерийное производство эксклюзивных изделий и т.п.



Рис. 1 – Напечатанные детали



Рис. 2 – Ваза

Целевой аудиторией применения лабораторного учебно-методического комплекса являются учебные заведения высшего профессионального образования и профессиональные образовательные учреждения (училища, техникумы), студии компьютерного моделирования в школах и детско-юношеских центрах.

- Непосредственно в состав лабораторного комплекса входят:
- устройство трехмерной печати (рис.3.)
  - 3D-принтер с размерами рабочего 180x210x345мм;
  - комплект расходных материалов;
  - авторский учебник по 3D-моделированию и компьютерной графике [1];
  - методические материалы и учебные пособия [2], [3].



Рис. 3 – 3D-принтер

Также в состав комплекса опционально может входить ноутбук с предустановленным программным обеспечением типа Компас-3D или AutoCAD.

#### **Список литературы:**

1. Компьютерная графика : учебник. Доп УМО вузов по образованию в области автоматизированного машиностроения (УМО АМ) / Сторчак Н.А., Тышкевич В.Н., Синьков А.В.; ВПИ (филиал) ВолгГТУ. - Волгоград : ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. - 346 с.
2. Компьютерная графика в системе AutoCAD. Лабораторный практикум (учебное пособие) / Сторчак Н.А., Синьков А.В., Ильина Т.А. // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 3 (ч. 2). - С. 194-195
3. Моделирование трехмерных объектов в среде компас-3D / Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломированных специалистов "Автоматизированные технологии и пр-ва" / Н. А. Сторчак, В. И. Гегучадзе, А. В. Синьков; Федеральное агентство по образованию, Волгоградский гос. технический ун-т, Волжский политехнический ин-т (филиал). Волгоград, 2006.

УДК 65.011.56

## УСТАНОВКА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НИТИ

**Улыбышев С.К.**

*Костромской государственный технологический университет  
Технологический факультет,  
Тел.: (4942) 31-15-03 (133), e-mail: tdepart@kstu.edu.ru*

Настоящая работа посвящена модернизации установки для измерения геометрических параметров комбинированной нити специального назначения.

С помощью установки предлагается оценивать качество защитного покрытия световода. По техническому заданию установка имеет сопряжение с персональным компьютером для сохранения и обработки результатов измерений с последующей их оценкой, а также для управления работой установки в автоматическом режиме.

Для связи установки с компьютером используются серийно выпускаемые преобразователи аналоговых сигналов в цифровую форму (АЦП), поскольку они наиболее полно удовлетворяют поставленным требованиям к качеству измерений. Наиболее приемлемым вариантом на сегодня является внешний блок АЦП, подключаемый к компьютеру по шине USB.

В автоматическом режиме измерение параметров нити проходит полностью автономно, без участия пользователя в процессе измерения. Программа запускает установку, производит замеры, обрабатывает статистические данные, записывает протокол испытаний на жёсткий диск. При необходимости есть возможность распечатки результатов исследования.

Краткое описание работы:

1. Запуск установки.
2. Ввод информации с датчиков контроля, таких как датчик натяжения нити, датчик вращения вала двигателя и других.
3. Сравнение группы значений, полученных с АЦП, со значениями, соответствующими нормальному работоспособному состоянию установки. При несовпадении результатов делается вывод о неисправности установки.

4. Ввод информации с основных датчиков. Если состояние установки в норме, производится операция чтения данных с основных датчиков. Информация об уровне сигнала преобразуется средствами АЦП в целое число и сохраняется.

5. Обработка. На данном этапе осуществляется простейшая обработка данных, полученных с АЦП. Она включает в себя непосредственно запись числа и инкрементирование счётчика, учитывающего количество считываний данных из порта АЦП за текущий сеанс работы.

6. Сохранение данных на жёсткий диск.

7. Вывод полученных данных.

Стоит отметить, что поскольку применение данной установки планируется для получения статистической информации, то использование персонального компьютера для управления процессом нецелесообразно. В связи с этим предлагается использовать микрокомпьютер для уменьшения энергопотребления, удешевления и упрощения конструкции в целом, а также для повышения надежности работы системы.

Проанализировав эти требования, можно рассматривать одноплатный компьютер Raspberry Pi, как замену стационарному ПК, поскольку поддержка UNIX-подобных систем позволяет легко портировать существующее приложение на новую платформу. При этом технические характеристики такого компьютера полностью удовлетворяют требованиям нашей системы.

Данное устройство весьма актуально, поскольку может стать одной из первых установок для измерения геометрических параметров комбинированной нити специального назначения, основанной на современном компьютере Raspberry Pi.

#### **Список литературы:**

1. Попов В.Н. Измерение геометрических характеристик волокнистого защитного покрытия световода / В. Н. Попов, М. В. Попов, А. И. Фролов // Научные труды молодых ученых КГТУ. Вып.7. Часть 1. - Кострома, 2006.- С.57 - 60.

2. Интернет-ресурс «Хабрахабр», [Электронный ресурс] URL: <http://habrahabr.ru/> (дата обращения 15.03.2014).

УДК 004.021

## АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МЕТОДА УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРНО-ВЛАЖНОСТНЫМ РЕЖИМОМ ОВОЩЕХРАНИЛИЩА НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРУЮЩЕЙ МОДЕЛИ

**Ульянов Д.Г.<sup>2</sup>, Камаев В.А.<sup>1</sup>, Тюков А.П.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Волгоградский государственный технический университет,*

<sup>2</sup>*ООО «Волгоградская фруктовая компания»*

*E-mail: dmitry@sweetfruit.ru*

Потребление продуктов питания на протяжении всего года, является неотъемлемой частью современного общества. В себестоимости овощной продукции при длительном хранении значительный вклад создают затраты на электроэнергию и потери от брака. Снижение данных затрат и как следствие повышение эффективности работы овощехранилища является целью данного исследования.

Существующие решения в области автоматизации процесса поддержания температурного режима, такие как: «ABONO», «АгроКраун», «е-Климат», «Scada trace mode» и авторские системы «под ключ», не используют специализированных алгоритмов управления для повышения эффективности работы овощехранилищ, что приводит к повышению затрат на оборудование и электроэнергию, а также снижает качество хранения при использовании оборудования без дополнительных резервов мощности.

Анализ существующих норм показывает, что комплекс оборудования должен иметь возможность поддерживать температурный режим в диапазоне от -5 до +10 и относительную влажность воздуха от 60% до 90% [1].

Использование аппарата когнитивного моделирования при анализе процесса поддержания температурно-влажностного режима овощехранилища показывает, что выбор определенной температуры хранения внутри диапазона допустимых температур позволяет либо снизить затраты на электроэнергию либо повысить эффективность оборудования при работе в условиях экстремальных пиковых значений температуры. Своевременное использование каждого из данных режимов может повысить эффективность работы овощехранилища в сравнении с неизменным температурно-влажностным режимом.



В предложенном методе можно выделить 4 основных блока: блок оборудования, блок взаимодействия с оператором, блок базы данных, блок управления. Блок оборудования отвечает за сбор данных с контрольных датчиков, а также за поддержание режима хранения определенного методом. Блок взаимодействия с оператором необходим для информирования о внештатных ситуациях и внесения исправлений в базу данных. Блок базы данных отвечает за сбор, хранение и конвертацию всей информации необходимой для функционирования метода.

Блок управления отвечает за определение целевых значений температуры и влажности для блока оборудования. Можно выделить три модуля внутри блока управления: модуль обучения, модуль построения решения, модуль базового алгоритма. Модуль базового алгоритма отвечает за определение температуры в случае невозможности построения решения с использованием прогнозирующей модели, а также позволяет накапливать статистическую информацию для проведения дальнейшего обучения системы. Модуль обучения отвечает за построение или адаптацию прогнозирующей модели. Модуль построения решения отвечает за определение целевых значений температуры и влажности на основе прогнозирующей модели и прогноза погоды.

Моделирование результатов работы предложенного метода показывает, что за период с 12.10.2001 по 17.10.2001 суммарное энергопотребление стандартного ПИД регулятора на 19% выше, чем у метода на основе прогнозирующей модели. Общая эффективность предложенного метода на основе прогнозирующей модели на 4,5% выше, чем у методов на основе ПИД регуляторов, что показывает, что предложенный метод поддержания температурно-влажностного режима позволяет повысить эффективность работы хранилища.

#### **Список литературы**

1. Нормы технологического проектирования предприятий по хранению и обработке картофеля и плодовоовощной продукции [Текст]: НТП-АПК 1.10.12.001-02 . - Введ. 2002-07 -01. - М.: 2002. – 157 с.

УДК 004.67

## АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ТАРИФА СОТОВОЙ СВЯЗИ

**Харитонов И.М., Недоступов Д.О.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*Тел.: (84457) 9-43-62; e-mail: wisdom\_monk@mail.ru*

В современном информационном обществе человек регулярно пользуется сотовой связью. Не секрет, что сегодня существует множество операторов, каждый из которых предоставляет свои услуги и тарифные планы.

Процесс выбора оптимального тарифного плана и оператора сотовой связи весьма длительный и трудоемкий. В связи с этим, актуальной является задача определения оптимального тарифного плана для конкретного пользователя, позволяющего сократить затраты пользователя на услуги оператора сотовой связи.

Целью работы является автоматизация процесса определения оптимального тарифного плана сотовой связи. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- рассмотреть существующие тарифные планы, предоставляемые различными операторами сотовой связи;
- провести формализацию тарифных планов для формирования базы данных сравнения стоимости их услуг;
- провести обзор и сравнение аналогов существующего программного обеспечения, позволяющего автоматизировать процесс выбора оптимального тарифного плана;
- разработать структуру базы данных сравнения стоимости услуг, предоставляемых различными тарифными планами;
- разработать программного обеспечения, позволяющее автоматизировать процесс выбора оптимального тарифного плана;
- произвести проверку работоспособности разработанного программного обеспечения, в зависимости от различных входных данных.

### **Список литературы:**

1. Харитонов, И.М. Методика формирования учебного плана на основе формализованного подхода к построению учебной дисциплины // Приоритетные направления развития науки и технологии. – Тула, 2010, С.120.

**СЕКЦИЯ №5**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧ-**  
**НЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УДК 501

**ИНТЕГРАЦИЯ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ**  
**СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бабичева А.В.**

*Камышинский технический колледж*

*Тел.: +7 (84457) 4-15-38, факс: 4-25-22, e-mail: kolledgKTK@yandex.ru*

Сегодня естественным кажется то, что знания, приобретенные людьми, в основном выражены в виде правил, формул, законов, и т.д. Достижению подобного рода формализации в естественных науках, таких как физика, химия, астрономия и т. п., способствовало развитие математики. В то же время естественные науки ставили и ставят перед собой задачи, для решения которых требуются новые математические методы.

Роль математики огромна. Математические знания необходимы обучающимся для изучения естественных наук, техники и экономики, выполнения курсовых и дипломных проектов, проведения самостоятельных исследований и ориентации в будущей профессиональной деятельности. На практике обучающиеся часто сталкиваются с проблемой непонимания основных математических идей, понятий и это является одной из основных причин потери интереса к изучению математики. Интерес к математике вырабатывается тогда, когда перед обучающимися открывается широкая перспектива полезности изучения математического материала.

Интерес к математике должен поддерживаться многообразием ее приложений, компьютерными инструментами и моделями. Таким образом, проблема развития интереса к изучению математики тесно увязывается с оптимальным решением проблемы содержания образования.

В процессе изложения каждой темы, необходимо уделять внимание прикладным задачам, устанавливать межпредметные связи с другими дисциплинами.

Взаимное проникновение знаний и методов в различные учебные дисциплины не только имеет прикладную и практическую значимость, но и отражает современные тенденции развития науки, создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения. Прикладную и практическую направленности математики возможно реализовать при внедрении в практику преподавания межпредметных связей, которые выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Интегрированные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов, предполагающие использование сплава из различных педагогических технологий. Цель проведения - сформировать у студентов убеждение в связности предметов, в целостности мира. Например, при проведении занятия «Применение интегралов к решению прикладных задач» для технических специальностей прослеживается интеграция ряда дисциплин - «Математика», «Техническая механика», «Инженерная графика», специальная дисциплина «Автомобили и тракторы». Проблематика занятия рассматривается с точки зрения дисциплины «Техническая механика», а в основе решения задач лежит использование математических действий и операций.

Интегрированные занятия имеют ряд преимуществ, так как они интересны и студентам, и преподавателям. Такие уроки расширяют кругозор и способствуют профессиональному росту педагогов, служат средством повышения мотивации изучения предмета, например, математики, так как создают условия для практического применения знаний; развивают у студентов навыки самообразования; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом.

Отбор содержания обучения математике должен основываться как на высокой математической культуре, так и на методически обоснованной стратегии. Интеграция - необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация в рамках различных дисциплин является переходом на новый качественный уровень образования.

#### **Список литературы:**

1. <http://sch8morf.edusite.ru/p383aa1.html>
2. <http://text.ru/rd/aHR0cDovL3NjaDhtb3JmLmVkdXNpdGUucnUvcDM4M2FhMS5odG1>

УДК 530.1

## ВЛИЯНИЕ НЕУПРУГОЙ ДЕФАЗИРОВКИ НА СПЕКТР КАРС Q-ПОЛОС ДУБЛЕТА ФЕРМИ $\nu_1/2\nu_2$ ДВУОКИСИ УГЛЕРОДА

**Валеев А.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолГТУ*

Доклад посвящен оценке влияния неупругой дефазировки на КАРС-спектр Q-полос дублета Ферми  $\nu_1/2\nu_2$  двуокиси углерода в широком диапазоне плотностей.

В качестве источников использован ряд классических теоретических и экспериментальных работ.

Результаты могут быть использованы для объяснения и моделирования спектров рассмотренных Q-полос.

Двуокись углерода находится в фокусе научных исследований благодаря своим свойствам и той роли, которую она играет в жизни и деятельности современного человека. Например, актуальной проблемой является рост содержания  $\text{CO}_2$  в атмосферах Земли и Венеры как одного из парниковых газов, влияющих на климат планеты. Двуокись углерода в сверхкритическом состоянии находит применение в химической и медицинской промышленности для экстракции веществ.

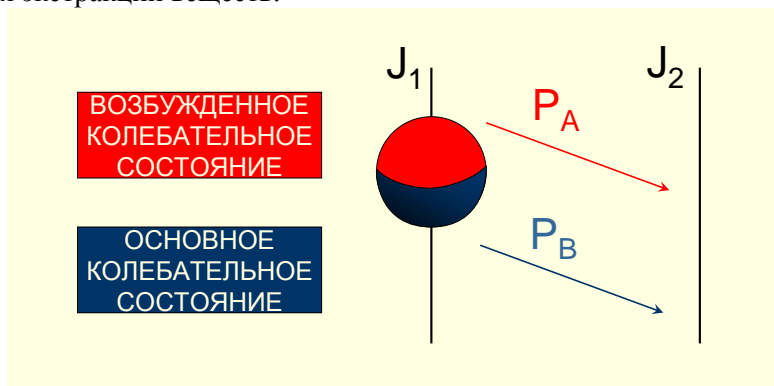


Рис. 1

Автором доклада предложен дополнительный канал дефазировки Q-полос дублета Ферми  $\nu_1/2\nu_2$   $\text{CO}_2$ . Имея в виду, что молекулы  $\text{CO}_2$  имеют кроме колебательных еще и вращательные уровни,

обычно предполагается, что вероятности перехода между вращательными уровнями не зависят от колебательных состояний молекулы. При этом в случае Q-полосы, возникает фазовая модуляция, приводящая к упругой дефазировке. Если же считать вероятность перехода зависящей от колебательных чисел, то можно увидеть часть молекул, за счет этого выбывающую из когерентного ансамбля и дающую дополнительный вклад в неупругую дефазировку.

УДК 530.1

## ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОЛУЛЕПТОННЫХ ПРОЦЕССОВ

**Гнедов Ю.А., Казак В.Ф.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Обнаружение скалярного бозона Хигса подтвердило принципиальную справедливость стандартной модели взаимодействия элементарных частиц.

Поэтому для уточнения деталей теории взаимодействия могут оказаться полезными расчеты в рамках феноменологических моделей. Наиболее определенными являются результаты для чисто лептонных процессов, которые хорошо освещены в литературе. На втором месте, видимо, полулептонные процессы. В связи с прогрессом в развитии ускорительной техники на встречных пучках, появляется интерес к процессам типа

$$l_1 + \bar{l}_2 \rightarrow S_1 + S_2,$$

где в принципе при феноменологическом рассмотрении  $l_1$  и  $\bar{l}_2$  могут быть как нейтральной парой, так и заряженной.

Один из кроссинг-процессов  $K \rightarrow \pi + e^- + e^+$  был рассмотрен автором в работе [1], где отмечалась возможность обнаружения нарушения CP-инвариантности при учете поляризаций  $e^-$  и  $e^+$ . Поперечная поляризация характеризовалась слагаемыми, имеющими вид:

$$\left( \overrightarrow{n}_1 \left[ \overrightarrow{n}_2 \overrightarrow{n}_1 \right] \right) + \left( \overrightarrow{n}_1 \left[ \overrightarrow{n}_2 \overrightarrow{n}_2 \right] \right) - \left( \overrightarrow{n}_1 \overrightarrow{n}_1 \right) \left( \overrightarrow{n}_1 \left[ \overrightarrow{n}_2 \overrightarrow{n}_2 \right] \right) - \left( \overrightarrow{n}_2 \overrightarrow{n}_2 \right) \left( \overrightarrow{n}_2 \left[ \overrightarrow{n}_1 \overrightarrow{n}_1 \right] \right),$$

где  $\vec{\eta}_i$  - вектора поляризации, а  $\vec{n}_i$  - единичные вектора в направлении импульсов лептонов.

Измерение поляризации двух лептонов практически невозможно, а лептоны встречных пучков поляризованы, что делает проверку поляризационных корреляций более реальной. Для кроссинг-процессов присутствие аналогичных слагаемых очевидно.

Для большей общности результаты расчета  $|M|^2$  в четырехмерной форме приведены при учете следующих видов взаимодействия:

1) скалярного  $\varphi_{S_1} \varphi_{S_2} \overline{u_1} u_2$ ;

2) псевдоскалярного  $\varphi_{S_1} \varphi_{S_2} \overline{u_1} \gamma_5 u_2$ ;

3) векторного

$$\varphi_{S_1} \varphi_{S_2} \left( f_1 (P_{S_1} + P_{S_2})_\alpha + f_2 (P_{S_1} - P_{S_2})_\alpha \right) \overline{u_1} \gamma_\alpha u_2;$$

4) псевдовекторного

$$\varphi_{S_1} \varphi_{S_2} \left( f_3 (P_{S_1} + P_{S_2})_\alpha + f_4 (P_{S_1} - P_{S_2})_\alpha \right) \overline{u_1} \gamma_\alpha \gamma_5 u_2;$$

$$\varphi_{S_1} \varphi_{S_2} \overline{u_1} \left( \not{\epsilon}_{S_1} \not{\epsilon}_{S_2} - \not{\epsilon}_{S_2} \not{\epsilon}_{S_1} \right) u_2,$$

5) тензорного

где  $\varphi_{S_1}$  и  $\varphi_{S_2}$  - волновые функции скалярных бозонов,  $\overline{u_1}$  и  $u_2$  - волновые функции (дирековские биспиноры),  $\gamma_i$  - стандартные матрицы Дирака [2].

При расчете константы взаимодействия считались комплексными, учитывались массы всех частиц и поляризации лептонов.

Наличие слагаемых, характеризующих поперечную поляризацию, подтверждено, однако явный вид  $|M|^2$  в короткой статье записать невозможно.

#### Список литературы:

1. Гнедов Ю.А.. Известия ВУЗов, физика, №7, 1968 г.
2. Окунь Л.Б.. Лептоны и кварки. М., Едиториал УРСС, 2005 г.

**Иозус А.П., Морозова Е.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

В России прогрессирующими темпами деградируют земельные ресурсы. В сельскохозяйственных районах они таковы, что уже в ближайшие десятилетия возможен кризис экологии и экономики аграрного сектора такого масштаба, на устранение последствий которого потребуются затраты и напряжение производительных сил, сопоставимые с расходами на устранение последствий крупных катастроф или локальных войн.

Так, в настоящее время 65% пашни, 28 сенокосов и 50% площади пастбищ подвержены разрушительному воздействию эрозии, дефляции, периодических засух и суховеев. Только с 1990 года площадь таких угодий увеличилась на 22 млн. га и составила 126 млн. га. Из-за эрозии 10% пашни уже утратило 30-60% плодородия, а 25% – от 10 до 30%. За 100 лет содержание гумуса в почве снизилось на 30-40%. Миллионы гектаров земель затоплены, заболочены, подвержены абразии, вторичному засолению. От вредного воздействия на агроценозы природно-антропогенных факторов ежегодный недобор продукции растениеводства в Российской Федерации уже достиг 43 млн. т. в зерновом эквиваленте.

Общеизвестна многофункциональная роль защитных лесных насаждений в лесомелиорации. Они воздействуют на приземный слой атмосферы, почвы и грунта. Ослабляют интенсивность проявления засухи и низких температур воздуха, эрозии и дефляции почв, на орошаемых полях предотвращают испарение оросительной воды, уменьшают процессы переувлажнения и заболачивания земельных участков вдоль оросительных каналов. В прибрежных зонах рек, прудов, водохранилищ выполняют важные водоохраные и водозащитные функции. Вместе с тем они относительно дешевы и долговечны, способны к самовоспроизводству в силу своей биологической природы.

Защитное лесоразведение это совокупность спланированных, обеспеченных необходимыми условиями и ресурсами (правовыми актами, управленческими структурами, кадрами специалистов и т.



д.) мероприятий по созданию, содержанию, эксплуатации и воспроизводству искусственных и природных насаждений, необходимых для защиты хозяйственных и социальных объектов от неблагоприятных природных явлений и техногенных воздействий. И оно может существовать только как непрерывный производственный процесс. Многолетняя практика использования (а она насчитывает не одну сотню лет в десятках развитых стран мира) свидетельствуют о том, что это одно из наиболее дешевых, надежных и долго действующих средств мелиорации освоенных и в той или иной мере нарушенных земель. В ряде случаев – единственный способ возврата проблемных территорий в продуцирующие угодья, и заменить его нечем.

Лесное семеноводство базируется на принципе использования природного разнообразия древесных видов с целью сохранения естественного генетического полиморфизма, обеспечивающий устойчивость лесных популяций и повышение селекционного эффекта за счёт отбора и размножения ценных генотипов.

Увеличение биоразнообразия экологически важных растений при лесоаграрном освоении аридных территорий России позволит не только получить продовольственное сырье, создать комфортные условия проживания населения, но и сохранить плодородие почв, уменьшить энергозатраты, уменьшить объемы применяемых удобрений и пестицидов.

ББК 74.58 К73

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ ПО ТЕМЕ «КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Котова О.С.<sup>1</sup>, Морозова Е.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Средняя общеобразовательная школа №67, г. Волгоград  
Тел.: (8442) 37-07-19; факс (8442) 37-78-44,

<sup>2</sup>Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ

Формирование универсальных учебных действий (УУД) определено Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения как одна из важнейших задач образования. Это связано с тем, что развитие универсальных учебных действий

обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, информатики.

Курс «Информатики и ИКТ» является важным звеном развития и формирования целого ряда универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить: формирование информационной и алгоритмической культуры; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами-линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей-таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В ходе решения данной задачи, была разработана система уроков информатики по теме «Коммуникационные технологии», направленных на формирование УУД, представлена их структура и ход занятий, приведены примеры технологической карты таких уроков. Начальный уровень сформированности УУД был выявлен на этапе констатирующего эксперимента с помощью анкетирования. Следующий этап формирующего эксперимента заключался в разработке и проведении уроков информатики с использованием активных методов обучения, направленных на формирование УУД с учениками экспериментальной группы. При реализации использовались следующие активные методы: практический экспери-

мент; метод проектов; групповая дискуссия; мозговой штурм; деловые игры; ролевые игры; тренинги; обучение с использованием компьютерных обучающих программ и анализ практических ситуаций, метод обучения навыкам принятия решений. Основной педагогической задачей была поставлена организация благоприятных условий для успешного формирования учебных действий на уроке информатики. Результатом опытно-экспериментальной работы можно отметить увеличение общей степени овладения УУД, большинство учащихся повысили свой личный уровень сформированности УУД. Представляется перспективным накопление методических разработок различных уроков информатики и ИКТ, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся в школьном курсе информатики.

#### **Список литературы:**

1. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]/ под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.

УДК 510

### **ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ**

**Кулеша А.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Правительство Российской Федерации 24 декабря 2013 года утвердило «Концепцию развития математического образования Российской Федерации». В ней представлены системы взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования.

В процессе социальных изменений обострились проблемы развития математического образования и науки, которые могут быть объединены в следующие группы:

- проблема мотивационного характера;
- проблема содержательного характера;
- кадровые проблемы.

Рассмотрим одну из этих проблем, а именно, содержание материала, предлагаемого студентам при изучении математики на первом курсе среднего профессионального образования.

Выбор содержания математического образования на всех уровнях продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни. Потребности будущих специалистов в математических знаниях и методах учитываются недостаточно.

Подбор дидактического материала в обучении математики должен происходить с учетом специальности, которую приобретают студенты. Это задачи с производственно-техническим содержанием, которые описывают ситуацию, приближённую к реальной. Они помогают осмыслить значение достижений науки, новых технологий. Но такие задачи надо применять только после детального изучения типовых примеров. Такие задачи можно разделить на два типа. Задачи с заданными числовыми величинами и задачи без заданных величин, которые надо решить в общем виде. Рассмотрим несколько задач, которые позволяют мотивировать студентов к познанию и наглядно продемонстрировать связь между учебными предметами и развитием науки.

Тема «Развитие понятия о числе». Стандартное ускорение свободного падения на поверхности Земли составляет  $g = 9.80665 \text{ м/с}^2$ . Во многих задачах его округляют до  $g = 10 \text{ м/с}^2$ . Определите точность этого приближения в процентах (относительная погрешность).

Тема «Корни, степени и логарифмы». Некоторая сумма денег  $X$  подвержена приросту в  $p\%$  годовых. Используя формулу сложных процентов, найдите через сколько лет эта сумма составит  $Y$ ?

Тема «Комбинаторика». Студенты изучают в первом семестре 9 учебных дисциплин. В один день проводится 3 пары. Сколько способов существует для составления расписания на один день.

Тема «Координаты и векторы». Центр тяжести однородного стержня находится в точке  $M(x_m; y_m; z_m)$ . Один из его концов есть  $A(x_a; y_a; z_a)$ . Найдите координаты другого конца стержня.

Тема «Основы тригонометрии». Зная, что эскалатор в метро расположен под углом  $30^\circ$ , а расстояние между фонарями освещения, идущими вдоль эскалатора 5 метров, найдите глубину станции.

Тема «Начала математического анализа». Из листа алюминия надо сделать бак объемом  $V$ . Определить размеры бака, чтобы его поверхность была наименьшей.

Тема «Элементы теории вероятностей и математической статистики». В люстре 6 лампочек. Для каждой лампочки вероятность выхода из строя в течение года равна  $p$ . Какова вероятность того, что в течение года придется заменить не меньше половины лампочек в люстре.

Прикладные задачи важны для понимания профессиональной значимости, но таких задач недостаточно в различных учебниках. Поэтому важно увеличивать набор дидактического материала по всем темам. Необходимо уйти от простого запоминания каких-либо формул и методов к творческим методам решения, пытаться пробудить потребность познания нового материала.

ББК 68.9

## УСТОЙЧИВОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АВАРИЙНОЙ ЗАЩИТЫ НА ДЕЙСТВИЕ РАДИАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ

**Макаров В.М., Юрьева С.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Для прогнозирования устойчивости функционирования аварийной защиты, в том числе и экстремальных ситуациях на действие рациональной нагрузки необходимо создание и внедрение надежных методик расчета, способов оценки защитных свойств ее в этом случае, а также системы повышения этих свойств таких конструкций, а следовательно повышение защиты соответственно людей и технологического оборудования находящихся за ними к воздействию радиации или других поражающих факторов в сочетании с ней, сопутствующих различным техногенным авариям и катастрофам.

При этом отсутствие обоснованных прогнозов состояния и характера частичного внутреннего разрушения материала защиты, влияние его на прохождение потоков радиационной нагрузки в условиях техногенных аварий и катастроф затрудняет заблаговременную подготовку основного эксплуатационного оборудования и людских ресурсов, находящихся за подобной защитой к нор-

мальному или малоущербному их функционированию в чрезвычайных ситуациях.

Так при анализе и расчете защитной способности ограждающих конструкций, находящихся под постоянным, относительно длительным воздействием радиационных нагрузок и получивших в период этого воздействия отдельных локальные механические повреждения, не приведшие к полной потере необходимых эксплуатационных качеств, важное значение имеет определение реальной дозы излучения за подобной аварийной защитой в месте повреждения.

Так, при коротко – импульсивном ударном механическом нагружении бетонной или железобетонной конструкции, уже находящиеся под действием радиационной нагрузки, величина дозы радиации под воронкой разрушения за защитной конструкцией в любой точке  $i$  будут включать следующие составляющие

$$D_i = D_i^o + D_i^{BP} + D_i^x + D_i^n + \Delta D_i^\Phi + [M_i^y], \text{ где}$$

$D_i^o$  - доза радиации за защитной без учета повреждения, определяемая по методике слоя половинного ослабления, либо с использованием методики функций ослабления.

Установлено, что оценка защищенности конструкций от радиоактивного излучения по методике слоя половинного ослабления приводит к завышению защитных свойств конструкций по сравнению с методикой применения функций ослабления.

$D_i^{B1}$  - доза радиации за счет уменьшения сечения защиты воронкой взрыва, определяемая вышеназванной методикой слоя половинного ослабления, либо с использованием функций ослабления.

$D_i^x$  - доза радиации за счет разрушенного поверхностного участка воронки разрушения на мелкие кристаллические блоки (потеря сплошности конструкции на глубину равную глубине хрупких деформаций).

$D_i^n$  - доза радиации за счет радиальных трещин в верхней части зоны пластических деформаций и за счет трещин параллельных неразрушенной поверхности защитной конструкции, находящихся в более глубоких слоях зоны пластических деформаций.

$D_i^\Phi$  - добавочная доза радиации в зоне пластических деформаций и в начале зоны упругих деформаций за счет увели-

чения количества радиальных и параллельных неразрушенной плоскости ограждения внутренних трещин в материале защиты имеет форму факела, находится под центром воронки разрушения, способствует при определенных значениях дозы радиации началу радиационного пробоя (инф. листок Волгоградского ЦНТИ № 66 - 92). Зависит от толщины неразрушенной части защиты, от материала защиты, то вида воронки разрушения, а также от мощности радиационной нагрузки и характера ее набегания на место повреждения. Направление верхней части факела добавочной радиационной нагрузки строго по направлению линии наименьшего сопротивления конструкции при воздействии короткоимпульсного ударного механического нагружения. Диаметр этого факела ориентированного равен  $\frac{1}{6} \div \frac{1}{8}$  диаметра воронки разрушения, имеет вероятностный характер возникновения и пульсирующий характер функционирования при мощных дозах радиации он существенно влияет на характер распределения радиационной нагрузки за аварийной защитой.

**[М:]** - мгновенный добавочный импульс радиации за счет раскрытия трещин в зоне упругих деформаций. Определяется как суммарное значение всех прошедших через упругие трещины доз радиации в период колебательного процесса их раскрытия от максимальной до нулевой величины.

Исследования подобных аварийных защит проводились с помощью жесткого рентгеновского излучения получаемого на промышленном передвижном ренгенаппарате РУП – 120-5, предназначенном для просвечивания материалов, металлических изделий и металлоконструкций в условиях дефектоскопических лабораторий промышленных предприятий и научно-исследовательских учреждений.

УДК 634.965.2:634.93

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ДОЛГОВЕЧНОСТИ СОСНОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

**Морозова Е.В., Иозус А.П.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Для прогноза процесса роста, развития и гибели сосновых насаждений на погребенных каштановых почвах были использованы математико-статистические методы. При мониторинге выявлено, что с течением времени колебания численности антропогенной популяции сосновых насаждений становятся более резкими; это значит, что рассматриваемая система не имеет устойчивого стационарного состояния. Учитывая рекомендации [1], установили, что вероятность вырождения со временем увеличивается, стремясь в пределе к единице – популяция вероятно неустойчива, т.е. достаточно длительное воздействие возмущений с большой вероятностью приведет к гибели сосновых насаждений.

Уровни временных рядов формируются под влиянием множества факторов. Одни из них действуют стабильно на протяжении длительного периода времени и формируют основную тенденцию временного ряда, которую называют трендом. Другие факторы циклические влияют на уровни ряда с определенной периодичностью. На практике выделить основные факторы, влияющие на временной ряд, достаточно сложно, так как отдельные последующие значения временных рядов зависят от предыдущих. Поэтому неверно допускать, что факторы, влияющие на колебания уровней, независимы. Кроме того, статистическая совокупность, изучаемая в течение длительного периода, перестает быть такой же самой совокупностью, так как могут измениться основные факторы, влияющие на ее формирование.

На основе анализа временного ряда – количество деревьев в сосновом насаждении было выявлено влияние систематических (тренд, циклическая составляющая) и случайных факторов на значения данного временного ряда. При этом тренд представляет собой общую систематическую нелинейную тенденцию во времени, закономерно влияющую на уменьшение количества деревьев со-



снового насаждения с одной стороны и на увеличение количества погибших деревьев с другой. Циклическая составляющая процесса роста, развития и гибели сосновых насаждений – это повторяющийся фактор, по нашему мнению, наиболее проявляется периодическими засухами, сопутствующими им низовыми пожарами, характерными для аридного региона Нижнего Поволжья.

Определение трендов временного ряда производилось на основе полученных при мониторинге данных и простейших регрессионных моделей, которые наилучшим образом отображают основную тенденцию развития временного ряда. Моделями, наиболее адекватно выражающими тенденцию развития в нашем случае, являются следующие: линейная и нелинейные (логарифмическая, экспоненциальная и полиномиальная 6-ой степени) модели регрессии.

Все построенные модели достаточно качественные (индексы детерминации этих моделей близки к 1). Линейная модель и логарифмическая по качеству практически равнозначны, что подтверждается как расчетными характеристиками, так и расположением графиков – они практически совпадают.

Наиболее качественной из построенных моделей тренда является полиномиальная модель. Индекс детерминации  $R^2=0,998$  для этой модели статистически значим по критерию Фишера с доверительной вероятностью 0,99, он подтверждает качество подобранной модели тренда (расчетные значения близки к фактическим). Кроме того, индекс детерминации показывает, что на 99,8% изменение значений временного ряда обусловлено изменением фактора  $X$  – времени и на 0,2% – действием других факторов. На основе данной модели был сделан прогноз на ближайшие 10 лет. Модель свидетельствует, что к 2020 году от исследуемых насаждений практически ничего не останется (возможно, лишь единичные деревья). Данная тенденция прослеживается и на других построенных нами моделях. Это подтверждает предположение, высказанное выше, что сосновые насаждения достигли предельного для данных условий возраста, биологический ресурс породы исчерпан.

#### **Список литературы:**

1. Свирежев Ю.М., Логофет Д.О. Устойчивость биологических сообществ. М.: Наука, 1978. – 352 с.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Овчарова С.В.<sup>1</sup>, Морозова Е.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> МБОУ средняя школа № 11 городского округа – город Камышин,  
<sup>2</sup> Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ

Текстовые задачи всегда присутствовали в математическом образовании в России. И в настоящее время решению текстовых задач в школьном курсе математики отводится достаточно много времени.

Особенно важна роль задач как средства развития логического мышления учащихся, их умения устанавливать зависимости между величинами, делать правильные умозаключения.

Главной проблемой при решении задач остается то, что дети не могут перейти от текста задачи к математической модели.

Развитие правильных представлений о характере отражения математикой явлений и процессов реального мира, роли математического моделирования в научном познании и в практике имеет большое значение для формирования диалектико-материалистического мировоззрения учащихся, их математического, психологического и общего развития.

Модели упрощают восприятие учащимися какой-либо ситуации и обеспечивают целостность восприятия, развивают компоненты абстрактного мышления (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.), совершенствуют логическое мышление и помогают глубже усвоить учебный материал, так как позволяют изучать свойства объекта в «чистом» виде.

Учебная деятельность при решении задач складывается из умственных действий и осуществляется эффективно, если первоначально она происходит на основе внешних действий с предметами.

Например, при решении задач на движение широко используется метод моделирования, что способствует сознательному и прочному усвоению материала. При анализе задачи используются разные виды моделей: схематический чертеж, таблица.

«Рисунки, схемы, чертежи не только помогают учащимся в сознательном выявлении скрытых зависимостей между величинами, но и побуждают активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения задач, помогают не только усваивать знания, но и овладе-

вать умением применять их. Эти условия необходимы для того, чтобы обучение носило развивающий характер» [1].

Графические изображения, используемые для анализа текстовых задач, наглядно представляя соотношения между данными и искомыми величинами, помогают ученикам схватить речевой смысл проблемной ситуации, а затем и найти возможный путь ее решения.

Чертеж дает возможность учащимся найти не один, а несколько способов решения. Используя визуальную информацию, школьники учатся анализировать задачу и составлять полный план ее решения. Итоговой математической моделью может быть: выражение, уравнение или система уравнений, запись решения задачи по действиям.

Можно сделать вывод, что одной из важных задач курса обучения учащихся математике является овладение школьниками общеучебным (универсальным) умением моделировать. Что предполагает поэтапное овладение ими конкретными предметными умениями: представлять задачу в виде таблицы, схемы, чертежа, числового выражения, формулы (уравнения) и уметь осуществлять переход от одной модели к другой.

#### **Список литературы:**

1. Иванова, Н. Рисуя, решать задачи/ Н. Иванова//Математика. – 2004. – №41. – С. 2 - 3.

УДК 621.923.77

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА MATHCAD 14 ДЛЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ОСЦИЛЛОГРАФОМ**

**Поливанов А.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: polivanov@kti.ru*

Осциллограф – прибор, предназначенный для исследования и измерения параметров электрического сигнала, отображающий график зависимости этого сигнала от времени или другого сигнала. Современные цифровые запоминающие осциллографы предоставляют возможность визуально наблюдать исследуемый сигнал, зачастую достаточно сложной формы. А возможность сопряжения с

компьютером позволяет реализовывать еще больший, практически неограниченный спектр задач по обработке и анализу сигналов.

В качестве примера было проведено исследование такого параметра, как коэффициент пульсаций светового потока для нескольких вариантов ламп и светильников, определяемый по методике, изложенной в [1].

В работе использовался USB осциллограф Hantek DSO-1022 (КНР), совместно с фотодиодом ФД-Л-155 и параллельным резистором 300 Ом. Однако, данный прибор не проходил поверку в соответствии с законодательством РФ и не может использоваться в профессиональных целях.

Данный метод позволяет измерять пульсации любой формы (не только синусоидальной), но возникает вопрос в определении параметров для расчета коэффициента пульсаций. Кроме того, как показали результаты измерений, сигнал может быть сильно зашумлен. Иногда шум настолько сильно искажает сигнал, что определить его форму практически невозможно.

Решением проблемы является последующая обработка сигнала с постепенным удалением шума и вычислением необходимых характеристик. В качестве математического процессора был выбран Mathcad 14 [2]. Для фильтрации данных выбраны метод «бегущих медиан» и полиномиальная регрессия второго порядка. Выбор методов обработки производился экспериментально, исходя из наилучшего качества получаемой функции пульсаций.

Обработка осциллограммы производится в следующем порядке:

1. Загружается массив данных с помощью функции READPRN().

2. Производится удаление шума с помощью функции фильтрации методом "бегущих медиан" – функция medsmooth(B, a). Параметр a подбирается из условий наилучшего сглаживания осциллограммы. После этого осциллограмма приобретает более понятный вид, но все равно содержит искажения.

3. Далее используется регрессия (функция loess(x, y b)). В итоге получается функция пульсаций, почти идеально повторяющая исходную.

4. Производится нахождение периода функции пульсаций.

5. Определяются границы одного полупериода пульсаций, чтобы найти интегральную характеристику (площадь фигуры под функцией пульсаций).

6. Рассчитывается коэффициент пульсаций. Кроме того, становятся известны и другие характеристики – период и частота пульсаций, максимальное и минимальное значение уровня сигнала, и форма пульсаций.

Таблица 1 - Характеристики ламп, исследованных в данной работе

| Исследуемая лампа                         | Частота пульсаций, Гц |           | Кп, % |
|---|-----------------------|-----------|-------|
|   | По осцилло-<br>графу  | Расчетная |       |
| Лампа ЛЦ ЛБ-40, 40Вт 1 шт                 | 100                   | 97.9      | 65.56 |
| Лампа ЛЦ ЛБ-40, 40Вт 2 шт с конденсатором | 100                   | 108.7     | 62.06 |
| Лампа ЛЦ, Camelion FT-10, 21вт, 60 см     | 29410                 | 28291     | 24.55 |
| Лампа ЛЦ, Camelion FT-4, 8вт, 30 см       | 46670                 | 45940     | 21.34 |
| Лампа ЛЦ, Uniel, 11ВТ 4200К               | 90910                 | 89105     | 34.43 |
| Лампа СД, Navigator NEL-P-5-4K-LED        | 83330                 | 85557     | 30.18 |
| Лампа СД, Космос, 4 ВТ 3000К              | н/д                   | н/д       | < 2   |
| Лампа СД, Космос, 6 ВТ 4500К              | 1147                  | н/д       | < 2   |
| Лампа накаливания 60Вт                    | 100                   | 96.8      | 7.52  |

## Выводы

1. В работе была на практике опробована методика измерения коэффициента и частоты пульсаций нескольких видов ламп.

2. Для повышения достоверности результатов были использованы методы цифровой фильтрации сигнала в составе математического пакета Mathcad 14.

3. Используемые методы показали свою эффективность даже в случае значительного зашумления исследуемого сигнала.

4. Создан документ Mathcad 14, включающий в себя все этапы обработки сигнала и получения характеристик пульсации светового потока, пригодный для расчета пульсаций самых разных видов ламп.

5. Проведены расчеты коэффициента пульсаций светового потока нескольких ламп.

6. Работа по измерению коэффициента пульсации других ламп будет продолжена, в том числе и с использованием более совершенного оборудования.

7. Развитие методики обработки данных позволит использовать ее для анализа других видов сигналов (например, анализ состояния датчиков концентрации кислорода и каталитических нейтрализаторов выхлопных газов автомобилей или другого электронного оборудования).

#### Список литературы:

1. ГОСТ Р 54945-2012. Здания и сооружения. Методы измерения коэффициента пульсации освещенности. ФГБУ НИИСФ РААСН, 2013.
2. Шушкевич Г. Ч., Шушкевич С. В. Компьютерные технологии в математике. Система Mathcad 14. В 2 частях. [Текст] / Шушкевич Г. Ч., Шушкевич С. В. – М: Издательство Грехова, 2010. - 288 стр.

УДК 681.513

### ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ПРЕДЕЛЬНЫХ ЦИКЛОВ ДЛЯ ДВУХСВЯЗНЫХ СИСТЕМ

Полянина А.С.

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Требуется построить двухсвязную систему управления, такую чтобы выход на автоколебательный режим в одной подсистеме сопровождался выходом на автоколебательный режим в другой подсистеме.

Задача синтеза предельных циклов (одновременного возбуждения двух автоколебательных режимов) будет иметь вид:  
 $m, k, l \in \mathbb{N}$

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = \alpha_2 x_2^{2m-1} + \beta_2 x_2^{2k-1} + \gamma_2 x_2^{2l-1}, \\ \dot{x}_2 = \alpha_1 x_1^{2m-1} + \beta_1 x_1^{2k-1} + \gamma_1 x_1^{2l-1} + U_1(x_1, x_2) + U_{1,2}(x_2, x_3, x_4), \\ \dot{x}_3 = \alpha_4 x_4^{2m-1} + \beta_4 x_4^{2k-1} + \gamma_4 x_4^{2l-1}, \\ \dot{x}_4 = \alpha_3 x_3^{2m-1} + \beta_3 x_3^{2k-1} + \gamma_3 x_3^{2l-1} + U_2(x_3, x_4) + U_{2,1}(x_1, x_2, x_4), \\ \lim_{t \rightarrow +\infty} \sum_{i=1}^4 \left( \frac{x_i^{2m}(t)}{a_i^{2m}} + \frac{x_i^{2k}(t)}{b_i^{2k}} + \frac{x_i^{2l}(t)}{c_i^{2l}} \right) = 1. \end{cases}$$

В ходе решения задачи строится функция Ляпунова и находятся управления, стабилизирующие движение исследуемых систем в области определения задачи [1].

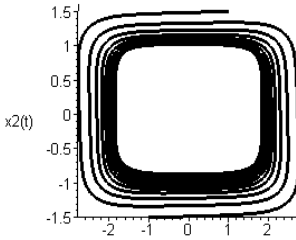


Рис.1.

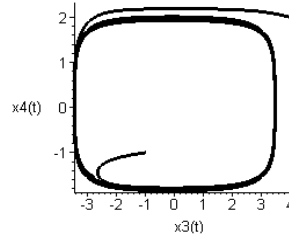


Рис.2.

Устойчивые предельные циклы

пространстве двух устойчивых предельных циклов с участками движения, близкими к прямолинейным (рис. 1,2).

Внутрисистемные управления будут иметь вид

$$U_1(x_1, x_2) = \sigma_1 x_2 + \beta_{1,2}^m x_1^{2m} x_2 + \beta_{2,2}^m x_2^{2m+1} + \beta_{1,2}^k x_1^{2k} x_2 + \beta_{2,2}^k x_2^{2k+1} + \beta_{1,2}^l x_1^{2l} x_2 + \beta_{2,2}^l x_2^{2l+1},$$

управления взаимодействия –

$$U_{1,2}(x_2, x_3, x_4) = \beta_{3,2}^m x_3^{2m} x_2 + \beta_{4,2}^m x_4^{2m} x_2 + \beta_{3,2}^k x_3^{2k} x_2 + \beta_{4,2}^k x_4^{2k} x_2 + \beta_{3,2}^l x_3^{2l} x_2 + \beta_{4,2}^l x_4^{2l} x_2$$

$$U_{2,1}(x_1, x_2, x_4) = \beta_{1,4}^m x_1^{2m} x_4 + \beta_{2,4}^m x_2^{2m} x_4 + \beta_{1,4}^k x_1^{2k} x_4 + \beta_{2,4}^k x_2^{2k} x_4 + \beta_{1,4}^l x_1^{2l} x_4 + \beta_{2,4}^l x_2^{2l} x_4.$$

Найдем коэффициенты функций управления из условия инвариантности [2] для каждой из замкнутых кривых заданной поверхности:

$$\sum_{i=1}^2 \left( \frac{x_i^{2m}}{a_i^{2m}} + \frac{x_i^{2k}}{b_i^{2k}} + \frac{x_i^{2l}}{c_i^{2l}} \right) = \frac{1}{\rho^2}, \quad \sum_{i=3}^4 \left( \frac{x_i^{2m}}{a_i^{2m}} + \frac{x_i^{2k}}{b_i^{2k}} + \frac{x_i^{2l}}{c_i^{2l}} \right) = 1 - \frac{1}{\rho^2}.$$

Для существования устойчивых предельных циклов достаточно выполнения следующих соотношений на коэффициенты управляющих функций

$$\beta_{2j-1,2i}^m = -\sigma_i a_{2j-1}^{-2m}, \quad \beta_{2j-1,2i}^k = -\sigma_i b_{2j-1}^{-2k}, \quad \beta_{2j-1,2i}^l = -\sigma_i c_{2j-1}^{-2l},$$

$$\beta_{2,j,2i}^m = -\sigma_i a_{2j}^{-2m}, \quad \beta_{2,j,2i}^k = -\sigma_i b_{2j}^{-2k}, \quad \beta_{2,j,2i}^l = -\sigma_i c_{2j}^{-2l}, \quad i, j = 1, 2.$$

При этом параметры систем выражаются через регулируемые

длины полуосей синтезируемых инвариантных кривых и целочисленные показатели  $m, k, l$ .

#### Список литературы:

1. Зубов, В. И. Колебания в нелинейных управляемых системах / В. И. Зубов. – Л.: Судпромгиз, 1962. – 631 с.
2. Горобцов А. С., Рыжов Е. Н. Задачи нелинейной стабилизации и аналитический синтез режимов движения многомерных динамических систем: монография / А. С. Горобцов, Е. Н. Рыжов // ВолгГТУ. – Волгоград, 2008. – 176 с.

УДК 630.226:631.452

### ЭКОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ PSEUDOTSUGA MENZIESII

Сапронова Д.В.<sup>1</sup>, Семенютина А.В.<sup>1</sup>, Зеленьяк А.К.<sup>1</sup>,  
Морозова Е.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ВНИАЛМИ

Тел.: (8844-57) 4-95-51, 4-83-29, e-mail: Pitomnik-VNIALMI@mail.ru,

<sup>2</sup>Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ

Важной закономерностью повышения мелиоративной роли защитных и озеленительных насаждений Нижнего Поволжья является введение в ассортимент наиболее ценных древесных пород, обеспечивающих повышение долговечности насаждений и их устойчивости. К таким древесным породам в полной мере относится итродуцированная жлетсуга Мензиса. Мелиоративный и декоративный эффект для агролесомелиоративных и озеленительных насаждений в большей мере зависит от ассортимента пород, среди которого для Нижнего Поволжья, по нашим исследованиям, определенное предпочтение следует отдавать *Pseudotsuga Menziesii*.

В результате исследований для степной зоны изучено влияние температуры и влажности почвы и воздуха на рост, развитие, состояние сеянцев, на плодоношение, семеношение взрослых растений жлетсуги различных форм. Проведенные опыты по общему содержанию воды в хвое показали, что главной закономерностью является снижение оводненности вслед за падением влажности воздуха и почвы. Водный дефицит у можжевельника обыкновенного составляет 27%, у можжевельника виргинского – 15%, у ли-



ственницы сибирской – 23%, у лжетсуги Мензиса – 14%. Лжетсуга среди этих хвойных пород наименее подвержена влиянию засухи по показателю оводненности.

Проведены замеры температуры, влажности воздуха и почвы, при выращивании сеянцев с капельным поливом в наиболее жаркий день лета 2015 г. (Рис.1, Рис.2). Максимальная температура воздуха отмечена в 16:00 и достигала 45,3 °С. Температура почвы на глубине 7 см колеблется в период наблюдений с 10:00 до 18:00 часов от 25 до 40 °С, на глубине 15 см колебания менее значительные – 23,9 – 25,7 °С.

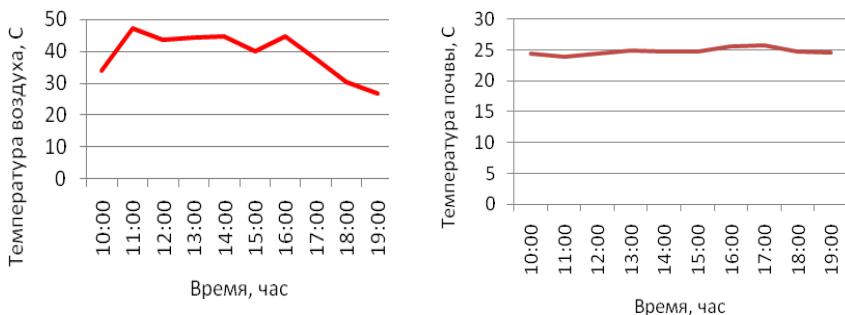


Рис 1. Температура воздуха и почвы на глубине 15см (июль 2015 г.)

Экстремальные температуры воздуха и почвы в летний засушливый период не привели к усыханию и гибели сеянцев лжетсуги.

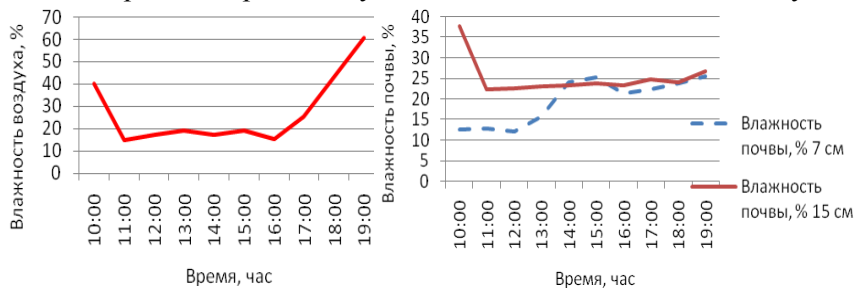


Рис 2. Влажность воздуха и почвы (июль 2015 г.)

Влажность почвы возможно регулировать включением в нужное время капельного орошения, что в значительной степени снижает пагубное действие засух.

Плодоношение взрослых 40-летних растений в 2015 году характеризуются баллом 2 (по В.Г. Капперу).

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что даже в засушливый период в степной зоне на бедных каштановых почвах лжетсуга Мензиса является засухоустойчивой породой и может рекомендоваться для введения её в лесоаграрные ландшафты, для озеленения селитебных зон населенных пунктов.

**СЕКЦИЯ №6**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-**  
**ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИ**

УДК 378.14

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ**  
**КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Алещанова И.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолзГТУ*  
*E-mail: dfl@kti.ru*

Интеграция России в мировое сообщество является причиной увеличения потребности в специалистах, способных к международному профессиональному сотрудничеству в условиях поликультурного и многоязычного мира. Способность к иноязычной межкультурной профессиональной коммуникации с точки зрения современной теории межкультурного образования рассматривается как одно из обязательных качеств будущего специалиста. В данной работе рассматриваются некоторые способы развития иноязычной межкультурной компетенции студентов технического вуза на основе профессионально ориентированных текстов лингвострановедческой направленности, а также определяются ее место и роль в структуре профессиональной компетентности.

Межкультурная профессиональная коммуникация - согласованное коммуникативное взаимодействие представителей разных культур, объединенных общей целью продуктивной совместной деятельности, владеющих приемами вербальной и невербальной коммуникации в различных ситуациях общения. Одним из важнейших условий успешного осуществления данной коммуникации выступает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в тесной связи с изучением культуры народа - носителя данного языка. Речь идет о владении таким уровнем иноязычного общения, который позволит использовать его для реализации межкультурных личных и деловых контактов и дальнейшего самообразования.

Рассмотрим один из способов развития иноязычной межкультурной компетенции на основе лингвострановедческого материала профессиональной направленности на занятиях по иностранному языку. Сравнительное изучение системы универсальных и национально-культурных ценностей родного и изучаемого языка, соотношения культурных стереотипов, норм и культурных ценностей, лежащих в основе межкультурного общения, социокультурного профессионального контекста взаимодействующих лингвокультур формирует сумму знаний, выступающую своеобразным руководством к последующему речевому поведению.

Разностороннее изучение профессионально ориентированных текстов, характеризующихся социокультурной информативностью, предполагает интеграцию студентов в инокультурную социосферу. Одним из средств реализации поставленной задачи является учебный профессионально ориентированный текст, содержащий социокультурную информацию, так как подобные тексты демонстрируют типичные бытовые и институциональные стороны жизни носителей языка, позволяют сопоставить культуру страны изучаемого языка и родной страны. Следует различать базовые общеобразовательные тексты (сведения о быте, обычаях, географии и истории страны изучаемого языка и т.д.), и узкоспециальные тексты, призванные решать профессиональные задачи (особенности делового общения, ситуативные речевые формулы, стили ведения бизнеса и т.д.).

Реализация процесса развития вышеназванной компетенции с использованием специально разработанных учебно-методических материалов состоит из двух этапов. На первом этапе изучается информация общеобразовательного характера, второй этап состоит из изучения страноведческой информации, связанной с профессионально-культурными реалиями. Обучение межкультурному профессиональному общению в группах проводится по специально разработанным учебным пособиям, моделирующим практическую профессиональную деятельность. Каждый этап сопровождается дополнительными видами аудиторной и внеаудиторной работы: тестированием, подготовкой презентаций и семестровых заданий на основе аутентичных текстов из периодических англоязычных изданий, участием в страноведческих викторинах и олимпиадах. Итогом проведенного обучения становится подготовка сту-

денческих научно-исследовательских работ и участие в научно-практических конференциях по теме «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Основная прикладная направленность рассматриваемого способа развития иноязычной межкультурной компетенции заключается в развитии способностей к межкультурному профессиональному общению. Изучение профессионально ориентированной социокультурной информации осуществляется на основе сравнительного анализа, имеющего практический выход в реальную профессиональную деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/Slovo, 2000.
2. Byram M., Nichols A., Stevens D. Developing intercultural competence in practice. Clevedon, 2001.
3. Corbett J. Intercultural approach to English language teaching. - Clevedon: Multilingual Matters, 2003.

УДК 81.2 Англ.

### **НЕГАТИВНЫЙ ОБРАЗ РОССИИ В АМЕРИКАНСКИХ СМИ: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ**

**Желтухина М.Р., Ольшевская Е.О.**

*Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет*

*Тел.: 89053389529; e-mail: zzmр@mail.ru; katarine92@mail.ru*

Актуальность проблемы создания образа государства в массмедиа обусловлена растущим влиянием СМИ на современное общество. Средства массмедиа обладают информационной насыщенностью, тематической неограниченностью, широким рядом жанров, а также способностью проникать практически во все типы институционального и обиходного общения, что позволяет формировать у адресата направленные образы, видения, представления, способствовать нужному для адресанта пониманию тех или иных событий (1; 2). В XXI веке в создании образа государства в массовом сознании важную роль играют печатные и электронные СМИ. В ра-

боте представлены результаты исследования средств вербализации негативного образа России в американских массмедиа. Материалом исследования выступают медиатексты из американских печатных и электронных медиаисточников, создающие образ российского государства. Полученные данные в результате анализа фактического материала и специальной литературы по проблемам влияния СМИ на массовое сознание адресата, формирования образа государства в массмедиа, а также применяемые в работе методы исследования (описательно-сопоставительный метод, метод дефиниционного анализа, лексико-семантический, синтаксический, стилистический, количественный анализ), позволяют выявить особенности создания образа России в СМИ США, установить, что формируемый образ, в свою очередь, отражается на региональной и мировой политике, влияя на политическую и экономическую деятельность России и США.

Исследование американского медиадискурса наглядно демонстрирует, что представления американской аудитории о ситуации в мире, ее отношение, оценка происходящего, образы государств и их лидеров во многом создаются в ее сознании под влиянием СМИ. По опросам общественного мнения в США в 2014 году отмечается значительный рост антироссийских настроений: 70–78% представителей американской медиакультуры отрицательно оценивают Россию, 49% американцев видят в России «критическую угрозу жизненно важным интересам Соединенных Штатов». Россия представляет собой «более серьезную угрозу» для американцев, чем Северная Корея, Иран и Китай. Кроме того, несмотря на огромное количество негативных публикаций о главе российского государства в американских СМИ, в данных опросах общественного мнения не фиксируется персонификация врага в лице президента России Владимира Путина. ([http://russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=5900#top-content](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=5900#top-content)). Таким образом, американские массмедиа привлекают внимание и вызывают интерес американского адресата к той или иной стране или стирают ее из актуального контекста, формируют ее положительный или отрицательный образ, разрушают ее уже сформированный имидж.

Итак, при анализе медиатекстов американских СМИ выявляется крайне негативный образ России: деспотичное государство, не считающееся с интересами своих граждан, готовое действовать

даже во вред своему населению ради достижения своих целей, ведущее крайне агрессивную внешнюю политику, представляющее угрозу для США. Для создания негативного образа России в американских медиа медиаадресантом используются такие стилистические средства и приемы, как эпитеты, метафора, инверсия, риторический вопрос, метонимия, активно применяются аллюзии, цитаты.

#### **Список литературы:**

1. Желтухина М. Р. Роль информации в медиадискурсе // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – № 3. – М., 2010. – С. 12–18.
2. Zheltukhina M.R. Institutional, Stereotypical and Mythological Media Markers of Modern Society // Biosciences Biotechnology Research Asia. – April 2015. – Vol. 12 (1). – P. 913-920. DOI: <http://dx.doi.org/10.13005/bbra/1740>.

УДК 372.881.111.1

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Жукова М.Б.**

*Профессиональное училище № 22 г. Камышин  
Тел.: (8-844-57)9-23-36, e-mail: mb.zhukova@mail.ru*

Термин межкультурная коммуникация впервые появился в 1954 году в недрах американской научной школы культурантропологов. Представители этой школы – Эдуард Т. Холл и Г.Л. Трэгер – опубликовали статью «Культура и коммуникация», в которой обозначили научно-прикладную перспективу данной проблематики. Дальнейшее развитие новое направление получило позднее, после выхода известной и многократно переизданной книги Э.Т. Холла «Немой язык» [The Silent Language, 1959], в которой автор убедительно обосновывал непосредственную связь между культурой и коммуникацией и возможность для сравнения культур исходя из общих для всех культур основ. Межкультурная коммуникация как научно-прикладная дисциплина занимается проблемами понимания и взаимопонимания: понять чужое (другое), адекватно объяснить с чужим, правильно интерпретировать иные, не свои культурные знаки.

В отечественной науке и системе образования инициаторами изучения межкультурной коммуникации стали преподаватели иностранных языков, которые первыми осознали, что для эффективного общения с представителями других культур недостаточно полного владения иностранным языком. Практика общения с иностранцами доказала, что даже глубокие знания иностранного языка не исключают непонимания и конфликтов с носителями этого языка. Поэтому преподавание иностранных языков включает в себя знакомство обучающихся с историей, обычаями, традициями, социальной организацией страны изучаемого языка. Однако, как показала практика, только теоретического знакомства с соответствующей культурой оказывается недостаточным для бесконфликтного общения с ее представителями, стало очевидным, что успешные и эффективные контакты с представителями других культур невозможны без практических навыков в межкультурном общении. Необходимо подготовить обучающихся к эффективным межкультурным контактам на уровне повседневного межличностного общения. Для этого недостаточно лишь знаний о природе межкультурного непонимания, здесь необходимо формирование практических навыков и умений, которые позволили бы свободно понимать представителей других культур.

Каждый урок иностранного языка — это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру. Целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и возможности осуществлять реальное общение. В настоящее время такое общение стало и возможным и актуальным, так как многие люди имеют желание и возможность путешествовать по миру и посещать разные страны в деловых целях и для отдыха и общаться с людьми с разными национальными традициями, обычаями и бытом. На современном этапе кроме практического овладения иностранным языком провозглашается развитие личности, желающей и способной участвовать в межкультурной коммуникации, развитие умений критического мышления, культуры умственного труда, умений нешаблонно и быстро подходить к решению разнообразных проблем, умений самостоятельно трудиться



над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

#### **Список литературы:**

1. Сороковых Г.В. Давыдова О.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку.//Иностранные языки в школе. -2007.-№1.
2. Сепиашвили Е.Н. Межкультурная коммуникация: Учебно-практическое пособие.– М., МГУТУ, 2009.
3. Trager G., Hall E. Culture and Communication: A Model and an Analysis //Explorations and Communication 3. 1954.
4. <http://nsportal.ru/npo-spo>

УДК 82-43

### **PRAECEPTOR GERMANIAE (НАСТАВНИК ГЕРМАНИИ)**

**Зозулина Н.Г.**

*Камышинский педагогический колледж*

*Тел. /факс: (84457) 4-92-55, e-mail: pedagog\_kam@mail.ru*

Гёте (Goethe) Иоганн Вольфганг - величайший поэт Германии, талантливый художник, ученый...Актуальность творческого наследия Гёте подтверждается неиссякаемым интересом к нему во всех уголках планеты, в научных, культурных и учебных центрах, в глобальной компьютерной сети Интернет.

«Фауст», «Учение о цвете», «Анализ и синтез», «Годы учения Вильгельма Мейстера», «Годы странствий Вильгельма Мейстера» - художественные произведения и естественно-научные изыскания дополняют друг друга.

В чем заключается педагогическое наследие великого писателя? Почему в своем Отечестве И.В. Гёте удостоен высочайшего звания Praeceptor Germaniae (Наставник Германии)? Он не был творцом общепризнанных педагогических систем и не был автором педагогических теорий и учебников, не работал учителем.

Но ведь учитель - это не тот, кто учит, а тот, у кого учатся! Вот как писал об этом сам И.В. Гёте: «Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

Роман «Годы странствий Вильгельма Мейстера» имеет особое педагогическое звучание в литературном наследии И.В. Гёте. Роман посвящен духовным исканиям главного героя: найти свое призвание в жизни, ту положительную роль, которую обязан сыграть человек в своем высоком предназначении. Самообразование и самовоспитание способствуют развитию природных задатков человека. Идея индивидуального совершенствования, осознанное стремление молодого человека к улучшению всего общества отражается в описании «педагогической провинции». Жизнь в ней была организована так, что каждый человек перед выбором профессии пробовал свои силы в ремёслах: «В наши дни придется плохо тому, кто не приналяжет на какое-нибудь искусство или ремесло»; владение ремеслом – основа для дальнейшего разностороннего образования. Особое значение в воспитании И.В. Гёте придавал изучению природы, осмыслению окружающего мира в процессе занятий сельско-хозяйственным трудом. Им должны заниматься все дети и юноши. Затем, в зависимости от склонностей они переходят к занятиям ремёслами и искусством. «Мало знать - нужно еще уметь применить; мало хотеть - нужно еще и делать», - разве это не современный компетентностный подход?

Когда говорят об уникальности, универсальности творческого и научного наследия этого великого человека, наверное, имеют ввиду и то, что его идеи актуальны для каждого времени.

Его поэзия, театр, романы, графика, научные работы – все многообразные формы его творческой деятельности не просто дополняли, но и пронизывали друг друга.

«Мыслить, знать, чувствовать, верить и как там еще называются щупальца, которыми человек нащупывает вселенную; они должны всегда работать во взаимодействии, только так мы и можем выполнить свое призвание», - писал И.В. Гёте.

#### **Список литературы:**

1. Г.С. Голошумова, А.Н. Садриева. И.В.Гёте: воспитание искусством// Москва: Научная цифровая библиотека <http://portalus.ru>.

УДК 81

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ  
ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ

**Кветень Ю.А.**

*Камышинский технический колледж*

*Тел.: (84457) 4-15-38; факс: 4-25-22; e-mail: kolledqKTK@yandex.ru*

Условия иноязычного общения в современном мире, когда английский язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности, особенно, говорением и пониманием на слух речи на данном иностранном языке.

Таким образом, актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью развития умений говорения на английском языке у студентов колледжа на основе профессионально-ориентированных, коммуникативных ситуаций.

**Объектом исследования** данной работы является процесс развития умений говорения на английском языке у студентов колледжа.

**Предмет:** развитие умений диалогической речи на английском языке у студентов колледжа по направлению «Экономика и бухгалтерский учёт» на основе профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций.

**Цель:** разработать комплекс профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций для обучения говорению студентов колледжа, который содействовал бы повышению эффективности профессионально-ориентированной деятельности.

Профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации близкие к реальной жизни помогают повысить эффективность занятия, активизировать речевую деятельность обучающихся, повысить их интерес к языку, а главное в создании ситуаций и в деятельности преподавателя – поиск. Преподавателю предоставлена возможность варьировать ситуации, для разных студентов в зависимости от их интересов и уровня обученности, тем самым формируя их коммуникативную компетенцию.

Подведя итоги, следует сказать, что понимание термина «ситуация» подразумевает, что она обеспечивает потребность обучающихся в речевом общении и представляет собой совокупность жизненных и профессиональных условий, побуждающих к выражению своих мыслей и использованию при этом определённого языкового материала.

Использование на занятии профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций должно стимулировать обучающихся к свободному говорению, то есть должно включать в себя такой речевой стимул, который вызвал бы внутреннее побуждение к речевой реакции. Между тем, правильно созданная ситуация ставит обучающихся в условия, при которых речь становится такой же естественной, как и в процессе реального общения между людьми.

#### **Список литературы:**

1. Ариян М. А. Варианты ситуативных ролей для средней школы // Иностр. яз. в школе. – 1986. № 6. – С. 17;
2. Ариян М. А. Ситуативных роль как фактор повышения эффективности обучения устной речи на ИЯ в средней школе: Автореферат дис.: АПН СССР. – М., 1982 – 17с.
3. Бабинская П. К. Некоторые способы создания проблемных ситуаций в процессе обучения говорению на английском языке // Методика обучения иностранным языкам. – Минск, 1988. – Вып.3. – С. 19 -24.
4. Беляева Е. И. Коммуникативная ситуация и речевой акт просьбы // Иностр. яз. в школе. – 1987. - № 1. – С. 6 – 9;

УДК 159.9

### **РАЗРЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И КОНФЛИКОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

**Кобзева С.А.**

*Профессиональное училище № 22 г. Камышин*

Выбором данной темы послужили конфликтные ситуации все чаще возникающие в образовательных учреждениях, так как в последние годы отношения между преподавателями и обучающимися стали значительно сложнее и напряженнее.

Проблема все возрастающей конфликтности подростков обсуждается сегодня в органах власти всех уровней, в общественных организациях и среди массовой информации. В предлагаемой статье рассматриваются трудности в организации педагогического взаимодействия, особенности педагогических ситуаций и конфликтов, причины конфликтов и их разрешение.

В «Логическом словаре» Н.И. Кондакова понятие «конфликт» рассматривается, как столкновение противоположных сторон, мнений, стремлений, интересов. Конфликт означает разногласия, серьезный спор, порой с далеко идущими осложнениями.

Причины конфликтов могут быть следующими:

- некорректное, агрессивное поведение обучающихся;
- характер отношений, которые сложились между преподавателем и обучающимся (личностные качества, нестандартное поведение, агрессия и т.д.);

- личностные качества преподавателя (раздражительность, грубость, мстительность, самодовольство и т.д.);

- малая возможность преподавателя прогнозировать на уроке поведение обучающегося; неожиданность их поступков часто нарушает запланированный ход урока, а недостаток информации о причинах случившегося затрудняет выбор оптимального поведения и тона общения)...

Но сколь разнообразны не были бы причины возникновения конфликтов, непременным условием для их конструктивного разрешения является:

- готовность обеих сторон найти выход из сложившейся ситуации. Необходимо сделать акцент не на «Кто виноват?», а «Что делать?» ( Способы анализа и разрешения ситуаций подробно рассмотрены в докладе);

- готовность сдерживать свои негативные эмоции;
- готовность держать уверенную ровную позицию, не переходить на критику;

- готовность и умение понять обучающегося, постараться посмотреть на ситуацию его глазами;

- желание объективно разобраться в причинах конфликта и его течении (обычно бывает видна лишь « надводная часть айсберга», которая не всегда позволяет верно судить об истинной проблеме)...

Это далеко не все способы разрешения конфликтов, а некоторые варианты.

Так что нельзя считать трудности в разрешении конфликтов специфичными для последних лет работы в образовании, они всегда были и будут в педагогической работе преподавателя.

#### Список литературы:

1. Куприянов Б.В. Конфликтные ситуации: учимся их разрешать//Народное образование, №2, 2010, с.259
2. Юдина Н.А. Конфликт- неизбежность или... //Классный руководитель, №3, 2007, ст.60
3. Рыбакова Н.А. Анализ педагогической ситуации и действия в ней// Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе, 2001,ст.100.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы, 2003.

УДК 81

## КЛАСТЕР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Кудрявцева Н.Г., Васильева Л.А.**

*Камышинский технический колледж*

*Тел.: (84457) 4-15-38; факс: 4-25-22; e-mail: kolledqKTK@yandex.ru*

Современная система образования ориентирована на формирование у обучающихся самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер – один из его методов (приемов).

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже во-

круг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Форма работы может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. В качестве примера приведем составление кластера на уроке английского языка при изучении темы «English-speaking countries».



Рис. 1

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- Он позволяет охватить большой объем информации;
- Вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- Учащиеся активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Прием кластера развивает системное мышление, учит обучающего систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения.

Выводы. Уроки с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Лазарева Н.Н.**

*Камышинский педагогический колледж*

*Тел.: 8(84457)-4 -67 -73, E-mail: lazarevanad@yandex.ru*

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением. Школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их одиннадцатилетнего обучения снижают свои исходные показатели творческого развития. Поэтому на смену традиционным образовательным технологиям приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Для обучающихся специальности «Преподавание в начальных классах» важно пройти программу подготовки, которая ориентирована на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей.

К настоящему времени исследована природа одаренности, выявлены специфические особенности одаренного ребенка, рассмотрены фундаментальные проблемы структуры и природы способностей, условий их развития, предложены способы изучения одаренности, предприняты попытки классификации видов одаренности и создания моделей одаренности.

Условно выделяются три категории одаренных детей:

-дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

-дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки;

-учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.



Со всеми этими категориями одаренных детей сталкивается учитель в современной школе. Поэтому и необходимо создание педагогической системы, которая опирается на требования, изложенные в «Профессиональном стандарте педагога», анализ рабочих программ и учебных планов, изучение современного опыта психолого-педагогической науки в этом направлении.

Моя система педагогической работы по формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов включает ряд компонентов:

- технологию реализации программы по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к развивающей работе с одаренными детьми;
- программу учебной дисциплины «Развивающая работа с одаренными детьми с практикумом «Одаренные дети»;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- технологию оценки качества и эффективности программы.

Реализация программы требует применения современных технологий компетентностного подхода таких как:

- моделирование педагогических ситуаций;
- разработка постоянных диагностических методик в сотрудничестве со студентами;
- обобщение передового педагогического опыта;
- творческие отчеты студентов;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- мультимедийные лекции.

Неотъемлемым для системы педагогической работы я считаю также:

- дополнительные занятия, направленные на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств обучающихся, которые повышают стремление к самопознанию, удовлетворяют потребность в саморазвитии;
- взаимодействие преподавателя и обучающегося в рамках партнерских взаимоотношений, диагностика личностных особенностей, тренинги;

– комплекс творческих заданий, деловые игры и дискуссии, подготовка к конференциям, круглым столам, педагогический практикум и педагогическое консультирование.

Кроме того, современная подготовка специалистов среднего звена в педагогическом колледже должна носить практико-ориентированную направленность. Профессиональная (производственная) практика должна предоставить обучающемуся, как будущему специалисту, возможность реализовать все виды предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема формирования профессиональной готовности обучающихся к развивающей работе с одаренными детьми в настоящее время очень актуальна. Своевременность и оперативность внедрения новых программ, инновационных методик формирования компетенции будущих учителей для работы с одаренными детьми на современном этапе развития российского общества, активно рефлектирующего на поиски индикаторов социально-экономического развития государства, может способствовать решению многих приоритетов, связанных с наращиванием нематериального капитала, который обобщается как понятие человеческого интеллектуального капитала.

#### **Список литературы:**

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63

2. Чомаева С.Х., Чомаева Г.А. Диагностика психолого-педагогической готовности студентов-педагогов к работе с одаренными детьми // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-4. – С. 994-997; URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10003978](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10003978)

УДК 377.112.4

## ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ, КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

**Львова Г.И.**

*Камышинский политехнический колледж*

*Тел.: 8-844-57-9-22-23; y-mail: kralya-galya@mail.ru*

В условиях современной жизни все явления и процессы протекают стремительно и быстро, с необыкновенной скоростью, достаточно динамично. Вместе с тем, современная система СПО должна отражать требования сферы труда, специфику социально-экономических условий и обеспечивать студентов профессиональными, социальными, коммуникативными и другими компетенциями. Значимой для СПО становится подготовка специалистов среднего звена с одновременным получением рабочих квалификаций.

Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании это модель организации учебного процесса, на которую должен опираться преподаватель как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин. Он ставит своей целью обучения и освоение совокупности компетенций. Это означает, что цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста. Результатом освоения компетенций должны стать: знания и умения, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению курса лекций, практических и/или лабораторных занятий.

Активно используя в своем учебном процессе модульно-компетентностный подход, преподавателям удастся включить в активную познавательную деятельность слабых студентов, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учеников, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает студента и преподавателя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций.

Компетенция «включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

Очевидно, что умения обучающихся должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе навыковых блоков, и называемых компетенциями. Компетентностный подход на основе модульных технологий позволяет решить задачи по формированию компетенций у студентов, как учебно-познавательной он определяет цели и порядок работы, устанавливает связи между отдельными объектами, применяет освоенные способы в новых ситуациях и осуществляет самоконтроль.

Это позволяет создать относительно унифицированную модель изучения каждой темы, в которую входят следующие занятия: «Вводная лекция», «Обучение решению задач», «Самостоятельное решение задач», «Научно-практическая конференция», выполнение практических и лабораторных работ и контроль (самостоятельные работы по данной теме, тестирование и т.д.), итоговые контрольные работы по разделам изучаемых модулей и дисциплин.

#### **Список литературы:**

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб.пособие / О.Н. Олейникова [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2010.Л.Н. Денисова, В.П. Медведев.

2. И.Ю.Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012.№1. – с.48-54.

3. А.А. Скамницкий докт. педагогич. наук, профессор. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. \ Под. общ. ред. - М., 2006. — 276 с.

4. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2007.

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ «ВОЙНА»  
В XXI ВЕКЕ**Магомадова Т.Д.***Волгоградская академия МВД России*  
Тел.: 9275209301, e-mail.: tay666@mail.ru

Метафорическое моделирование «ВОЙНА» отражает такое моделирование мира, когда человеческие представления раскрываются в конкретной лингвокультуре в диахронии и синхронии с учетом военного аспекта, участвует в обогащении языковой и речевой культуры носителей языка, что обусловлено формированием военной метафоры под воздействием информатизации общества и технического прогресса. Военная метафора в массмедиа продуцирует медиасообщения, представляя объект из различных сфер деятельности коммуникантов на языке военного объекта.

В данной работе характеризуются основные метафорические модели в рамках метафорического моделирования «СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» – «ВОЙНА» в современном английском, немецком и русском медиадискурсе. Основными сферами жизнедеятельности человека, определенными в результате сплошной выборки военной метафоры в современном английском, немецком и русском медиадискурсе стали сферы политики, экономики, спорта, образования, журналистики, развлечений, что подтверждает достоверность выделенных нами видов метафорической агональности в современном медиадискурсе [1-4].

Установлено, что основными метафорическими моделями в рамках метафорического моделирования «СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» – «ВОЙНА» в современном английском, немецком и русском медиадискурсе являются следующие метафорические модели в рамках метафорического моделирования (частотность употребления представлена соответственно в %):

- 1.«ПОЛИТИКА» – «ВОЙНА»: (28,1/ 27,8/ 28%).
- 2.«ЭКОНОМИКА (БИЗНЕС, МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR)» – «ВОЙНА» (26/ 25,7/ 26%).
- 3.«СПОРТ» – «ВОЙНА» (24,8/ 25,1/ 25%).
- 4.«ОБРАЗОВАНИЕ» – «ВОЙНА» (8,1/ 8,3/ 8%).

5. «ЖУРНАЛИСТИКА» – «ВОЙНА» (7,1/ 7,3/ 7%).

6. «РАЗВЛЕЧЕНИЯ» – «ВОЙНА» (5,9/ 5,8/ 6%).

Выделение представленных моделей объясняется агональностью медиадискурса и типизированностью сознания представителей различных лингвокультур в актуальной бинарной оппозиции «война – мир».

Доминирующую роль в данных метафорических моделях в английском, немецком и русском медиадискурсе играют переосмысления военных событий, военных действий, участников военных действий, а также применяемого оружия.

#### Список литературы:

1. Желтухина М.Р., Магомадова Т.Д. Метафорические модели в рамках метафорического моделирования «ПОЛИТИКА» - «ВОЙНА» в английском, немецком и русском медиадискурсе XXI века // Когнитивные исследования языка. – 2015. – №21. – С. 218-224.

2. Магомадова, Т.Д. Агональность сознания и поведения: военная метафоризация современного медиадискурса / Т.Д. Магомадова // Человек и его дискурс: кол. монография / под ред. Желтухиной М.Р. – М.: Азбуковник, 2014. – С. 9, 97–105, 350.

3. Магомадова, Т.Д. Концептуальные виды военной метафоры в современном медиадискурсе/ Т.Д. Магомадова // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2012. – № 3. – С. 74–78.

4. Магомадова, Т.Д. Лексико-фразеологическая специфика военной метафоры в современной прессе / Т.Д. Магомадова, М.Р. Желтухина // Вестник РУДН. Сер. «Теория языка. Семиотика. Семантика». – 2012. – № 1. – С. 39–49.

УДК-81-22

## МЕЖДОМЕТИЯ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ

**Матасова О.В.**

*Саратовский социально-экономический институт*

*РЭУ им. Г.В. Плеханова*

*Тел.: 8452211730; e-mail: oxana.matasova@yandex.ru*

Неоднородность класса междометий представляет собой серьезную проблему для теории языка. Междометия объединяются в данный класс на основании морфологического признака неизменяемости, отсутствия формальных показателей и синтаксической обособленности, отсутствия каких бы то ни было связей с предшествующими и последующими элементами в потоке речи. Однако

семантический признак междометий не носит универсального характера, следствием чего является гетерогенность данного класса.

Прежде всего, выделяются эмотивные междометия, которые передают различные эмоциональные реакции: радость, страх, отвращение и т.п. Затем следует отделить междометия этикета, изъявляющие благодарности, приветствия, извинения, пожелания. Кроме того выделяется группа междометий, функционирующих в качестве песенок и не несущих смысловой нагрузки, например, *trallala, lalala*. Замкнутую группу образуют звукоподражательные единицы, отличающиеся морфологической и семантической продуктивностью [1, с. 278].

В отдельную группу следует отнести императивные междометия, которые выражают команды или призывы. Разграничим императивы на волеизъявления по отношению к людям и к животным и обратимся к первой группе. Значительная часть ее единиц входит в профессиональную лексику и жаргоны военных, пожарных, моряков, охотников, строителей, дрессировщиков, крестьян. Характерными примерами профессиональных императивов русского языка являются междометия *вира, майна, пиль, полундра, тубо, шерш*. В немецком языке в качестве профессиональных междометий волеизъявления функционируют *hau ruck, hetz, huh, hussa, Wahrschau*. Большая часть этих единиц заимствована из других языков; например, междометные команды дрессировщиков *алле* и *анкор* заимствованы из французского языка. Возглас *basta* восходит к форме третьего лица единственного числа итальянского глагола *bastare*. Окрик *ahoi* заимствован в восемнадцатом веке из жаргона английских моряков, а междометие *dalli* представляет собой форму сравнительной степени польского прилагательного *daleko*. В другую подгруппу относятся междометия, выражающие различные требования: тишины (русские междометия *тсс, цыц*; немецкие *horch, pst, still*), побуждения к отклику (*эй, ау, алло; hallo, hey, huhu*), к осуществлению или прекращению действия (*айда, марш, на; aalaaf, fort, halt, hinaus, husch, weg*) [2, с. 26-29].

В группе императивных междометий, обращенных к животным, также можно выделить требования тишины: *цыц, чу*. Призывные или вокативные междометия, примерами которых служат в русском языке *цып, кис, гули*, а в немецком *puddle, pusel, put*, склонны к редупликации. Кроме того, целесообразно выделить междометия отпугивания (*брысь, кыш, husch*) и команды для совершения различных действий (*агу, но, мпру, усь, хо, hott, hussa, hu, sitz*).

Междометия данной группы функционально близки к повелительному наклонению и обнаруживают ряд общих с ним признаков. Некоторые междометия волеизъявления русского языка способны принимать постфикс – *те* (например, *нате*, *нуте*) и соединяться с частицей *-ка* (*на-ка*, *ну-ка*, *нате-ка*, *нуте-ка*). Примечательно, что междометия данной группы могут вступать в связи с другими словами, преимущественно с местоимениями, например: *чур меня*, *ату его*, *на тебе*, *ну вас*. Они даже обнаруживают способность связываться с существительными при помощи падежного согласования (*марш домой*, *на тебе тетрадь*) и предложного управления (*айда на речку* и т. д.).

Таким образом, гетерогенный класс междометий представляет собой весьма неоднозначный языковой феномен, который, несомненно, требует детального изучения и глубокого осмысления.

#### Список литературы:

1. Matasova O. Lautmalerei als Phänomen der Ikonizität / Muttersprache, 2012, Jg. 122.
2. Матасова О. В. Звукоподражательные междометия немецкого языка: фоносемантический и семантико-диахронический аспекты. Диссертация ... канд. филол. н. / Саратов, 2006.

УДК 373.1

### ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В СВЕТЕ ПОДГОТОВКИ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЕГЭ

**Мягкова Д.В., Оганесян М.Г., Титаренко Е.А.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №16, г. Камышин*

*Тел.: (884457)2-56-53, e-mail: kamshkol@mail.ru*

В свете возникших потребностей в успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку и из-за введения пока неопробованной и до конца не изученной устной части, набрать необходимые, достаточно высокие баллы можно за счет письменной части экзамена (20 баллов). Этим и объясняется потребность в поиске путей и активных методов для подготовки учащихся всех уровней к письменной сдаче ЕГЭ по английскому языку.



В свете возникшей перед нами проблемы, хотелось бы заострить свое внимание на основной задаче, стоящей перед учителем иностранного языка в свете новых стандартов образования: обеспечение условий, которые бы давали толчок механизмам самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также помогали бы формированию мотивации достижения.

Именно для решения данной задачи стало целесообразным и необходимым применение формата «языковое портфолио» так как он обеспечивает: поддержание высокой мотивации учащихся; *формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; формирование адекватной оценки и подготовку к итоговой аттестации учащихся.*

Портфолио является формой самостоятельного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимися в ходе учебной, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

Говоря о языковой специализации, выделяют разные виды портфолио: - **"Языковой портфель"** - позволяет проследить динамику владения языком в течение определенного времени и тем самым отразить своеобразную биографию собственного языкового развития.

- Ребенок со 2 класса начинает проявлять свою индивидуальность, развивая при этом первые письменные умения и навыки и безусловно, на данном этапе важна поддержка как учителя, так и родителя при подготовке и выполнении всевозможных проектов, где языковой портфель выступает как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения и на уровне владения изучаемым языком. Это есть **Self-Assessment Language Portfolio**.

- учащиеся 5-9 класса сами становятся «архитекторами и строителями» образовательного процесса. Не станем скрывать, что привлечь учащихся к работе над письмом на данном этапе очень тяжело, но здесь на помощь и приходит **Integrated Skills Portfolio**, языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности, где учащиеся выбирая героев и ситуации для своих писем или сочинений, проявляют не только свою индивидуальность, но и направляют энергию на овладение основными видами письма, необходимыми для обучения на старшем этапе.

- языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта – результата овладения иностранным языком старшими классами (**Administrative Language Portfolio**), представляющий собой образцы лучших самостоятельных работ учащегося в течение определенного периода.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что метод портфолио является популярной и востребованной инновационной педагогической технологией. Модели портфолио разнообразны, достаточно гибки и функциональны. Они работают на разных этапах образования и в учебных учреждениях разного типа. Эта технология последовательно расширяет пространство и формы своей реализации, поскольку отвечает разнообразным запросам современной жизни: запросу вуза к школе, запросу бизнеса по отношению к системе образования в целом.

#### **Список литературы:**

1. Коряковцева И.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык – М, 2002, с.78-94
2. Лабазина Л.И., Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам, Ярославский педагогический вестник, № 02, 2003, с.35 [http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye\\_praktikam/20-2/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/20-2/)
3. Новикова Т.Г., Пинская М.А, Прутченков А.С, Федотова Е.Е., Портфолио в зарубежной образовательной практике, журнал "Практика", № 03, 2010, с. 201-237

УДК 81.2 Англ. – 9

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОР ПРИ РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Невежина Н.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Стратегической целью обучения иностранному языку согласно современной методике является практическое владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением и письмом). Традиционно мы рассматриваем говорение как ведущий вид речевой деятельности.

Совершенно очевидно, что проблема обучения именно говорению является одной из главных проблем в методике обучения

иностранным языкам. Поскольку обучение говорению - это продуктивный процесс, в результате которого должно появиться высказывание, в данном исследовании мы рассмотрим такой прием как использование опор, которые помогут студентам овладеть как диалогической, так и монологической речью. При наличии в настоящее время разнообразных вспомогательных технических средств обучения, применение наглядности только поможет повысить эффективность обучения.

Мы различаем опоры по уровню высказывания (содержательные и смысловые опоры) и по форме (вербальные и изобразительные опоры). Но это деление достаточно условно.

Психологическая особенность и ценность чувственно-наглядного преподнесения материала обучения состоит еще и в том, что он мобилизует психическую активность учащихся, а именно вызывает интерес к занятиям языком, переводит произвольное внимание в послепроизвольное, расширяет объем усваиваемого материала, снимает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения.

На практике нами было замечено, что студенты как технических, так и экономических специальностей с интересом работают с разнообразными схемами и диаграммами, хотя их составление требует от преподавателя дополнительного времени и определенных усилий. Перед началом работы над темой «My Hobby» было проведено анкетирование, где студентам были заданы вопросы о любимом времяпровождении. На основании ответов была составлена диаграмма, изображающая деятельность определенной группы студентов в их свободное время. Студенты с большим интересом изучали диаграмму, пытаясь не только описать интересы своих одноклассников, но и проанализировать данные и сравнить их с результатами других групп. Сведения, которые можно представить в диаграмме, могут послужить толчком и к более серьезным темам для студентов старших курсов: «Свойства металлов, используемых в машиностроении», «Типы компаний в США и Великобритании» и др.

Другой эффективной опорой на наш взгляд являются лексико-грамматические таблицы. Например, работая над темой «Моя специальность», была использована таблица «Компетентный специалист». С одной стороны, она содержала лексический материал, характеризующий высококвалифицированного профессионала, в ней были

специально подобраны и сгруппированы слова, дающие характеристику специалиста, владеющего определенными компетенциями. С другой стороны, её можно назвать и грамматической, так как в каждой группе слов была представлена однотипная грамматическая конструкция, которая помогла студентам повторить и активизировать следующий грамматический материал: степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, инфинитивные обороты и т.д.

Даже работая по простой «картинке», нужно учитывать тот факт, что истинное речевое умение обладает качеством самостоятельности, которое и следует развивать, вот почему так важно вовремя отбросить опору.

Таким образом, исходя из проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы: данные опоры могут быть успешно использованы на занятиях в качестве стимулов устной речи. Практика показывает, что наглядность используется как при комплексном, так и при аспектном обучении иностранным языкам, причем она все время может расширяться и углубляться. Умело подобранная или разработанная наглядность обеспечивает более прочное запоминание иноязычного материала, облегчает учащимся процесс понимания, а также повышает интерес к предмету.

УДК 81.2 Нем

## ПРАКТИКА ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Никифорова Я.Ю.**

*Камышинский технический колледж*

*Тел.: 8 (84457) 4-15-38, факс: 4-25-22, e-mail: kolledgKTK@yandex.ru*

Одним из видов коммуникаций культур является поэтический перевод. Интерпретация оригинала в условиях другой культуры и есть взаимодействие разных культур. В своей работе я пытаюсь обосновать положение о том, что поэтический перевод является средством межкультурной коммуникации.

Раскрытие творческих способностей обучающихся, особенно при работе над поэтической формой произведения способствует их более полной самореализации. Поэтический перевод, как вид

творчества, считается наиболее сложным и даже элитным. Поэтому с талантливыми студентами лучше работать в рамках кружковой работы. При этом ставится цель – предоставить обучающимся возможность пополнить знания в области филологии; познакомить с поэтическим творчеством немецкоговорящих поэтов и предоставить возможность выразить прекрасное и передать многообразие окружающего мира на иностранном языке. Или, как можно удачнее, перевести понравившиеся строки на родной язык. Здесь интересен такой аспект как выяснение культурных факторов и условий, обеспечивающих смысловую адекватность.

Результат деятельности студентов. Перевод с немецкого языка на русский стихотворения Германа Гессе «Туман».

|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| Seltsam in Nebel zu wandern!     | Странно бродить в тумане     |
| Ensam ist jeder Busch und Stein. | Одинок каждый куст и камень. |
| Kein Baum kennt den anderen.     | Чуждо дерево дереву.         |
| Jeder ist allein.                | И я никому не верю.          |
| Voll von Freunden war mein Welt. | Был мир мой полон друзьями   |
| Als noch mein Nebel fällt        | А теперь я один – в тумане.  |
| Ist keiner mehr sichtbar         |                              |

Перевод- это точка пересечения, в которой сходятся все проблемы языка и мышления, языка и культуры, национального и индивидуального. Это автор и читатель. Это диалог культур!

Если у обучающихся сформированы коммуникативные умения и накоплено достаточно языковых средств и навыков, то возможен перевод на немецкий язык. Высокие требования к переводу классики, не допустимы вольности с текстом оригинала. С другой стороны - для переводчика большое удовольствие найти нужные оттенки и нюансы.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Гроза прошла и ветка белых роз  | Gewitter ist vergangen.                 |
| В окно мне дышит ароматом.      | Ein weisser schöner Zweig               |
| Трава еще полна прозрачных слез | schenkt mir durch Fenster Rosenhauch    |
| И гром вдали гремит раскатом.   | Das Gras ist reich an diamanten Tränen. |
| А.Блок                          | Und immer noch es donnert in der Ferne. |

Сейчас много говорят о креативных технологиях, которые призваны стимулировать обучающихся к самостоятельной работе, они реализуют творческий подход при изучении иностранного языка. Однако не менее важно приобретение обучающимися опыта творческой деятельности в процессе овладения иностранным языком как средством межкультурного общения, сопряженного с усилением

ем речемыслительной деятельности, развитием ассоциативного мышления. Создаются условия приобретения обучающимися навыков общения с представителями иных культур, возникает личность, способная к межкультурному общению. Развивается эмоциональная и межкультурная восприимчивость.

Практическая значимость моей работы заключается в применении технологии, направленной на формирование творческого потенциала личности, готовой к общению.

#### **Список литературы:**

1. Любина Е.А. Иностранные языки в школе «Английский язык и основы поэтического перевода» 2005;
2. Наседкина С.В. Создание креативной дидактической среды на среднем этапе обучения иностранным языкам в лингвистических гимназиях. Автореферат 2004.

УДК 81.2 Англ.

### **СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ “FACEBOOK” КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Павлов П.В.**

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

*E-mail: pulse.inside@gmail.com*

Сеть Интернет в XXI веке является наиболее открытым и доступным средством массовой коммуникации, местом проведения ожесточенных споров на экономические, религиозные, политические и другие темы, а также площадкой проведения досуга. Это определяет актуальность исследования социальной сети как социолингвистического феномена, позволяет раскрыть особенности сетевой коммуникации, специфику влияния адресанта на адресата в различных соцсетях. Одна из важных характеристик любого коммуникативного социального проекта, построенного по новейшим Интернет-технологиям – это возможность для всех пользователей сети Интернет быть не только потребителями информации, но и активными авторами вербальных и невербальных текстов, наравне с создателями проекта. Для этого необходимо лишь наличие у пользователя технической возможности – наличия технического

средства для доступа в Интернет, элементарных знаний языка для общения, умения набирать вербальный текст и добавлять фото и видео, т.е. сам процесс не требует особенных специальных знаний и умений. В данной работе остановимся на возникновении, становлении и развитии социальных сетей.

Математическая теория соцсетей возникла в середине прошлого столетия. Первыми изобретателями алгоритмической теории информации можно считать Клода Элвуда Шеннона, Рэй Соломоноффа, Андрея Колмогорова. В этот же период Анатолий Рапопорт провел анализ связей между языком, мышлением, действием и применил методы теории игр для анализа поведения. В семидесятые годы прошлого века венгерские математики Польш Эрдеши, Альфред Реньи и другие сформулировали принципы формирования социальных сетей теории информации. Считается, что сам термин «социальная сеть» появился в 1964 году, а самая первая социальная сеть с использованием электронных технологий (военная сеть ARPA Net) известна с 1971 года. В 1988 году с развитием электроники на основе технологии ретранслируемого интернет-чата “Internet Relay Chat” появилась возможность соединить нескольких пользователей и дать им возможность общаться в реальном времени. Создал «IRC-протокол» и программное обеспечение финский ученый, а на тот момент студент университета «Оулу» Яркко Ойкаринен. С развитием Интернета создаются серьезные социальные сети. В 2004 году, Facebook, созданный для студентов Гарвардского университета второкурсником Марком Цукербергом, объединяет достоинства первых социальных проектов в Интернете (Classmate.com 1995 года, Care2.com 1998 года, LiveJournal 1999 года, взяв за основу принципы их создания и используя современные технологии, и занимает лидирующие позиции. История создания Facebook скандальная, но проект в короткий промежуток времени становится востребованным, коммуникативно успешным и известным во всём мире. На сегодня Facebook позволяет любому пользователю Интернет создать профиль с информацией о себе, загрузить фотографии, пригласить друзей, изменить свой статус, оставить сообщения на своей и чужой «стене», создавать группы по интересам, общаться через систему чатов и форумов, «заливать» картинки и видеозаписи, использовать гипертексты и креолизованные тексты. Социальные сети имеют успех в связи с тем,

что обмен собственными суждениями, мыслями, мнениями, информацией на исторически сложившуюся ситуацию (событие или события) происходит в режиме реального времени. Любой участник становится летописцем истории собственной и чужой жизни и это особенно наглядно проявляется в социальных сетях и, конкретно, в Facebook. Изучение коммуникативной стороны социальной сети Facebook как феномена социолингвистики позволит выявить закономерности виртуального общения для управления социальными процессами, их гармонизации.

УДК 37.013

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Пояркова Н.В.**

*Камышинский педагогический колледж*

*Тел.:(84457)4-62-81, факс:(84457)4-92-55, e-mail: pedaqoq\_kam@mail.ru*

Современное общество предъявляет запрос на специалиста, имеющего устойчивую субъектную профессионально-личностную позицию, под которой понимается система доминирующих ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности (Н. М. Борытко), что определяет необходимость подготовки учителя с высоким уровнем нравственных качеств.

На наш взгляд, чтобы включиться в процесс профессионально-нравственного становления учителя и воспитателя в педагогическом колледже, бывший школьник должен сменить позицию ученика на позицию профессионала, стать субъектом профессиональной деятельности.

Применение метода моделирования и организация опытно-экспериментальной работы в Камышинском педагогическом колледже, учет необходимости в условиях педагогического колледжа как можно ранее задействовать механизмы саморазвития в профессионально-нравственном становлении будущего учителя (что обусловлено «спрессованностью во времени» процесса профессионально-



нравственного становления будущего учителя в условиях педагогического колледжа) обусловили выделение четырех этапов педагогического сопровождения профессионально-нравственного становления будущего учителя в условиях педагогического колледжа.

Профессиональная адаптация рассматривается нами, как процесс интеграции индивида, процесс активного приспособления к условиям профессиональной образовательной среды, а также результат этого процесса.

Профессиональная адаптация представляет собой процесс постепенного вхождения в профессию, знакомство с содержанием и особенностями педагогической деятельности, приспособление к требованиям и условиям работы учителя и воспитателя, к педагогическому коллективу от стадии формирования личностного опыта, где происходит первичное знакомство будущих учителей с ценностями профессии с опорой на уже присвоенные ими высшие абсолютные и социально-нравственные ценности через их переживание к стадии профессионально-нравственного саморазвития, на которой «обмен ценностями» с внешним миром, в первую очередь в профессиональной среде, приобретает системный характер. Будущий учитель выступает субъектом не только профессиональной деятельности, но и собственного профессионально-нравственного становления.

Длительность процесса адаптации в условиях педагогического колледжа индивидуальна и определяется, по нашему мнению, прежде всего, успешностью профессионально-нравственного становления будущего учителя регулируемого следующими механизмами: мотивация профессионально-нравственного становления, благодаря чему раскрывается потенциал профессионально-нравственного становления будущего учителя; кризисы профессионально-нравственного становления (первый из них связан с необходимостью при поступлении в колледж идентифицировать себя со статусом студента и с представителем педагогической профессии, второй – с отношением к ценностям профессии, третий – с выбором модели профессионально-нравственного поведения, четвертый – с переходом к профессиональной деятельности в условиях педагогической практики).

Ценности, которые формируются в сознании будущих педагогов за время обучения в колледже, становятся ориентиром в их поведении и способствуют выработке профессионально - нравственных качеств и свойств специалиста.

Модернизация профессионального педагогического образования ставит перед преподавательским составом цель подготовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям нового времени. В связи с этим педагог должен быть готов к непрерывному профессиональному и личностному росту, что непременно предполагает развитие профессионально-педагогических качеств на основе нравственного начала.

#### **Список литературы:**

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496с.
2. Соловцова, И. А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике / И. А. Соловцова. – Волгоград: Перемена, 2006. – 248с.
3. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В. С. Ильин. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
4. Колесникова, И. А. Идея духовного ученичества педагога в системе воспитания для работы с человеком / И. А. Колесникова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сб науч. тр. / Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 26-36.

УДК 81.2.Рус

### **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

**Пчелинцева М.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Большой вклад в изучение лингвистической категории оценки внесли Н.Д. Арутюнова и Е.М. Вольф. Н.Д. Арутюнова изучает оценку как категорию логическую и применяет методы коммуникативного и логического анализа [1]. Е.М. Вольф рассматривала оценку как специфический вид аксиологической модальности. Она разработала основы функциональной семантики оценки, посвятив свои исследования связи оценочного значения с автором речи [2].

Теория оценки, представленная в работах Е.М. Вольф, подразумевает «ценностный аспект значения языковых выражений», который можно интерпретировать как «А (субъект оценки) считает, что Б (объект оценки) хороший/плохой» [2]. Оценка, таким обра-

зом, является результатом сложного отражения объективного мира с точки зрения его ценностного характера, добра и зла, пользы и вреда. Оценка трактуется как социально устоявшееся и закреплённое в семантике языковых единиц положительное или отрицательное, эксплицитное или имплицитное отношение субъекта к объектам действительности, как компонент, который можно выделить в сложном взаимодействии субъекта оценки и её объекта.

В работах современных российских лингвистов оценка интерпретируется по-разному:

1. Как сопоставление того или иного объекта с каким-то оценочным критерием (Н.Д. Арутюнова, Л.А. Сергеева, Т.В. Маркелова, А.А. Карамова и др.).

2. Как позитивное или негативное эмоциональное отношение: «В лингвистике под оценкой принято понимать общественно закреплённое отношение носителей языка (хороший – плохой, хорошо – плохо) к внеязыковому объекту и к фактам языка и речи» [3].

Не каждое отношение между субъектом и объектом можно трактовать как оценку, так как субъектно-объектные отношения бывают разными: и оценочными, и неоценочными. Оценочными следует считать только такие отношения, которые обусловлены не объективным, а субъективным членением мира, т. е. таким его членением, в основе которого лежат не реальные свойства предметов и явлений, а лишь наши собственные от них впечатления, наши эмоциональные реакции на них и умственные заключения о их роли в нашей жизни [4].

Одни исследователи относят оценочные значения к субъекту оценки и понимают под оценкой выражение эмоционального отношения субъекта к объекту (В.И. Шаховский, Г.А. Золотова, Л.А. Киселёва и др.). Это направление получило в лингвистике название эмотивизма. Другие считают, что оценка основывается на объективных признаках предметов и явлений (Дж. Катц, З. Вендлер и др.), оценочные значения соотносятся с объектом, и таким образом они представляют собой не отношения, а свойства. Согласно этой точке зрения, оценочные свойства, в том числе моральные, являются объективной реальностью, они присущи предметам, действиям, состояниям дел и т.п.

При существующем многообразии определений и точек зрения на природу и сущность категории оценки лингвисты, как правило,

единодушны в противопоставлении оценочного содержания дескриптивному как имеющим различную природу. Основное различие дескриптивного и оценочного значений состоит в следующем: первое, обусловленное выполнением когнитивной функции языка, отражает реальность, объективно существующий мир, второе характеризует отношение между существующим миром и идеализированной моделью.

#### **Список литературы:**

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – 341 с.
2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. – Изд. 2-е. доп. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 280 с.
3. Хидкель С.С., Кошель Г. Г. Природа и характер языковых оценок // Лексические и грамматические компоненты в семантике языкового знака: межвуз. сб. научн. трудов. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1983. – С. 11–16.
4. Васильев Л.М. Семантическая категория оценки и оценочные предикаты // Исследования по семантике: Семантические категории в русском языке / Сб. научн. статей. – Уфа: Издание Башкир. ун-та, 1996. – С. 55–62.

УДК 81.2 Англ.

### **К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Соловьёва Д.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: dfl@kti.ru*

Одной из первостепенных задач, стоящих перед современными преподавателями иностранного языка, является формирование коммуникативной компетентности студентов, способных к адекватному общению в условиях значительных культурно обусловленных различий. Обучающие всегда проявляют живой интерес к традициям, увлечениям, истории, искусству, способам организации досуга своих сверстников, а значит и к разным данным о стране изучаемого языка.

В процессе обучения, у студентов должно сложиться чёткое представление о культуре, традициях, социальных и политических

явлениях страны изучаемого языка. Это важно для того, чтобы партнёры по коммуникации одинаково воспринимали одну и ту же информацию, добываясь при этом полноценного общения. Для достижения этой цели на занятиях по иностранному языку среди студентов НПО нами используются различные методы и средства. Наиболее распространенными из них являются метод стимулирования познавательной активности и частично-поисковый метод.

Метод стимулирования заключается в возникновении у студентов стремления как можно больше узнать о стране изучаемого языка. Материалами для ознакомления с культурой и языком другого народа могут служить телевизионные передачи, документальные фильмы и т.д. Согласно проведенным нами опросам, среди студентов особой популярностью пользуется песенный текстовый материал. Работа с песнями позволяет лучше понять представителей другой культуры. Данный вид деятельности является универсальным. Прослушивание песен, в отличие от обычных языковых занятий, не требует сосредоточенности и напряжения внимания, а напротив, помогает расслабиться. К тому же происходит развитие слуха и слуховой памяти. Если песня нравится, то после многократных прослушиваний обучающиеся запоминают сначала мелодию, а потом и отдельные слова и фразы. Затем, встречая в разговоре или тексте уже знакомые им сочетания слов, студентам проще понять перевод услышанного или прочитанного. Источником получения аутентичного материала, учебной информации и возможностью общения является Интернет. С его помощью студенты могут общаться с носителями изучаемого языка, а личное общение является средством самовыражения и самоутверждения подростков. Общение может быть как живым, т.е. происходить в виде общения с собеседником через веб-камеру, так и в текстовом чате. Любой пользователь может выбрать наиболее удобный для него способ общения и приступить к совершенствованию иностранного языка.

Частично-поисковый метод позволяет обучающимся в повседневной практике не только выделять из всего многообразия текстового материала особенности жизни носителей другой культуры, но и сопоставлять их с родной культурой. Мотивацию может усилить также привлечение студентов к подготовке и организации занятий. Одним из самых популярных видов работы на занятиях среди наших студентов является подготовка презентаций. При разработке тем для

презентаций важно учитывать интересы обучающихся. Чем интереснее для студента тема его доклада, тем больше стараний он приложит к его выполнению. Вспомогательные аудио и видеоматериалы в презентациях неизменно повышают интерес к докладу.

Таким образом, данные методы могут использоваться преподавателями на уроках иностранного языка, ведь лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку учитывает взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка и представляет это процесс в виде целостной структуры единиц, в единстве их языкового и внеязыкового содержания. Предложенные к использованию в образовательном процессе методы и средства позволяют расширить область знаний о стране изучаемого языка, активизируют интерес обучающихся к культуре носителей чужого языка, а значит, повышают мотивацию к получению дополнительных знаний о языке и культуре страны изучаемого языка.

УДК 81.2 Англ – 7

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ, ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКЕ

**Сорокина Т.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни и деятельности современного человека. Исследования показали, что за последние годы около 2000 деловых сфер людей уже не смогут обойтись без компьютера или другого цифрового устройства. В филологии компьютеры используются уже не одно десятилетие: с одной стороны, для интенсификации научно-исследовательского процесса в лингвистике, с другой стороны, для оптимизации учебного процесса при обучении языкам.

Когда мы говорим об использовании компьютеров в лингвистике, мы совсем не имеем в виду трансформацию филологии в составную часть математики или кибернетики. Точные математические методы и компьютерные технологии не могут полностью заменить традиционные лингвистические и филологические методики. При этом компьютеры дают возможность сделать лингвис-

тические и филологические изыскания более эффективными. Большой успех достигнут в области автоматизированной лексикографии. Это научная отрасль, сфера деятельности которой сконцентрирована на составление электронных (машинных) словарей, в отличие от традиционных словарей, которые создаются вручную. Электронный словарь определяется нами как лингвистический материал, подготовленный или организованный с целью его дальнейшей лингвистической и цифровой обработки.

Выделяют несколько направлений в автоматизированной лексикографии: 1) электронные словари, используемые с целью автоматизированного анализа и синтеза человеческой речи; 2) многоязычные словари и терминологические банки данных, используемые при техническом переводе; 3) автоматизированная лексикография как таковая, занимающаяся составлением электронных словарей, как вариантов традиционных.

В нашей стране была разработана автоматизированная система семантического анализа. Эта система берет за основу использование разнообразных идеографических принципов и признание факта, что значение слова является набором «семантических множителей», которые легко использовать в формализации языка и лингвистической компьютеризации.

Еще одна область, где использование компьютеров стало широкомасштабным, - машинный перевод. Переводом является выражение сказанного на одном языке через средства другого языка. Эту функцию может выполнить человек или машина. Традиционно это выполнял человек, но в настоящее время ему на помощь пришли технические средства. Машина не может различать причинно-следственные связи в отдельном предложении или тексте, она не обладает способностью учитывать контекст при подборе эквивалента слова или выражения. Все это приводит к казусам. Например, ... *A significant advance in the engineering of electric machinery has been the introduction of electronic controls that enable AC motors to run at variable speeds by adjusting the frequency of the current fed into them.*

Машинный перевод звучит следующим образом: *Существенный прогресс в разработке электрической машины был введением электронного управления, которое позволяет электродвигателям переменного тока бежать в переменных скоростях, регулируя частоту потока, питаемого в них.*

Наглядно прослеживаются ошибки и расхождения в сравнении с правильным переводом: Значительным *прогрессом* в разработке электрического *оборудования* стало внедрение электронных *управляющих устройств*, которые позволяют электродвигателям переменного тока *работать на регулируемой скорости, приспособившись* к частоте *подаваемого на них тока*.

Таким образом, даже усовершенствованный машинный перевод пока еще предполагает участие человека, который либо использует компьютер в качестве помощника при переводе текста, опираясь на электронные словари и грамматические справочники, либо участвует в процессе перевода, выполняемого компьютером, на стадиях предварительного редактирования, непосредственного редактирования и итогового редактирования.

УДК 71.0

## ЯЗЫКОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Суслова И.В.**

*Камышинский политехнический колледж*

*Тел.: 8(84457) 9-22-23, 2-03-25, e-mail: kamkoll@yandex.ru*

Важность темы данной работы обусловлена необходимостью изучения межкультурной коммуникации как науки в связи с тем, что общение с представителями различных культур стала повседневной реальностью для многих стран и народов. Считается актуальным повышение культурной компетентности в отношении страны, язык которой изучаем (в данном случае немецкий язык), с целью улучшения процесса коммуникации, так как для адекватного межкультурного понимания и эффективного взаимодействия необходима пропорциональная зависимость между уровнями языковой, коммуникативной и культурной компетенции.

В целях повышения уровня культурной грамотности и эффективности межкультурной коммуникации мы попытались реконструировать немецкую языковую картину мира, изложили некоторые особенности немецкого менталитета. Приведенные критерии поверхностно и схематично отражают культурное разнообразие. В



реальной культуре пересечение и сочетание отмеченных критериев более сложное и противоречивое.

Культура Германии определяется государственностью с низкой дистанцией власти, где ценится равенство в отношениях, индивидуальная свобода и уважение к личности; страну индивидуалистскую, где большее значение придается индивидуальной независимости, конкуренции и опоре на собственные силы.

Мы характеризуем Германию как маскулинную культуру, в которой доминируют такие ценности как настойчивость, сила, независимость, материальный успех, открытость (открытость как стремление прямо и ясно выражать мысли, четко выражать оценку обсуждаемых тем и вопросов).

Также мы можем отметить, что Германия является страной с высоким уровнем избегания неопределенности. Они стремятся избегать неясных ситуаций, обезопасив себя множеством формальных правил, не любят отклонений от нормы в поведении, верят в абсолютную истину. Они нетерпимо относятся к людям с другим типом поведения, больше сопротивляются любым изменениям, болезненно относятся к двусмысленности, беспокоятся о будущем, мало склонны к риску. В их поведении ярко выражена тенденция к внутригрупповому согласию. Их характеризует высокий уровень беспокойства.

Германия - страна с низко контекстуальной культурой. Следствием этой особенности оказываются слабая информированность и большая потребность в дополнительной информации для понимания представителей других культур при общении. Большая часть информации здесь содержится в словах, а не в контексте общения (невербальная форма общения большей частью отсутствует), следовательно, наибольшее значение придается речи, а также обсуждению деталей, предпочтителен прямой и открытый стиль общения, когда вещи называют своими именами.

Монохронное восприятие времени в Германии означает, что действия осуществляются одно за другим в течение определенного времени, время тщательно планируется и дорого стоит. Как следствие, люди как бы закрыты в своем собственном пространстве, недоступны и не любят, чтобы их отвлекали.

К типичным характеристикам немецкого менталитета относятся любовь к порядку и чистоте (в связи с этим в данной работе был рассмотрен подробнее концепт «Ordnung» в немецком языке). Мы

отмечаем высокое трудолюбие немцев, уважение к интеллектуальной деятельности, умение мобилизовать все ресурсы для достижения поставленной цели. В работе они видят смысл жизни, признание, успех и конкуренция рассматриваются как главные источники удовлетворенности работой. Такие традиционные для немцев ценности, как социальная дисциплина и порядок, основанный на законной власти, отнюдь не устарели.

Таким образом, межкультурная коммуникация - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между равноправными партнерами, порождаемый потребностями совместного взаимопонимания и приводящий к сотрудничеству партнеров. Готовность к эффективной межкультурной коммуникации является сегодня необходимым профессиональным качеством специалиста, обеспечивающим ему установление паритетного сотрудничества и конструктивное решение проблем.

УДК 82-31

## ВЛАСТНОСТЬ И ДЕСПОТИЗМ МАТЕРИ – ПРЯМОЙ ПУТЬ К РАЗРУШЕНИЮ СЕМЕЙСТВА

(По роману М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы»)

**Филяй О.В.**

*Камышинский педагогический колледж*

*Тел.(84457) 4-92-55, (факс): 4-67-73, e-mail: pedagog\_kam@mail.ru*

«Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери». Это высказывание критика Г. Белинского, современника писателя

М.Е. Салтыкова – Щедрина, выбрано не случайно. Столетия в русской литературе звучит тема материнской любви: Л.Н.Толстой «Война и мир», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки», В. Закруткин «Мать человеческая» и др. Эти произведения о матерях, готовых не спать ночами, выхаживая больного ребёнка, жертвующих карьерой, дарящих детям тепло и ласку, окружающих их заботой и вниманием, спасающих не только своих, но и чужих детей... Это настоящие матери.

Другое дело – главная героиня романа – мать многочисленного семейства Арина Петровна Головлёва, из - за которой все близкие

обречены на вымирание. Может быть, «отрицательное» в характере predetermined именовано, как считают некоторые учёные?

В словарях Арина (греч.- «мир»), в браке счастлива; Петровна – преданная жена и хорошая мать. Родоначальница головлёвского семейств в браке несчастна, мы не видим в ней заботливой матери, муж и дети – «постылые», «выброшенные куски» сыновьям и дочери оборачиваются «камнями», убивающими и уничтожающими; с людьми она расстаётся без сожаления.

Мне кажется, М.Е. Салтыков – Щедрин постоянно подводит читателей к вопросу: «Что же так испортило Арину Петровну, сделало её властной и деспотичной?» При внимательном прочтении романа находим ответ: виновато Головлёво – собственность, пожирающая душу Арины Петровны.

М.Е. Салтыков – Щедрин настолько искусно «вывернул наизнанку» обличие Арины Петровны, что перед читателем мать троих сыновей и дочери предстаёт весьма отрицательно. Достаточно обратить внимание на то, какими эпитетами её награждает автор: «женщина властная», «мать – деспот», «придирчивая подозрительность», «холодный расчёт», «держит себя грозно», «презрительное равнодушие», «некуда бежать – везде она, властная, цепенящая..., скупая...», «её боятся, ненавидят..., называют жестокой». Попраны все нравственные и семейные устои.

Все дети имели прозвища Стёпка – балбес, Пашка- тихоня, «беспутная» Анна, Порфишка – Иудушка. Их дала мать. За этим проглядывается унижение и уничтожение личности её детей.

Так, «созидательница и устроительница» Арина Петровна положила начало «вымиранию» семьи (один из критиков назовёт роман «историей умертвий»).

Один за другим уходят в «мир иной» домочадцы: сначала сын Стёпка – балбес, затем – спившийся, склонный к праздности и безделью, муж, потом – Павел – тихоня, сын; Анна, дочь, умирает в убогой усадьбе Погорелки; покончили самоубийством внук Володинька и внучка Любинька...

Умирают они по - разному, но у всех у них смерть мучительная... Писатель образно говорит, что «смерть несёт в себе само поместье Головлёвых»: «Головлёво – это сама смерть, злобная, пустоутробная; это смерть, подстерегающая новую жертву». Арине Петровне надо бы вовремя понять, что условия тирании, нравств-

венное уродство приводят к гибели почти всех наследников и необходимо срочно остановить процесс манипуляции детьми, что, в конечном счёте, способствовало развитию в них отрицательных качеств, духа соперничества, зависти...

Остаётся один – средний сын – самый отвратительный персонаж в произведении. Иудушке Порфирию достаётся Головлёво.

М.Е. Салтыков – Щедрин показывает «одряхление» Арины Петровны («проходит десять лет», «пять лет»), для того чтобы показать читателям, как постепенно мать - деспот превращается в жертву - приживалку. Она становится менее властной и строгой, приютила двух сироток, оставшихся после дочери; ей небезразлична судьба внука Петеньки, растратившего казённые деньги и обречённого отцом Порфирием на смерть.

К Арине Петровне приходит осознание того, что прожитая ею жизнь совершенно бессмысленна. Она проклинает Порфишку. К сожалению, просветление наступает слишком поздно. Она уже не та, полная сил и энергии женщина, а старуха, которая еле – еле сводит концы с концами, доживая в разрушенных Погорелках. Арина Петровна тихо умирает.

Оставшись один, Иудушка общается «с призраками», пока пробуждение «одичалой совести» не заставит с ужасом спросить: «Что такое случилось? Где...все?» Порфирий Головлёв сам себе вынесет смертный приговор – его найдут замёрзшим недалеко от могилы матери.

Так писатель М.Е. Салтыков – Щедрин разоблачает безнравственность, царившую в головлёвском семействе, и выносит суровый приговор Арине Петровне, оскорбившей и нарушившей святыне материнские чувства.

#### Список литературы:

1. Дмитриенко С.Ф.Щедрин: Незнакомый мир знакомых книг. В помощь преподавателям и студентам. – Изд.: Московский университет, 2010.
2. Горячкина М.С. Сатира Салтыкова – Щедрина. – М.. 2008/
3. Кочева О.Н. Большой словарь имён / О.Н. Кочева.- Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. М.Е. Салтыков – Щедрин. Собрание сочинений в 10т.- Издательство «Правда», 1988г.
5. [http://names.neolove.ru/female\\_otchestvo/15/548.html](http://names.neolove.ru/female_otchestvo/15/548.html)

**Фролова Н.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Одним из эффективных путей формирования и развития профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном процессе высшего учебного заведения является групповая учебная работа. Задача представленного исследования заключается в выявлении и обосновании педагогического потенциала групповой работы в рамках концепта «Учебная фирма». Мы рассматриваем данную технологию как вид коллективной учебно-познавательной деятельности и выделяем его основные признаки:

1) осознание цели деятельности как единой и значимой, требующей объединения усилий каждого члена коллектива; 2) разделение функций и обязанностей между участниками деятельности; 3) установление отношений взаимной ответственности при выполнении работы; 4) осуществление контроля, коррекции и оценки деятельности не только педагогом, но и участниками.

Групповая учебная работа в рамках учебной фирмы дает возможность студентам усваивать различные социальные и профессиональные роли. В процессе выполнения обучаемыми интерактивных упражнений они предстают как участники производственного процесса, ответственные исполнители, самостоятельно осуществляющие профессиональную деятельность. Таким способом студенты усваивают в процессе обучения иностранному языку содержание своей профессии. Уникальность технологии состоит в том, что она может быть положена в основу учебных программ студентов любой специальности и профиля подготовки. Это позволяет решить одну из проблем профессиональной подготовки выпускника – противоречие между теоретическим предметным характером обучения и практическим межпредметным характером осуществляемой профессиональной деятельности.

Интегрированное обучение немецкому языку в рамках учебной фирмы было опробовано в Камышинском технологическом институте (филиале) ФГБОУ ВО «Волгоградский государст-

венный технический университет» в 2015 году. Учебная фирма была выстроена на модульной основе (36 часов - 6 модулей), содержание и объём которой может варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Выбор профиля фирмы осуществлялся в соответствии с насущными потребностями региона и предполагаемой возможностью дальнейшего сотрудничества и кооперации. Первый модуль обучения предполагал знакомство с концептом учебной фирмы в целом, а также создание собственного предприятия. Второй модуль «Межкультурная коммуникация в учебной фирме» предусматривал определение круга партнеров, с которыми регулярно ведется профессиональная работа. Третий модуль «Письменная корреспонденция» включал ознакомление со стандартами, нормами, правилами профессиональной переписки, разнообразием форм письма, практику написания деловых писем на заданную тему и ответа на них. Четвертый модуль «Устная коммуникация в учебной фирме» подразумевал знакомство с многообразием видов офисной коммуникации, инсценировку формального общения, вариации диалогов на заданную тему в рамках созданной фирмы. Пятый модуль «Резюме и собеседование» реализовывал ознакомление с особенностями составления резюме для работодателя. Шестой модуль «Презентация» предусматривал подготовку и составление текста презентации производимого фирмой товара или услуги с опорой на языковые клише. Итогом проделанной работы стала работа круглого стола «Учебная фирма: перспективы дальнейшего развития» с обсуждением полученного опыта, достоинств и недостатков методов осуществленной работы, степени уверенности в своих знаниях и силах после прохождения практического обучения.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной компетентности будущих специалистов определяется преобразованием всего учебного процесса с учетом целого комплекса педагогических условий и факторов, среди которых особенно выделяются: высокий уровень психолого-педагогической подготовки и методического мастерства педагогических кадров, доверительные взаимоотношения со студентами, благоприятная атмосфера во время занятий.

## ПОДСЕКЦИЯ 6.1 «ЧЕЛОВЕК И МИР. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ»

ББК 60.74

### СОВРЕМЕННЫЙ МИГРАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС КАК УГРОЗА ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

**Абдуллаева Р.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
Тел. (84457) 3-20-13; e-mail: arts@kti.ru*

В последнее время, одной из самых обсуждаемых проблем является проблема беженцев из Африки и стран Ближнего Востока в Европу.

Хорошо известно, что главная причина этого явления – организованная США, при поддержке Западной Европы, «арабская весна», начавшаяся под предлогом борьбы с авторитарными режимами. Подобные радикальные перемены, навязанные извне, привели не к либеральной демократии, как ожидали сторонники «арабской весны», а к хаосу, появлению враждующих вооруженных группировок, значительная часть которых насаждает фундаментальный ислам. Фактически, в настоящий момент Европа расплачивается за те серьезные политические ошибки, которые при ее поддержке совершило, прежде всего, правительство США, вмешавшись во внутреннюю политику суверенных государств. И теперь, именно Европа вынуждена в полном объеме принять на себя ответственность за гибель невинных людей, разрушение городов, за целые страны, превращенные в руины.

Миграция населения была всегда, это не новое явление, но с подобным массовым «исходом» современные европейцы столкнулись впервые. Как отмечает Regions.ru до 2020 года в ЕС придут порядка 10 миллионов мигрантов [4]. Эксперты по-разному оценивают возможные последствия этого явления. Одни полагают, что Европа способна «переварить» и значительно большее число переселенцев – пусть даже ценой некоторого снижения уровня жизни коренного населения и роста преступности. Более того, они видят в этом «исходе» положительные моменты. Например, в Германии, есть высокий спрос на работников с навыками в области математики, информационных технологий, естественных наук. Согласно докладу Института герман-

ской экономики в Кельне (IW), страна страдает от нехватки и старения работников в этих областях [3]. Есть надежда, что из 800 000 мигрантов, которые, как прогнозируется, придут в Германию в этом году, найдутся те, кто сможет удовлетворить спрос. Не менее важным является вопрос стареющего населения Европы, поддержка которого оказывает все большую нагрузку на ресурсы государств в регионе. Рост численности рабочей силы (и рождаемости) может сработать в качестве противовеса этому процессу. Германия, Италия и Испания – крупнейшие экономики Европы, и, согласно данным Евростата, имеют самый низкий уровень рождаемости [3].

Другие называют происходящее «новым нашествием варваров», предсказывая скорую и почти неотвратимую перемену культурного и цивилизационного кода Европы, потери ею своей идентичности, во многом обусловленную извне. Если переселенцы первой волны работали на экономическое развитие европейских стран, то люди приезжающие сейчас эту экономику тормозят. Далеко не все из них выглядят как беженцы, пострадавшие от войны и бегущие от нее – грязные, раненые, неимущие, как это обычно бывает, благодарные за любой приют, любую помощь. По многочисленным фотографиям видно, что это люди, которые заранее готовились к ситуации: прекрасно одетые, с новыми телефонами и планшетами известных марок, имеющие деньги, способные заплатить по 5-7 тысяч евро посредникам. Совершенно очевидно, что эти люди едут не для того, чтобы найти работу или интегрироваться, они едут за бесплатным комфортабельным жильем, образованием, медициной и социальными выплатами. И они выбирают, где хотят жить. При этом, хорошо налаженная логистика позволяет сделать вывод, что это хорошо спланированный и организованный процесс, посредством которого осуществляется дестабилизация европейского пространства. Об этом свидетельствует и позиция сугубо мусульманских богатейших нефтяных стран, которые практически никак не пытаются помогать своим единоверцам, но, по мнению ряда экспертов, даже финансово способствуют такому переселению.

В Европе растет недовольство волной мигрантов нахлынувших в Старый свет. В частности, 19.10.2015 г. в Дрездене прошел большой митинг, собравший более 10 000 человек недовольных миграционной политикой Евросоюза. Происходит усиление ультраправых партий и неонацистских организаций.



Подобная реакция объясняется, прежде всего, тем, как ведут себя мигранты, сумевшие осесть в странах Евросоюза. Они чувствуют себя в приютивших их странах более чем раскованно: вступают в конфликт с коренным населением и властями, требуют улучшения качества их жизни, оспаривают местные обычаи и традиции, заявляя об ущемлении чувств верующих.

Представляется очевидным, что Евросоюз уже никогда не будет прежним, что в Европе происходит историческое событие, которое что-то кардинально изменит в картине мира. "Старой доброй Европе" нужно срочно вносить изменения в миграционное законодательство, закрывать границы, объединяться, вводить войска на Ближний Восток и уничтожать терроризм, вкладывать деньги в восстановление и развитие экономики пострадавших государств – другого выхода нет. Только на таких условиях какие-то шансы на продолжение обычного существования у них останутся. Если же этого не произойдет, Европа окончательно погибнет.

#### **Список литературы:**

1. [HTTP://WWW.RELIGARE.RU/2\\_107399.HTML](http://www.religare.ru/2_107399.html)
2. [HTTP://WWW.PRAVOSLAVIE.RU/SMI/PRINT81989.HTM](http://www.pravoslavie.ru/smi/print81989.htm)
3. <http://stav-geo.ru/news/>
4. <http://regions.ru/news/2559287/>

ББК 74.2

### **ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Буркова И.М., Обухова Н.И.**

*МБОУ средняя школа № 18 городского округа- город Камышин  
Тел.: 8 (84457)2-61-28; e-mail: admin@kamsosh18.ru*

Научить ребёнка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, помогает интеграция предметов. В нашем случае это физическая культура и биология. Главной целью является формирование целостного восприятия мира у школьников, развитие научного стиля мышления.

Задачи: повысить качество образования, показать пример широкого сотрудничества предметов через сотрудничество учителей и школьников, способствовать развитию творческих возможностей учащихся. Актуальность интеграции в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире и продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе. Новизна опыта заключается в определении эффективных форм, методов, приёмов работы для реализации интеграции курсов физической культуры и биологии. Одним из педагогических приёмов считаем проектную деятельность учащихся.

Так учащиеся 8 класса под нашим руководством работали над проектом «Влияние жизненной ёмкости лёгких на индивидуальные особенности учащихся». Другой интегрированный проект, выполненный учащимися 9 класса - «Допинг в спорте - все ли средства хороши». Ещё одна работа «Исследование состояния и зависимости зрения школьников от занятий лечебной физкультурой».

Другим направлением интеграции предметов – интегрированные уроки.

Так были даны интегрированные уроки по темам «Лёгкая атлетика» (физическая культура) и «Органы дыхания» (биология) для 8 класса, по темам «Гимнастика» (физическая культура) и «Строение человека» (природоведение) для 5 класса.

Практическим результатом интеграции предметов стало успешное выступление учащихся на олимпиаде по физической культуре в номинации «Теоретические знания. Ученица 8а класса Ноздренкова Дарья стала призёром муниципального этапа. Защита проекта «Влияние жизненной ёмкости лёгких на индивидуальные особенности учащихся» состоялась на II региональной конференции «Одарённые дети – будущее России» на базе МБОУ СОШ №18 в апреле 2015 года, и на VIII региональной конференции «России - творческую молодёжь» на базе КТИ в мае 2015 года, в обоих случаях эта работа заняла вторые места. Защита проекта «Допинг в спорте - все ли средства хороши» состоялась на VIII региональной конференции «России - творческую молодёжь» на базе КТИ в мае 2015 года, где заняла 1 место по научному направлению «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры» Молодцова Людмила, участница конференции, стала студенткой педагогического колледжа. Полученный диплом занял достойное место в её портфолио.

Вывод: Активная работа учителя по расширению и углублению интеграции является одним из важных путей в комплексном решении проблем обучения, повышения мотивации, целенаправленного действия, организованности и устойчивости целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

#### Список литературы:

1. Гриценко Л.И. Курс лекций по педагогике и психологии: учебное пособие/ Под ред. проф.-Волгоград: Изд-во ВГПИПК РО, 2008.-288с.
2. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре. М.,2001. 128 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008.

УДК 7.077

### ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

**Вековешникова Л.А., Копытова О.Г.**

*МБОУ средняя школа № 16 городского округа- город Камышин  
Тел.: 8(84457)2-56-53, e-mail:kamshkol@mail.ru*

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Театральная деятельность органично включённая в образовательную деятельность - универсальное средство развития личностных способностей человека. Организация творческого процесса в театральном коллективе способствует формированию ключевых компетенций.

**Главная компетенция – коммуникативная.** Она включает знание способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение социальными ролями в коллективе.

**Учебно-познавательная компетенция.** На этапе постановки спектакля ученик овладевает навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях.

На этапе создания сценария переоценка ценностей и формирования мировоззрения артистов. При этом формируется **ценностно-смысловая компетентность**.

Театральная деятельность помогает бороться с комплексами, найти себя, раскрепоститься. При этом формируется **компетенция личностного самосовершенствования**.

При создании декораций и костюмов персонажей развивается **общекультурная компетенция**.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Тем самым развивается их **социально-трудовакомпетенция**.

Самореализация подростков, их духовно-нравственное воспитание, приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям – такова цель нашего школьного театра «МИФ». Ещё одной целью является творческая самореализация учащихся, не имеющих ярко выраженных актёрских способностей и тяготеющих к прикладному творчеству.

#### Список литературы:

1. Демин В.П. Действенный анализ-М.:Просвещение, 1995.- 365 с.
2. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театральные игры в школе. М.: Школьная пресса.- 2000.- 158 с.
3. Любинский И.Л. Театр для детей-М.:Детская литература, 1965.- 250 с.
4. <http://res-shkoia.narod/>

ББК 83.3(4)511.2

### РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ ПРИ ДВОРЕ ФРАНЦИСКА I (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ П. БРАНТОМА «ГАЛАНТНЫЕ ДАМЫ»)

**Гаврилова Е.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: gavrilovelena77@mail.ru*

В настоящее время в исторической науке обозначился поворот к проблематике, которая относится к исследовательским приоритетам обновленной социальной истории и исторической антропологии. Для нас большой интерес представляет проблема положения женщины при дворе, ее роль в гуманизации нравов эпохи.

Целью данной работы стала попытка охарактеризовать французское придворное общество первой половины XVI в. с позиций гендерной истории.

Основным источником при работе над докладом послужило сочинение Брантома «Галантные дамы», которое дает интересные психологические зарисовки женских портретов той эпохи.

В начале XVI века происходят глубокие перемены в окружении и стиле жизни французских государей: двор феминизируется, королева и принцессы оказываются в окружении настоящих эскадронов молодых женщин, создающих в королевском дворце атмосферу постоянного праздника. Благодаря им в лучшую сторону обновляется стиль поведения, разнообразнее становится досуг и, главное, изменяется психология привилегированных обитателей королевского дома.

Франциск I, большой ценитель женщин, хорошо понимал их просветительскую и облагораживающую общество роль, поэтому неизменно окружал их вниманием, и они всегда могли рассчитывать на его покровительство.

Именно Франциску I принадлежит создание должности официально назначенной фаворитки короля. Со времен правления Франциска I утверждается и надолго сохраняется правило: наряду с династической королевой существует королева красоты, практически вторая жена и часто значительно более влиятельная, чем первая.

Первой дамой сердца, официально назначенной королем, стала Франсуаза де Фуа, графиня де Шатобриан. В качестве высокопоставленной избранницы она участвовала во всех удовольствиях двора и возглавляла их, но она старалась держаться в стороне от дел и все собственное влияние употребляла для назначения своей родни на высокие должности.

Полной противоположностью ей была Анна де Писле, которая, став новой фавориткой, начала руководить действиями короля, сделалась воспитательницей принцесс и получала титулы и поместья, а также высокие должности для своих братьев. С 1539 года больной Франциск полностью подпал под влияние своей властолюбивой фаворитки, размеры ее галантной власти позволяли ей охватить все королевство и повсюду расставить своих людей и приверженцев.

Фаворитки Франциска I утвердили за женщинами самое привилегированное общественное положение в Европе той эпохи. Это

капитальное новшество задало тон, воспринятый при дворах Валуа и сохранившийся при Бурбонах. Королевские фаворитки всегда были объектом презрения со стороны завистников и политических врагов, и ругательства в их адрес никогда не утихали. Но их веселость, дух праздника, неизменно сопутствовавший им при дворе, весьма ценился придворными, а их покровительство было лестно писателям и художникам. С XVI века появилась традиция превозносить фаворитку в качестве музы и вдохновительницы государя, с большим вниманием и энергией побуждавшей его к исполнению своих обязанностей, возвышавшей его достоинства, и направлявшей его на истинно королевские и даже героические поступки.

#### **Список литературы:**

1. Брантом П. Галантные дамы М.: Республика – 1998, 469 с.
2. Шоссиан –Ногаре Ги Повседневная жизнь жен и возлюбленных французских королей М., 2003
3. M. Heim, Francois I-er et les femmes, Pans, 1956

ББК 75иг21

## **ВОЗРОЖДАЕМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО**

**Гарькавенко А.С.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Возвращение ГТО в Россию востребовано временем и социальными факторами. Оно позитивно встречено большинством россиян. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Организаторы проекта ГТО считают возрождение комплекса ГТО в учебных заведениях принципиально важным для формирования у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах.[1]

16 декабря 2014г. в Камышинском технологическом институте студенты 1-2 курса групп КТМ-131, КТМ-141 и КЭЛ141 попробовали свои силы в сдаче нормативов комплекса ГТО в рамках проекта "Возрождение дворового спорта и комплекса ГТО". Студентам необходимо было выполнить следующие нормативы: прыжок

в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, челночный бег, прыжки со скакалкой и бросок набивного мяча. Все студенты к сдаче нормативов отнеслись ответственно и с азартом, но к сожалению не у всех хватило сил и физических возможностей сдать комплекс на отлично. В борьбе за звание «Отличник ГТО» приняли участие 53 человека, и всего 13 студентов получили значки «Отличник ГТО: Агафонникова Олеся (КТМ-141), Быканова Кристина (КТМ-141), Гладких Дарья (КЭЛ-141), Дворников Дмитрий (КТМ-141), Дьячков Никита (КТМ-141), Кочергин Александр (КТМ-141), Кузьмин Максим (КЭЛ-141), Манукянц Сергей (КТМ-131), Омеляненко Роман (КЭЛ-141), Попов Николай (КЭЛ-141), Селиванов Сергей (КТМ-131), Танаев Андрей (КТМ-141), Терновой Дмитрий (КТМ-141)-Рис.1.



Рис.1 – Отличники ГТО.

Наработанный десятилетиями механизм системы физического воспитания жизнеспособен, и будем надеяться, что его реализация вскоре инициирует прогресс в развитии российского спорта [2].

#### Список литературы:

1. [http:// www.gto-normy.ru](http://www.gto-normy.ru)
2. <http://gto.ru/ histori>

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, МОРАЛИ И ЭТИКИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

**Грицак Н.И.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Физическая культура представляет собой общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания и этики.

Физическая культура – это процесс, являющийся результатом человеческой деятельности, средством и способом физического совершенствования человека для выполнения социальных обязанностей. Физическая культура объективно служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции. Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели.

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм. Среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих быть лидерами. Этой группе студентов в большей степени присуще чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, им легче удается самоконтроль [2]. Эти данные подчеркивают положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.



Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов. Учебные занятия являются основной формой физического воспитания. Самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом, туризмом так же способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают эффективность физического воспитания. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов.

Стоит отметить, что целью физического воспитания в вузах так же являются:

1. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду.

2. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

3. Всесторонняя физическая подготовка студентов.

К сожалению, в современных вузах на недостаточность воспитательной работы по формированию физической культуры личности и отсутствие ценностных установок на здоровый образ жизни в среде учащейся молодежи указывает тот факт, что большой процент студентов мало интересуют физкультурно-спортивные мероприятия. Подавляющее большинство сведений о значении физкультурно-спортивной активности они получают из источников средств массовой информации – газет, телевидения, Интернета и др., т.е. пассивных средств физического воспитания. Многие считают, что знакомиться со спортом необходимо на практике – в соревновательной и тренировочной деятельности. Вместе с тем, как старшие школьники, так и студенты исключительно редко принимают участие в соревнованиях различного масштаба, исключая спортсменов.

Можно сделать определенный вывод о том, что сохранение и укрепление здоровья студентов в системе высшего образования, осуществляемого на основе построения специально организован-

ной здоровьесберегающей среды, обеспечивает решение главной задачи – формирование у студентов устойчивого понимания и значимости здорового образа жизни, необходимости занятий физкультурой и спортом без принуждения.

#### **Список литературы:**

1. Калашников, А.Ф. Физическая культура // А.Ф. Калашников, – Орел: ОРАГС, 2002.

2. Организация здорового образа жизни студентов при помощи педагогических технологий. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.conference-mgpi.ru/4/4-7-Melnikova.html>

ББК 63.3 (2) 521.1-686

### **К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ КАЗАКОВ ПЛАТОВА И КОРПУСА УВАРОВА В БОРОДИНСКОЙ БИТВЕ**

**Ильина О.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

В исторической литературе уделяется значительное внимание рейду корпуса Платова и кавалерийского корпуса генерала Уварова в тыл французских войск в ходе Бородинской битвы. Мнения по этому вопросу высказываются различные: от придания ему большого значения для хода и итогов сражения (6, с. 156; 7, с. 269), до признания рейда казаков Платова и кавалеристов Уварова как «бесполезного» и «бездействия» (4, с.169; 1, с. 150). Таким образом, эту проблему до настоящего времени нельзя считать решенной.

Казачьи части перед Бородинским сражением составляли резерв правого крыла. Их М.И. Кутузов планировал использовать для удара в левый фланг противника в критический момент сражения (4, с.198). В 11 ч. 30 мин., после неудачного завершения атаки французов на флешу, Кутузов отдал приказ соединению Уварова-Платова нанести удар по левому флангу и тылу противника. К 12 часам части корпуса Уварова переправились через р. Колочу, и у плотины р. Войны встретили части итальянской пехоты и французской кавалерии. Кавалерия, не принимая боя, отошла за плотину, а пехота быстро построилась в каре. Генералом Уваровым каре было рассеяно, и пехота стала поспешно отходить за

плотину. В это время казаки Платова, переправившись через ручей, впадающий в р.Войну, двинулись на тылы противника. По приказу Наполеона на левый фланг были передвинуты части молодой гвардии, на запад от Бородина - вся итальянская гвардия, 6 дивизий тяжелой кавалерии и 3 егерских полка. Отступление итальянских частей позволило лейб-гвардии казачьему полку присоединиться к казакам Платова. Остальные части корпуса Уварова остались на месте и, как отмечает Клаузевиц, не предпринимали больше никаких наступательных действий (3, с.111). Эта несогласованность в действиях корпусов Уварова и Платова отразилась на конечных результатах всего рейда. Дальнейшие действия казаков свелись к следующему: «приняв вправо... я сделал стремительный удар в дротики на неприятеля... Неприятель ... и артиллерия его были опрокинуты с сильнейшим поражением» (2, с. 16,17). После подхода итальянских частей Е. Богарне казаки, понесшие значительные потери, отошли на левый берег р. Войны. «Около трех часов был получен приказ Кутузова вернуться назад и занять прежнее место на позиции. Мы отошли ... и ... прибыли на наше прежнее место позади Горок» (3, с. 111).

Таким образом, общие итоги рейда оказались довольно скромными и свелись к демонстрации активных действий на правом фланге. Это вынудило французское командование провести частичную перегруппировку войск, что задержало очередную атаку флешей. Очевидно, Кутузов ставил перед Уваровым и Платовым более серьезные задачи и результатами рейда остался крайне недоволен. Из всех генералов Бородинского сражения не были награждены только Платов и Уваров. В своем донесении Александру I Кутузов писал: «...войска Уварова не могли что-либо важное предпринять, потому что казаки, ... так сказать не действовали» (4, с.169).

Утром 27 августа русская армия отошла за Можайск. Для прикрытия отходивших войск Кутузов сформировал арьергард под командованием Платова. Он попытался закрепиться на западной окраине, города но, не выдержав напора кавалерии Мюрата, части Платова двинулись на соединение с главными силами. Кутузов остался недоволен действиями Платова и отстранил его от командования.

Наличие разногласий в оценках рейда казачьего корпуса Платова и кавалеристов Уварова в Бородинском сражении как среди современников, так и историков показывает необходимость до-

полнительных исследований на базе привлечения новых материалов и детального анализа документов.

#### **Список литературы:**

1. Бородино. 1812–1962. Документы, письма, воспоминания. – М.: Советская Россия, 1962. – 413 с.
2. Донские казаки в 1812 году: Сб. док. об участии дон. казачества в Отечественной войне 1812 г. - Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1954. – 358 с.
3. Клаузевиц К. 1812 год. – М.: Воениздат, 1937. –296 с.
4. Кутузов М.И. Сборник документов и материалов. – Т.IV, ч.I. – М., 1954 – 386 с.
5. Листовки Отечественной войны 1812 года. Сборник документов – М., 1962. – 296 с.
6. Михневич Н.П. Отечественная война 1812 года / История русской армии и флота.- М.: Образование, 1911. Вып. 3.
7. Тарле Е.В. 1812 год.– М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. – 544 с.

УДК 159.9

### **РАЗРЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И КОНФЛИКТОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Кобзева С.А.**

*Профессиональное училище № 22 г. Камышин*

Выбором данной темы послужили конфликтные ситуации все чаще возникающие в образовательных учреждениях, так как в последние годы отношения между преподавателями и обучающимися стали значительно сложнее и напряженнее.

Проблема все возрастающей конфликтности подростков обсуждается сегодня в органах власти всех уровней, в общественных организациях и среди массовой информации. В предлагаемой статье рассматриваются трудности в организации педагогического взаимодействия, особенности педагогических ситуаций и конфликтов, причины конфликтов и их разрешение.

В «Логическом словаре» Н.И. Кондакова понятие «конфликт» рассматривается, как столкновение противоположных сторон, мнений, стремлений, интересов. Конфликт означает разногласия, серьезный спор, порой с далеко идущими осложнениями.

Причины конфликтов могут быть следующими:

- некорректное, агрессивное поведение обучающихся;

-характер отношений, которые сложились между преподавателем и обучающимся (личностные качества, нестандартное поведение, агрессия и т.д.)

-личностные качества преподавателя (раздражительность, грубость, мстительность, самодовольство и т.д.)

-малая возможность преподавателя прогнозировать на уроке поведение обучающегося; неожиданность их поступков часто нарушает запланированный ход урока, а недостаток информации о причинах случившегося затрудняет выбор оптимального поведения и тона общения)...

Но сколь разнообразны небыли бы причины возникновения конфликтов, непременным условием для их конструктивного разрешения является:

-готовность обеих сторон найти выход из сложившейся ситуации. Необходимо сделать акцент не на «Кто виноват?», а «Что делать?»

-готовность сдерживать свои негативные эмоции;

-готовность держать уверенную ровную позицию, не переходить на критику;

-готовность и умение понять обучающегося, постараться посмотреть на ситуацию его глазами;

-желание объективно разобраться в причинах конфликта и его течении (обычно бывает видна лишь « надводная часть айсберга», которая не всегда позволяет верно судить об истинной проблеме)...

Это далеко не все способы разрешения конфликтов, а некоторые варианты.

Так что нельзя считать трудности в разрешении конфликтов специфичными для последних лет работы в образовании, они всегда были и будут в педагогической работе преподавателя.

#### **Список литературы:**

1.Куприянов Б.В. Конфликтные ситуации: учимся их разрешать//Народное образование, №2, 2010, с.259

2.Юдина Н.А. Конфликт- неизбежность или... //Классный руководитель, №3, 2007, ст.60

3. Рыбакова Н.А. Анализ педагогической ситуации и действия в ней// Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе, 2001,ст.100.

4.Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы, 2003.

**Латкина Т.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Михаил Александрович Шолохов родился 24 мая 1905 года на хуторе Кружилин станицы Вешенской Ростовской области. Шолохов – крупнейший русский прозаик, классик русской советской литературы XX в., академик АН СССР, дважды Герой Социалистического Труда, Лауреат Ленинской, Государственной и Нобелевской премий (1965 г. – за роман «Тихий Дон»). Ряд университетов Европы присвоил ему почетное докторское звание.

Шолохов и Дон стали словами-синонимами, но с именем писателя связана еще и другая могучая русская река. Пребывание Михаила Александровича Шолохова на Волге охватывает довольно большой период – с июля 1941 по апрель 1944 года.

В Камышине Михаил Шолохов, военный корреспондент газет «Красная звезда» и «Правда», часто бывал в годы Великой Отечественной войны. Впервые он посетил город осенью 1941 года, когда перевозил свою семью в эвакуацию из станицы Вешенской на Волгу, в город Николаевск. Эвакуировалась вся семья Шолоховых в середине октября 1941 года в город Николаевск на Волге, когда гитлеровские войска рвались в сторону Дона. Естественно, Михаил Александрович не мог оставаться долго в семье – его звал к себе фронт, от него ждали с нетерпением военных корреспонденций газеты "Правда", "Красная звезда", Совинформбюро, которое находилось некоторое время в Куйбышеве (Самаре).

Именно там в феврале 1942 года чуть было не погиб писатель, находившийся на борту бомбардировщика, потерпевшего при посадке катастрофу. Все пассажиры погибли, а Шолохов чудом остался живым, получив сильнейшую контузию. По свидетельству старшей дочери Светланы Михайловны, после авиационной катастрофы отец пробыл на лечении в семейном кругу в городе Николаевске несколько месяцев. Михаил Александрович встречался с местными жителями, выступал перед воинскими частями, проходившими маршем через Николаевск в сторону Сталинграда, перед

кавалеристами, курсантами летной школы. Брал книги в районной библиотеке, даже бывал на рыбалке и охоте.

Вот как вспоминает о писателе старожил города Николаевска, музыкальный педагог Павел Иванович Марченко: «Хорошо помню Михаила Александровича. По вечерам он выходил во двор, где по сторонам дорожки были установлены скамейки. Писатель любил сидеть здесь один. Скорее всего, это были осенние месяцы, потому что на нем был темный свитер. Что еще привлекло наше мальчишеское внимание, так это орден Ленина, который был прикреплен на груди. Как-то незаметно завязалось наше знакомство, и мы, мальчишки, время от времени стали нарушать уединение Шолохова. Набегавшись и наигравшись, подсаживались к нему, просили рассказать что-нибудь о войне, к тому времени она была уже совсем близко. В руках у дяди Миши всегда была курительная трубка. Иногда курил, но чаще покусывал ее или просто держал. Но без трубки я его не помню. Темы бесед были не только о войне. Однажды он стал нам рассказывать о революции, о казачестве. Подробности того разговора стерты временем, но знаю точно: впервые слово «казак» я услышал из уст Михаила Александровича. Позже, при чтении «Тихого Дона», этот эпизод наших бесед вспоминался не раз».

Михаил Александрович вместе с семьей покинул город Николаевск в конце июля, по другим свидетельствам – в августе или в начале сентября 1942 года. Но известно, что в сентябре того же года он выступал на пленуме Николаевского райкома партии. В августе 1942 года М. А. Шолохов вывозит семью в Казахстан. А в начале ноября 1943 года всё семейство Шолоховых переезжает в Камышин, где по предложению первого секретаря райкома партии Николая Григорьевича Ведяпина их поселили в доме по улице Набережной, 74.

Вот как пишет камышинский журналист Василий Никифорович Мамонтов о первой встрече Ведяпина и Шолохова: «Впервые я увидел Михаила Александровича осенью сорок первого года, – говорит Ведяпин. – Работал я тогда первым секретарем Камышинского райкома партии. Ранним октябрьским утром ко мне в кабинет вошел невысокого роста военный с четырьмя «шпалами» в петлицах, в длинной кавалерийской шинели, серой шапке-ушанке.

Представился: – Полковой комиссар Шолохов. В первую очередь, конечно же, поделились мыслями о положении на фронте...

...Из дальнейшего разговора выяснилось: Шолохов перевез семью из станицы Вешенской на Волгу, в Николаевск, и теперь обеспокоен судьбой своей богатейшей почты. Автору «Тихого Дона» и «Поднятой целины» писали из разных концов страны. Читательские письма шли и из-за рубежа.

Договорились: вся его корреспонденция будет пересылаться из Вешенской и Николаевска в Камышин под «попечительство» первого секретаря райкома.

С тех пор, возвращаясь из поездок на фронт, Шолохов нередко заезжал на Волгу, в Камышин...» [1: 6].

Во время своих посещений Камышина Михаил Шолохов останавливался в доме Н. Г. Ведяпина. Именно здесь в июне 1942 года писатель написал свой первый военный рассказ «Наука ненависти», который явился крупным событием литературы военных лет.

Здесь они жили до конца весны 1944 года. Ведяпин вспоминал, что ему часто приходилось бывать в доме на набережной, который всегда был набит приезжими гостями. Был здесь и поэт Евгений Долматовский, и редактор «Тихого Дона» Ю. Лукин, и зав. отделом литературы и искусства газеты «Правда» К. Потапов, и многие другие деятели культуры.

В этом доме Михаил Шолохов написал первые главы романа «Они сражались за Родину», работу над которыми он начал еще в доме Н. Г. Ведяпина.

В Камышине Михаил Александрович бывал в госпиталях у раненых, встречался с моряками Волжской военной флотилии.

Несмотря на свою занятость, частые переезды с одного фронта на другой, писатель успевал сделать очень многое. Будучи фронтовым корреспондентом, он часто выступал с очерками, рассказывающими о храбрости и силе духа русского солдата.

#### **Список литературы:**

1. Мамонтов, В.Н. Свет тех встреч / В.Н. Мамонтов. - Камышин, 1992. - С.



УДК 37.013

## РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

**Макаров В.М.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Опыт активной познавательной деятельности обучаемые приобретают в процессе формирования у них учебных умений.

Формирование учебных умений – один из основных компонентов обучения. В процессе обучения учебным умениям знания учащихся становятся осознанными и действительными. Качество учебных умений позволяет судить об уровне овладения знаниями и их прочности. При совершенствовании учебных умений и познавательная деятельность студентов получает дальнейшее развитие.

Понятие «умение» определяется в методической литературе неоднозначно. Умением обозначают процесс выполнения в ходе учебной деятельности определенных действий, называемых также способами действий, или отдельных операций, которые направлены на осуществление конкретной учебной цели (произвести необходимые расчеты при решении задачи, собрать прибор для получения газа и т.п.).

Умением также обозначают приобретенную знанием и опытом способность выполнять какую-либо деятельность на высоком уровне. Таким образом, под умением понимают как процесс совершенствования какой-либо деятельности, так и ее качество, или уровень овладения ее. В связи с этим в рабочих программах по химии умения, которые должны быть сформированы у обучаемых, перечислены в основном содержании программы, а качество и уровень овладения ими указаны в требованиях к знаниям и умениям обучаемых по дисциплине.

Понятие «навык» рассматривается в дидактической литературе как автоматизированный компонент сознательной деятельности, т.е. высший уровень умения, достигнутый многократными повторениями и упражнениями.

На занятиях по химии удается сформировать у обучаемых в основном умения и лишь некоторые из них возможно довести до

уровня навыка, например навыки пользования химическим языком, производства простых стехиометрических расчетов, соблюдения правил техники безопасности в работе с веществами и приборами. По этой причине в рабочих программах по химии обозначены лишь умения. В данной статье также в основном речь ведется о формировании умений, о навыках говорится лишь в тех случаях, когда действительно предполагается и достигается сформированность у обучающихся навыков.

В настоящее время нет единого подхода к классификации умений, формируемых в процессе обучения. В методической литературе по химии принято деление учебных умений на две группы: специальные, или предметные (формируются средствами каждой учебной дисциплины), и общеучебные (формируются средствами разных учебных дисциплин), среди них выделяют следующие типы: интеллектуальные, или логические, организационно-познавательные и трудовые умения.

1. Специальные, или предметные, - пользование химическим языком, решение химических задач, выполнение химического эксперимента, соблюдение правил техники безопасности в работе с веществами, приборами и оборудованием химической лаборатории.

2. Общеучебные:

1. Интеллектуальные, или логические, - сравнение, вычленение существенных признаков, выявление причинно-следственных связей, классификация, систематизация, обобщение.

2. Организационно-познавательные – работа с учебными пособиями и другими источниками информации, работа с конспектами, соблюдение правил работы на определенном месте (в лаборатории), умение работать коллективно. Целесообразно включить сюда и умение планировать предстоящую работу, рационально организовывать ее выполнение, осуществлять самоконтроль и умение работать в определенном темпе.

3. Трудовые – работа с оборудованием химической лаборатории, составление схем, моделей, графиков, оформление наблюдений химического эксперимента, общие расчетные умения.

Умения разных типов не только имеют свою специфику, но и взаимосвязаны между собой. От сформированности одних умений зависит качество обучения умениям других типов.

Овладение умениями обобщенного характера достигается в процессе развития познавательной деятельности обучаемых, совершенствование которой положительно влияет на сформированность знаний и умений.

Сказанное легче представить, рассматривая нижеприведенную схему, с помощью которой можно уяснить генетическую связь между знаниями, умениями и навыками, а также направлениями развития познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения умениями и навыками.

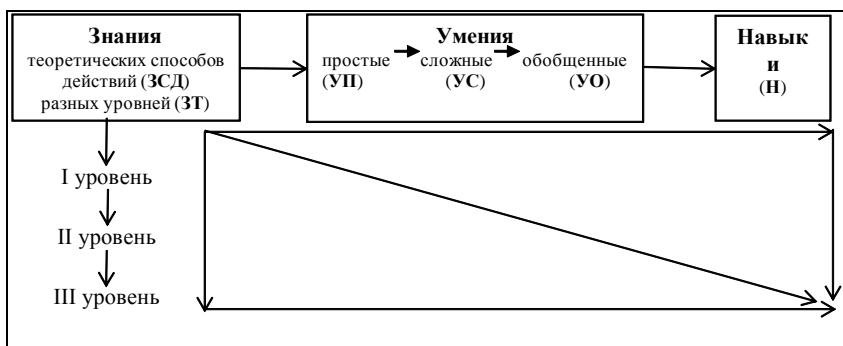


Рис. 1

На схеме стрелками условно обозначены направления развития познавательной деятельности студентов, достигнутой ими в процессе овладения знаниями более высокого уровня ( $\downarrow$ ), в процессе обучения учащихся умениям и навыкам различной сложности ( $\rightarrow$ ); при самостоятельном применении ими знаний и умений в различных связях ( $\nearrow$ ).

Любое учебное умение формируется на основе знаний по предмету (ЗТ) и знаний способов действий (ЗСД) – правил деятельности, порядка выполнения составляющих ее действий и т.п. простые умения (УП), состоящие из 1-2 действий, в процессе совершенствования могут включаться в состав более сложных умений (УС). Сложность умения достигается не только за счёт увеличения числа действий, включаемых в данное умение, но и применением умений других типов. Такие умения носят обобщенный характер (УО), например умение работать с учебником, решать задачи, составлять уравнения реакций, проводить измерения и др.

Лишь часть умений в учебной деятельности обучаемых достигает уровня навыка (**Н**). На основе уже сформированных умений и навыков учащиеся могут обучаться более сложным умениям и навыкам ( $\rightarrow$ ). При этом могут быть также использованы теоретические знания более высокого уровня, что способствует развитию учебно-познавательной деятельности студентов ( $\downarrow$ ).

Формирование умений – это не только первоначальное обучение им, но и дальнейшее их развитие (**УП**  $\rightarrow$  **УС**  $\rightarrow$  **УО**  $\rightarrow$  **Н**).

Формирование умений – это не самоцель, с их помощью обеспечивается овладение обучаемыми знаниями разных уровней, совершенствуется их познавательная деятельность ( $\blacktriangle$ ).

УДК 317.7

## ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

**Мясоедова Т.В., Мокров Ю.Е.**

*МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа № 4 г. Камышин  
Тел.: 2-41-68, факс: 2-41-68, e-mail: dysh-4@yandex.ru*

С момента открытия нашей спортивной школы по плаванию, она стала еще одним центром физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы не только в микрорайоне, но и во всем городе. Ежедневно услугами школы пользуются более 150 человек, каждый из которых выбирает свое направление: либо это гигиеническо-оздоровительное, либо прикладное, либо спортивное.

Внедрение в учебно-тренировочный процесс нестандартных методов обучения и воспитания, новаций в технологии подготовки, не в меньшей мере обеспечивают рост рекордов, дают положительные результаты, которые являются слагаемыми комплексной тренировки по плаванию. Каждое учебно-тренировочное занятие делится на четыре этапа.

- зала «сухого плавания»
- работа на воде
- прогревание, массаж

- восстановительные мероприятия (применение витаминов, фиточаи)

Обучение и совершенствование техники всех способов начинается на первом этапе в зале «сухого плавания».

Общеразвивающие и специальные имитационные плавательные упражнения, выполняемые в спортивном зале, содействуют общему физическому развитию детей и повышают уровень мышечной силы, быстроты, выносливости и гибкости.

Как показала практика, эффективное действие оказывают упражнения с резиновыми амортизаторами и отягощениями. При этом одновременно с ростом силы улучшается подвижность суставов, благодаря чередованию напряжения с расслаблением мышц. Такими упражнениями являются связующими между частями занятий, проводимыми и на суше, и в воде.

Помимо стандартных общеразвивающих и специально-плавательных упражнений на занятие используется нетрадиционные упражнения – йога, которая представляет собой комплекс упражнений – поз, направленных на установление баланса между физической силой и духовным состоянием человека.

После комплекса упражнений спортсмены утверждают, что они получают дополнительную энергетическую подзарядку для работы на воде.

Что же нам дают занятия плаванием кроме бодрости, отличного настроения, «мышечной радости»? Прежде всего – значительный расход энергии, без чего невозможна нормальная жизнедеятельность организма, у вас укрепляется сердце, тренируется дыхание, повышается общая выносливость.

Так на втором этапе спортивной тренировки разнообразие плавательных упражнений повышает интерес к занятиям, а применение нестандартного оборудования (плавательные доски, лопатки, калабашки) и специальных плавательных костюмов обеспечивают правильное выполнение и совершенствование техники плавания. Чтобы улучшить гидроскольжение в плавании, возникла необходимость в применении гидрокостюмов из специальных тканей. Они обеспечивают минимальное аэродинамическое сопротивление среды движению спортсменов, т.е. при минимальных мышечных затратах повышается уровень физического развития.

В тренировочную программу включают также физиотерапию, массаж, прогревание. Все эти процедуры проводятся на третьем

этапе комплексной тренировки. Одним из наиболее эффективных средств восстановления спортсменов после значительных нагрузок и способа регулирования веса, является сауна, применение которой резко сокращает заболеваемость.

Массаж, так же как и сауна – одно из самых эффективных гигиенических и лечебных процедур. Он усиливает кровоотток, повышает обмен веществ, является прекрасным средством восстановления работоспособности после физической нагрузки, сообщает суставам гибкость, уменьшает отложение солей, успокаивает боль, помогает избавиться от лишнего веса, повысить настроение.

Применение фиточая, как заключительного этапа комплексной тренировки, одинаково тонизирует и бодрит организм спортсмена в любое время года, а особенно после хорошей жаркой сауны. В состав фиточая включены лекарственные травы, растения, которые восстанавливают потери воды в организме.

На ряду с основными этапами учебно-тренировочных занятий немаловажными здоровьесберегающими факторами является организация летнего отдыха. Ежегодно воспитанники нашей школы выезжают в спортивно-оздоровительные лагеря, где набираются сил и здоровья по средствам естественных сил природы.

Поэтому главной задачей комплексной тренировки в нашей школе стало внедрение современных здоровьесберегающих технологий, с учетом состояния здоровья, мотивов и потребностей детей и взрослых к занятиям плаванием.

#### **Список литературы:**

- 1) Особенности методики начального обучения детей 7-9 лет плаванию в условиях глубокого открытого бассейна. Давыдов В.Ю., Манкевич А.В.
- 2) Плавание 100 лучших упражнений. Блайтлюсеро.Экспо Мсква 2011 г.
- 3) Геркан Л.В.Начальное обучение плаванию на глубокой воде (по опыту ГДР) плавание. Вып.2.М.1971г.
- 4) Паравян Г.А. Обучение плаванию детей 7-10 летнего возраста в глубоких бассейнах. Плавание. Вып.2.
- 5) Золотов В.П. Восстановление работоспособности в спорте. - Киев: Здоровья, 1990г.
- 6) Плавание. Патонов В.М..Киев. Олимпийская литература 2000 г.
- 7) Озолин Н.Г. Молодому коллеге. - М.: Физкультура и спорт, 1998г.
- 8) Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. - М.: Астрель, 2003г.
- 9) Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. А.В. Козлова. - М., 1993г.

ББК 81.2 Нем-9

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВОЙ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

**Сёмина Е.В.**

*Камышинский политехнический колледж*

*Тел.: +7 (84457) 2-03-25, e-mail: welena27@mail.ru*

Основной целью преподавания курса немецкого языка в политехническом колледже является обучение языку и развитие речи студентов, формирование языковой, коммуникативной, страноведческой и лингвистической компетенции. Процесс усвоения знаний о языке и речевое развитие может быть только индивидуальным и по темпам, и по глубине усвоения знаний, и по мотивации, то есть изначально основан на дифференцированном подходе к его стимулированию. При обучении иностранным языкам необходим учет следующих индивидуальных особенностей учащихся: уровень подготовленности по предмету; уровень развития мышления; разный уровень речевой культуры; особенности психофизиологического характера (особенности памяти, внимания, индивидуального темпа усвоения материала); степень заинтересованности учащегося в повышении собственной языковой культуры и мотивированности изучения предмета.

Одним из вариантов дифференцированного обучения является уровневое обучение, его следует рассматривать как раскрытие индивидуальности, изучающего иностранный язык, и выбор для него наиболее благоприятных условий развития через предполагаемые дифференцированные формы. Результатом соотносительности уровня подготовленности студентов по немецкому языку, уровня развития их мышления и познавательного интереса должно быть выделение условных групп учащихся в процессе обучения. Реализация системы уровневого обучения направлена на повышения эффективности образовательного процесса.

На уроках немецкого языка с целью формирования лингвистических компетенций, наиболее результативным является использование технологии дифференцированного обучения, технологии лично-ориентированного обучения. Дифференцированный под-

ход к студентам зависит от конкретных методов и приёмов обучения, направленных на расширение познавательной деятельности.

Основной путь осуществления дифференциации обучения - формирование мобильных групп, управление которыми возможно с помощью организации различных видов деятельности, а также с помощью взаимного контроля в группах с похожим уровнем знаний. Работая над организацией дифференцированного подхода необходимо иметь представление об особенностях мыслительной деятельности разных групп студентов; о путях развития мышления; уметь оценивать уровень роста и возможностей студентов; владеть формами организации индивидуального подхода с учетом необходимости развития мышления.

#### **Список литературы:**

1. Альтернативное обучение иностранным языкам: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. — Москва: Оргсервис-2010, с.200.
2. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования : Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С. В. Луков (руководитель), Б. Н. Гайдин, В. А. Гневашева, К. Н. Кислицын, Э. К. Погорский ; Моск. гуманитар. ун-т, Ин-т фундамент. и приклад. Исследований ; Междунар. акад. наук, Отд. гуманитар. наук Рус. секции. — М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2010.
3. Иванова В. И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 3. — С. 70-74.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Энциклопедия, 2011.
5. Основы теории системного подхода/Колесников Л.А.-Москва: Научная мысль,2014, с.210.

УДК 796/799

### **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**

**Сорокин Д.Ю., Сорокина В.М.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Эксперимент по формированию отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности проводился на базе спортивной секции по профессионально-прикладной физической подготовке. Основная задача работы секции – приобщение студентов к здоровому образу жизни и осознание своей сопричастности к необходимости со-



хранения и улучшения своего здоровья. Формирование отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности стало интегрирующей целью работы всех направлений кафедры «Физическое воспитание» Камышинского технологического института и осуществлялось через применение на всех этапах задач ценностно-смыслового характера. Задачи были направлены на освоение студентами личностного смысла ценности «здоровый образ жизни» при решении отдельных аспектов ценностной проблемы. Каждая отдельная задача ориентирована на решение, прежде всего, одного из аспектов проблемы, решаемой в целом посредством системы обозначенных задач.

Здоровый образ жизни и его составляющие

1. Большинство студентов безразлично относятся к своему здоровью и к здоровому образу жизни. Каково Ваше отношение к жизненно важной ценности здоровому образу жизни?

2. Что Вас наиболее заинтересовало при прослушивании лекции о здоровом образе жизни?

3. О чем говорят поступки студента, который делает утреннюю зарядку, пробежки, занимается закаливанием? О наличии каких ценностей в жизни студента можно судить по этим поступкам?

4. Проследите динамику развития ценностей человека в различные периоды его жизни от рождения до старости. Проиллюстрируйте примерами.

5. Как Вы считаете, какую роль в свое время оказал на молодежь А. Шварценеггер?

6. Сравните жизненные ценности детей и их родителей. Что можно сказать об изменившемся характере социально-экономических и семейных отношений?

На данном уровне преподаватель обращает внимание на следующие системообразующие аспекты темы:

1. Говоря о ценностном потенциале спорта, нельзя не отметить значение накопленного в спорте опыта познания резервных способностей человека. К валеологическим ценностям физической культуры относятся накопленные теорией и методикой знания об использовании физических упражнений для эффективного физического развития человека, формирования его телосложения, закаливания, повышения работоспособности, психоэмоциональной устойчивости.

2. В 1970-1980 гг. появляется суперзвезда А. Шварценеггер, который внес свою лепту в развитие и пропаганду культуризма, боди-

билдинга, атлетической гимнастики. Имея от рождения слабое физическое развитие, благодаря упорным тренировкам добился значительных результатов. Имея идеальную мускулатуру, он неоднократно завоевывал высший титул на конкурсах «Мистер Олимпия». Тысячи юношей потянулись на занятия в полуподвалы и спортивные залы для укрепления здоровья, улучшения своей внешности, повышения самооценки и просто в качестве активного отдыха.

Ценностно-смысловые задачи имеют последовательную направленность через поиск, осознание и принятие ценности «здоровый образ жизни». Данная логика и взаимосвязь разрешения задач ценностного характера получают полное отражение в ценностной проблеме, специально создаваемой преподавателем для студентов определенного уровня подготовки, что способствует их гибкому включению в систему ценностей.

#### **Список литературы:**

1. Петрунева, Р. М. Психология профессиональной деятельности// курс лекций Р. М. Петрунева / ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. – 144 с.
2. Разбегаева, Л. П. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования: монография // Науч. ред. Л. П. Разбегаева. - М.: АПРК и ППРО, 2010. - 216 с.
3. Сорокин, Д. Ю. Педагогическая технология развития физической культуры студентов//. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2003. – 104 с.

УДК 501

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

**Цвек Е.В.**

*МБОУ средняя школа № 11 городского округа- город Камышин  
Тел.: (884457)9-93-33, e-mail: elena.tzvek@yandex.ru*

**Актуальность:** данная технология позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на своем занятии атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся критического мышления.

**Задачи.**

- Организация учебной деятельности как процесса, развивающего любознательность и здоровый скептицизм;
- выработка навыка рационального подхода к решению проблем;
- корректировка значимости роли учителя и ученика на уроке в сторону усиления роли учащегося.

**Адресность.**

Считаю, что данная технология применима в работе всех преподавателей, т.к. в учебном процессе происходит соединение различных видов интеллектуальной деятельности ребенка с искусством общения.

В связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в ТРКМ, каждый преподаватель может выбрать те, которые близки лично ему, не выходя за границы рамочного подхода данной технологии.

6 качеств, необходимых для развития критического мышления.

- Готовность к планированию.
- Гибкость.
- Настойчивость.
- Готовность исправлять свои ошибки.
- Осознание.
- Поиск компромиссных решений.

В основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) лежит базовая модель, состоящая из 3 основных фаз:

1) фаза вызова; 2) фаза реализации смысла; 3) фаза рефлексии.

ТРКМ – это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс: он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

**Результативность.**

Диагностика проводилась в 6 классе на уроке развития речи по теме «Подготовка к написанию изложения». Изложение было организовано по тексту М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Детям был предложен ряд вопросов. В процессе выполнения заданий учащиеся показали следующие результаты обученности: , правиль-

но определили тему текста – 13 чел (72%), озаглавили текст и обосновали свое мнение – 12 человек (66%), определили тип речи – 11 человек (77%), выделили ключевые слова и словосочетания в тексте – 9 человек (50%), объяснили лексическое значение нужных слов – 12 человека (66%), смогли подобрать ассоциативный ряд – 9 человек (50%), смогли определить художественные приемы и их роль в тексте – 12 человека (66%). В целом можно сказать, что класс с заданиями справился.

Таким образом, апробировав технологию развития критического мышления на уроках русского, я могу сказать, что она позволяет достичь качественно нового уровня знаний, а именно, позволяет увеличить объем и качество речевой деятельности обучающихся. Использование технологии развития критического мышления, ее приемов и методов дает хороший результат, в том числе и на ЕГЭ.

#### Список литературы:

1. Сайт международного журнала
2. о критическом мышлении «Перемена»
3. [http://www.ct-net.net/ru/rwct\\_tcp\\_ru](http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru)
4. Фестиваль педагогических идей
5. [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9)
6. Газета «Первое сентября»
7. <http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>

УДК 316

## ФУНКЦИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.

**Шиян Е.В.**

*Камышинский технический колледж*

*Тел.: (84457) 4-15-38; факс: 4-25-22; e-mail: kolledqKTK@yandex.ru*

Современный мир сложен, многообразен, динамичен, пронизан противоборствующими тенденциями. Он противоречивый, но взаимосвязанный, во многом целостный. Развитие общественных отношений сопровождается углублением отношений общения и разветвлением связей человека с человеком, народа с народом, общества с обществом, то есть развитием процессов социальной коммуникации. Научно-техническая революция, возникновение и

расширение влияния общедемократических движений, интенсификация международного сотрудничества и другие важные факторы повышают значение массово-коммуникативных процессов.

Одной из характерных особенностей нашего времени является беспрецедентное развитие средств массовой коммуникации. Информация становится реальным социальным ресурсом.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что средства массовой коммуникации в современном мире приобретают планетарный характер. Современные люди уже не видят жизнь без интернета, телевидения, радио, журналов, газет.

Цель данной работы – изучить функции системы массовой коммуникации. Для достижения заданной цели необходимо выполнить следующие задачи: 1) Рассмотреть понятия, связанные с системами массовой коммуникации и их функции; 2) Исследовать функции системы массовой коммуникации в социальном аспекте.

#### **Список литературы:**

1. Зернецкая А.В. Глобальное развитие систем массовой коммуникации и международные отношения. - М.: Просвещение, 1999. - 351 с.
2. «Глобализация» <http://www.politike.ru/dictionary/839/word/globalizacija>

**СЕКЦИЯ №7**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

УДК 378

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**  
**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Банько Н.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

В условиях реализации компетентностного подхода в образовании развиваются инновационные методы обучения [1]. Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы поиска технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения [2].

Интерактивные методы (от англ. *interaction* — взаимодействие, воздействие друг на друга) — методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение — это: «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»; «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»; «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [3].

В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены: *проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция-диалог* [3].

Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в обзорной статье дать детальную характеристику каждого

из них. Поэтому далее будут рассмотрены только наиболее общие и часто используемые методы интерактивного обучения.

Дискуссия (от лат. *discussion* — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Мозговой штурм (мозговая атака) — является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Кейс-технологии. «Кейс» — от англ. *«case»* — «происшествие» или «событие». Происходит от лат. *«casus»* — формы латинского глагола *«cadere»*, означающего «падать». Происшествие — это то, что «падает, сваливается на нас». К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [2].

Рассмотренные интерактивные методы обучения направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в моделируемых или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что повышает качество подготовки будущих управленцев.

#### Список литературы:

1. Банько Н.А. Инновационные подходы в обучении менеджера // – Уральский вестник: Серия «Экономические науки», 2015. – № 1.С. 33-36.
2. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе// Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012, № 2.- с. 1-18.
3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. - Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

<sup>1</sup>Бирюкова А. Р., <sup>2</sup>Костина З. А.

<sup>1</sup> Камышинский технический колледж

Факс: (84457) 4-25-22; e-mail: kolledqKTK@yandex.ru,

<sup>2</sup> Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ

В условиях рыночной экономики, информационной цивилизации происходит лавинообразное увеличение научной информации, глобализация экологических, экономических, социальных, политических и иных проблем. Это требует не только повышения профессионального уровня специалиста, но и формирование у него культуры мышления.

Время требует подготовки специалиста нового качества. Сегодня обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист-интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Грядущей цивилизации нужен многосторонне развитый человек. Задача образования состоит в том, чтобы научить студента умению учиться всю жизнь. Одной из форм образования и его существенной частью является самостоятельная работа студентов. Главная цель самостоятельной работы не только закрепление, расширение и углубление полученных знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение, и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Двадцати двухлетняя практика работы в колледже преподавателем экономических дисциплин показала, что особенно это важно в настоящий период, когда специалист, после окончания колледжа испытывает трудности при трудоустройстве и чтобы не потерять свою квалификацию, ему приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний самостоятельно.

Самостоятельная работа является как средством, так и целью обучения.

Репродуктивная самостоятельная работа предусматривает выполнение работы, связанной с решением задач, заполнением таблиц, схем.

Реконструктивная самостоятельная работа предполагает перестройку решений и составление планов, тезисов, анкетирования, написания рефератов и т.п.



Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации.

В настоящее время я использую в основном две общепринятые формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а когда этого требует специфика – в компьютерном классе, в библиотеке, в лаборатории и т.д.; аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого, в ходе выполнения задания, можно получить консультацию.

Мой опыт показал, что в процессе самостоятельной работы выявляются большие резервы в обучении и умственном развитии студентов, а так же формирование таких ценных качеств личности, как организованность, сосредоточенность и трудолюбие. Другими словами самостоятельная работа призвана научить студентов видеть и формулировать проблемы, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения и навыки, проверять полученные результаты.

#### Список литературы:

1. Аралов В.И. «Организация самостоятельной работы» 2008.
2. Баблина С.В. «О самостоятельности и активности студентов» 2010.
3. Глушко Г.А. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» 2012.
4. Журналы «Специалист» 2009 и 2013.

ББК 65.291.23

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Бородина Т. В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: ebuh@yandex.ru*

Проведение реорганизации на предприятии затрагивает одновременно несколько аспектов деятельности, независимо от глубины реформ и как любое изменение должно быть тщательно спланировано. В целом планирование можно разделить на пять этапов.

Первый этап – комплексная диагностика внешней и внутренней среды организации, которая включает в себя ситуационный, экономический, организационно - управленческий анализ.

1. Ситуационный анализ – это объективная оценка влияния внешних факторов на деятельность компании. Как правило, он реализуется при помощи проведения PEST и SWOT анализов.

2. Экономический анализ на практике состоит из двух видов: управленческого и финансового. Финансовый анализ основывается на данных публичной бухгалтерской отчетности и является внешним по отношению к организации. Управленческий анализ включает внутривоздействующий финансовый и производственный анализ, и является внутренним.

3. Выделяют так же организационно - управленческий анализ, который направлен на изучение системы целей предприятия, стратегии их достижения, организационной структуры управления, особенностей управленческих процессов и организационной культуры.

Второй этап – формирование концепции стратегии реорганизации. На данном этапе формулируются предварительные стратегические цели, с последующим их уточнением и выделение ключевых проблем для определения способа эффективной реализации поставленных задач.

На данном этапе так же решается вопрос относительно задач, которые преследует организация в процессе преобразований. Они должны соответствовать изменениям внешней среды и способствовать адаптации организации к ним.

Третий этап - разработка компонентов программы реорганизации. Программа позволяет оценить перспективы будущих трансформаций, даёт возможность понять, насколько успешным окажется планирование[2].

Итогом третьего этапа планирования является комплексный план, включающий номенклатуру и объем выпуска продукции, анализ инвестиционной политики, управления, организационную структуру, маркетинг, управление качеством, план финансирования и оценку эффективности.

Четвертый этап контроль за реализацией программы реорганизации, это один из самых важных этапов, так как именно он обеспечивает решение поставленных задач и достижение целей.

В рамках контроля за реализацией проекта осуществляется мониторинг, управление изменениями и анализ результатов. Исходя

из целей проводимых изменений, должны быть, установлены формально измеримые критерии результативности программы, необходимые для контроля достижения поставленных задач [1].

Пятый этап - анализ эффективности, экономичности и результативности проведения реорганизации.

Грамотное планирование позволит организации выявить наиболее эффективные направления развития организации; повысить управленческий потенциал; провести рационализацию бизнес процессов; организовать разумное управление ресурсами организации.

#### **Список литературы:**

1. Бородина Т.В., Иосифова О.Н. Система внутреннего контроля как важнейший элемент управления организации // Проблемы экономики. - 2013.-№ 3. - С. 51-52.

2. Королькова, Е.М. Реорганизация предприятий : учебное пособие / Е.М. Королькова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 80 с. –ISBN 5-8265-0608-3 (978-5-8265-0608-0).

УДК 65.263.12

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ СЧЕТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**<sup>1</sup>Гонзюх Е.А., <sup>2</sup>Гончарова Е.Б.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*  
*E-mail: <sup>1</sup>egonz@yandex.ru, <sup>2</sup>sun-e@list.ru*

В условиях, действующих с 2014 г. международных экономических санкций особую актуальность приобрела проблема поиска путей замещения иностранных источников инвестиций внутренними. Масштаб данного вопроса весьма серьезен: по данным Банка России, по состоянию на конец 2 квартала 2015 г. общий объем внешней задолженности российских банков и нефинансовых корпораций составлял 510 млрд. долларов (27,3 трлн. руб. по курсу ЦБ РФ на 30 июня 2015 г.) [3].

Необходимость более полного использования внутренних источников инвестирования была декларирована достаточно давно и стала одним из факторов реформирования пенсионной системы в

первой половине прошлого десятилетия. Однако к 2014 г. данная проблематика в значительной мере потеряла свою актуальность в силу наличия доступа к дешевым источникам финансирования на международных рынках капитала. В результате в период после преодоления кризиса 2008 – 2009 гг. сложилась ситуация, когда сбережения населения как фактор инвестиционной активности в российской экономике оказались неактуальными.

Ситуация резко поменялась в 2014 г. с закрытием для российских компаний международных рынков капитала и падением цен на нефть. В результате на повестке дня возник вопрос о мобилизации сбережений населения, общий объем которых оценивается примерно в 32,5 трлн. руб. [1, 5], что превосходит упомянутую выше сумму внешней задолженности российских компаний в 510 млрд. долл., что вызывает естественный интерес со стороны государства, задачей которого является обеспечение финансовой устойчивости российской экономики и перезапуск ее роста.

Из числа мер по привлечению средств населения на рынок капитала особый интерес вызывает введение института индивидуальных инвестиционных счетов (ИИС), который заработал с 1 января 2015 года, и по состоянию на 15 сентября зарегистрировано 51 112 ИИС [4]. По оценке экспертов компании БКС, в среднем остаток средств на ИИС составляет примерно 200 тыс. руб., т.е. общая их емкость составляет порядка 10 млрд. руб.

Предоставление льготного режима налогообложения в рамках системы ИИС призвано обеспечить интерес населения к вложению средств в рыночные инструменты и рассматривается как основное преимущество ИИС по сравнению с альтернативными вариантами инвестирования накоплений домохозяйств.

Руководство Банка России считает, что система стимулов для развития долгосрочных инвестиций способна привлечь напрямую на рынки капитала до 15 трлн. руб. к 2020 г. [2]. Решение этой задачи во многом будет зависеть от решения проблем, связанных с особенностями российского рынка ценных бумаг (неравенство в налогообложении купонов по облигациям, спекулятивный характер рынка акций и т.д.).

#### **Список литературы:**

1. Объем и состав денежных накоплений населения [Электронный ресурс] // [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/urov/doc3-1-2.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/doc3-1-2.htm)

2. Официальная страница Петербургского международного экономического форума 2015 [Электронный ресурс] // [www.forumspb.com](http://www.forumspb.com)

3. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] // [http://cbr.ru/statistics/credit\\_statistics/debt/debt\\_est.xlsx](http://cbr.ru/statistics/credit_statistics/debt/debt_est.xlsx)

4. Официальный сайт Московской биржи [Электронный ресурс] // <http://www.moex.com/n10811/?nt=106>

5. Сведения о средствах организаций, банковских депозитах и других привлеченных средствах юридических и физических лиц [Электронный ресурс] // <http://www.cbr.ru/statistics/UDStat.aspx?Month=08&Year=2015&TbIID=302-22>

УДК 65.290-551 (2Рос-4)

## К ВОПРОСУ О РЕСУРСНОЙ ОЦЕНКЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

<sup>1</sup>Гончарова Е. Б., <sup>2</sup>Гонзюх Е. А.

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: <sup>1</sup> sun-e@list.ru, <sup>2</sup> egonz@yandex.ru,*

Проведя ряд расчетов, анализируя данные, полученные из официальных источников, можно показать следующее поведение макросистемы за такой временной период, в котором было несколько значимых ключевых событий, а именно: в 2004 году – принятие Закона «Об инновационной деятельности» на территории Волгоградской области, в 2008 году – финансовый кризис, который по величине своей разрушительной силы сравнивали с великой депрессией XX века.

Динамика затрат организаций на технологические инновации по Волгоградской области за 2014 год гораздо выше, чем за все предыдущие 11 лет – это связано со следующей структурой затрат. Так, приобретение машин и оборудования составляет 62,6% от общей величины затрат, прочие затраты на технологические инновации составляют 30,6%, исследование и разработка новых продуктов, услуг и методов составило 0,2% от их общей величины. Что мы имеем? Качественно состав затрат, точнее, их статистическая расстановка показывает, что наименьший процент составляют затраты, связанные непосредственно с созданием тех самых революционных инноваций, которые смогут «перевернуть мир», а именно исследование и разработка новых продуктов и методов и всего то меньше полпро-

цента. А более шестидесяти процентов, как и ожидалось, составляют затраты, связанные с приобретением машин и оборудования.

Как уже говорилось ранее [1], рассматривать расчеты инновационного потенциала региона можно с двух позиций: во-первых, с позиции возможного размера этого потенциала, а во-вторых, с точки зрения влияния этого потенциала на общую динамику макросистемы.

В расчетах 2012-2013 гг. получаем показатели системы, которые полностью соответствуют инновационному развитию Волгоградской области за 2013 г., при которой происходит изменение структуры производимой продукции при меньшем темпе роста затрат ресурсов на производство инновационной продукции, чем темп роста объема ее выпуска. Характеризуя этот период, так же хотелось бы отметить, что система уже показывала подобный результат и ее описание как раз и подходило под инновационный вариант развития, что так же описано автором данной статьи в своих ранних исследованиях в 2005 году [2].

Произведя соответствующие расчеты за 2013-2014 гг. и получив результаты можно наблюдать очень интересный случай, по соотношению ресурсов и выпускаемой продукции. Полученная система не подходит не под какой-либо иной вариант развития, кроме как под инновационный. Но, в данном случае, необходимо дать некоторые комментарии получившимся соотношениям. С одной стороны, приведенные расчеты говорят о положительной ситуации при построении инновационного потенциала области, так как потреблять ресурсов организации стали больше, и выпускать инновационную продукцию, так же стали больше. Ситуацию можно назвать нормальной, когда система сначала поглощает ресурсы, а затем начинает наращивать объемы производства. Так, и в области положено начало достаточно стабильному инновационному развитию. Но, огромный разрыв между соотношениями потребления и выпуска больше чем в 2 раза, говорят об огромном заделе на будущее. И нам остается только подождать, чтобы проверить результаты наших прогнозов.

#### **Список литературы:**

1. Гончарова Е. Б. Ресурсная оценка инновационного потенциала региона (на примере Волгоградской области) [Текст] Е.Б. Гончарова // Инновации. – 2012. - №03. – С. 78-81. – ISSN 2071-3010
2. Гончарова Е. Б. Возможности развития инновационного потенциала Волгоградской области [Текст] Е.Б. Гончарова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №3. – Часть 1. – С.138-142. – ISSN 1812-7339

УДК 65.290-551(2Рос-4)

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

<sup>1</sup>Гончарова Е.Б., <sup>2</sup>Попова Я.В.

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: <sup>1</sup> sun-e@list.ru, <sup>2</sup> ebuh@yandex.ru*

Правительством Российской Федерации 8 декабря 2011 г. принята стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Стратегия), разработанная на основе положений концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция) в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" [2].

Перейдем к цифрам, характеризующим развитие инноваций в экономике нашей страны на примере Волгоградской области. Прошедший год ознаменован вступлением в силу с 1 октября 2014 года Федерального закона от 12 марта 2014 года № 35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». В области в настоящее время из всех источников финансирования инновационной деятельности основными являются собственные средства организаций – 78,5% затрат на технологические инновации (79,6% - в 2012 г.). При этом начиная с 2012 г. растёт совокупная поддержка затрат на технологические инновации из бюджетов всех уровней. Так к 2013г. она обеспечила 20,7% общих затрат области на технологические инновации, в 2012г. – 2,9%, в 2011г. – 1%. Объём бюджетного финансирования в 2013 г. увеличился по сравнению с 2012 г. в 7,4 раза и составил в абсолютном объёме 1446,1 млн. рублей, в 2012 г. – 195,2 млн. рублей, в 2011 г. – 52,2 млн. рублей. При этом объём бюджетного финансирования затрат на технологические инновации в 2013 г. из средств областного и местных бюджетов также увеличился до 2,7 млн. рублей против 0,6 млн. рублей в 2012 г. В целом по области объём кредитных и заёмных средств, используемых для финансирования инновационной деятельности уменьшился в 2013 г. в 21,6 раз

по сравнению с 2012 г., составив в 2013 г. – 0,8% от объёма затрат на технологические инновации, в 2012 г. – 17,5%. [3]

В целом по области объём отгруженных инновационных товаров собственного производства и выполненных работ, услуг, в целом по области увеличился в 2013 г. по сравнению с 2012 г. в 1,2 раза до 6317,1 млн. рублей (в 2012 г. – 5298,9 млн. рублей). Соответственно увеличилась доля инновационных товаров, работ, услуг до 1,1% в 2013г. (в 2012 г. – 0,9%).

Объём отгруженных промышленными производствами в 2013 г. инновационных товаров собственного производства и выполненных работ и услуг собственными силами, составивший в 2013 г. 4566,0 млн. рублей, распределяется на вновь внедрённые или подвергавшиеся значительным технологическим изменениям и на подвергавшиеся усовершенствованию в течение последних трёх лет, как и раньше, неравномерно, соответственно - 84,3% и 15,7%, в 2012 г. – 77,6% и 22,4% [4].

По словам А. Шохина [1] невозможно стартовать к инновациям с немодернизированным, устаревшим, архаичным производством. Модернизация должна быть широкой базой инноваций.

#### **Список литературы:**

1. Президент РСПП А. Н. Шохин: "Еще раз об инновациях и модернизации..." URL: <http://www.i-russia.ru/all/articles/258/> (дата обращения 27.09.2015)
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)/ГАРАНТ.РУ.URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#ixzz3n5Bj3hMn> (дата обращения 29.09.2015)
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. / Аналитический обзор. Инновационная активность организаций Волгоградской области в 2013 году. – Волгоград :Волгоградстат, 2014. – 32 с.
4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 29.09.2015)



УДК 74.58

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – ПОПЫТКА ПРИВЕСТИ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА

<sup>1</sup>Грибкова Л.С., <sup>2</sup>Колесниченко Д. А.

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: <sup>1</sup>79375374664@yandex.ru, <sup>2</sup>79375374664@yandex.ru*

Сегодня система образования России столкнулась с ситуацией, когда при избытке специалистов с высшим образованием экономика страны испытывает нехватку практико-ориентированных квалифицированных кадров.

Компетентностно ориентированный подход в образовании – это отражение объективной потребности современного общества в подготовке специалистов не только знающих, но и умеющих практически применять свои знания. Актуализацию данного подхода обуславливают ряд факторов: увеличение информационных потоков, профессиональная мобильность, рыночные механизмы в обществе. Цель компетентностно ориентированного подхода в образовании – это повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Необходимо провести разграничение между понятиями «компетенция» и «компетентность». Под компетенциями подразумевают умения, знания, необходимые при решении профессиональных задач. Под термином «компетентность» понимается совокупность следующих составляющих: владение специальными знаниями и умение применять на практике, а также профессиональные качества личности. Иными словами «компетенция» соотносится с содержанием будущей профессии, а термин «компетентность» - с качествами личности.

Термин «компетентность» в отличие от «квалификации», который подразумевает сугубо профессиональные знания и умения, включает такие качества как сотрудничество, инициатива, коммуникативность, обучаемость, умение отбирать и анализировать информацию [1].

В научной литературе рассматривается компетентность как синоним качества. Качество это более многомерное понятие, а компетентность выступает как результат всего образовательного процесса.

Законы рыночной экономики предъявляют к современному образованию заказ на компетентных специалистов, следовательно современ-

ный рынок труда диктует новые требования при подготовке молодых специалистов. Их можно разделить на две группы: универсальные и профессиональные. Последние в свою очередь подразделяются на общепрофессиональные, профессионально-профильные и организационно-управленческие, что позволяет выделить ряд компетенций, формируемых в содержании каждой конкретной учебной дисциплины[2].

В компетентностном подходе упор сделан на оценке значимости получаемого образования для развития личности выпускника, его самореализации, а также формирования психологической грамотности.

Компетентность выпускника должна проявляться на практике как стремление и готовность реализовать свой потенциал для успешной профессиональной деятельности, а также опознавание своей ответственности за результаты деятельности.

Вышеперечисленное является объективной причиной применения компетентностно ориентированного подхода в образовании, способствующего подготовке компетентного специалиста, отвечающего новым требованиям современного рынка труда.

#### **Список литературы:**

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2012., 336с.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос» – 2013. – 12 декабря.

УДК 378

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Гусева Н.В.<sup>1</sup>, Лебедева Ю.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.*

*Тел. 89272789578, e-mail: novishkovsv@mail.ru.,*

*<sup>2</sup>Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: LebedevaJulija1@yandex.ru*

Разработана методика по обучению бухгалтерскому учету на основе практического опыта по использованию настольной игры «Рынок» (автор Ю.Н. Сомов) на уроках экономики совместно со студентами. Методика позволяет освоить бухгалтерский учёт не

имея знаний о реальном производстве. Игра «Рынок» представляет собой действующую модель рыночной экономики. Она имитирует деятельность основных рыночных субъектов и институтов: производственных предприятий, консалтинговых и т.д.

Игра способствует развитию аналитического мышления и учит на практике применять экономические принципы. Проводимые в игре действия аналогичны реальным жизненным ситуациям (покупка земли, сырья, заем денег, выплата зарплаты и многое другое). Анализ практических ситуаций с помощью имитационной модели значительно облегчает понимание всех разделов бухгалтерского учета, в том числе бухгалтерский баланс; бухгалтерские счета; план счетов бухгалтерского учета.

За игровым полем состязаются четыре маленькие фирмы, которые состоят из бухгалтера и менеджера, где менеджер принимает решения по управлению бизнесом, а бухгалтер тщательно фиксирует финансовые операции, осваивает такие понятия, как дебет, кредит, сальдо.

На базе имитационного моделирования рынка изучаются экономические отношения в обществе, а также оттачивается умение применять экономические принципы в конкретных жизненных ситуациях.

ББК 65.47

## КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЫНКА РЕКЛАМЫ

<sup>1</sup>Дорошенко Е.И., <sup>2</sup>Логинава В.А.

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: <sup>1</sup>polych83@mail.ru, <sup>2</sup>loginovavera@inbox.ru*

Рынок рекламы, с одной стороны, обладает мультипликативным воздействием на развитие региона, а с другой - сам подвержен влиянию макроэкономических факторов, что усиливает значимость понимания соответствующих процессов. Выдвигается гипотеза о существовании зависимости между уровнем инвестиционной привлекательности региона и объемом рынка рекламы. На глобальном уровне показателями инвестиционной привлекательности являются:

1. Индекс человеческого потенциала;
2. Индекс конкурентоспособности.

Модель зависимости объема рынка рекламы от двух предложенных индексов имеет следующий вид:

$$Y(x) = -1,032 + 0,0961x_1 + 0,99x_2, \quad (1)$$

где:  $Y(x)$ -зависимая переменная - объем рынка рекламы, млн. долл./тыс.чел.;

- $x_1$  – глобальный индекс конкурентоспособности;  
 $x_2$  – индекс человеческого потенциала [1].

Глобальный индекс конкурентоспособности и индекс развития человеческого потенциала свидетельствуют об уровне инвестиционной привлекательности страны, поэтому развитие инфраструктуры и создание благоприятных условий для рынка рекламы дают синергетический эффект: это рабочие места, наполняемость регионального и федерального бюджетов, стимулирование потребительской активности и привлечение инвестиций. Взаимосвязанность инвестиционной привлекательности региона и интереса к региону со стороны рекламодателей становится очевидной.

Региональный рынок рекламы – это маркетинговый портрет региона с точки зрения рассмотрения рекламных расходов как инвестиций в экономику региона. В связи с этим предлагается включить в модель следующие показатели:

1. Индекс инвестиционного потенциала;  
Индекс инвестиционного риска.

Таким образом, модель зависимости выручки от рекламной деятельности регионов и индексов инвестиционного риска и потенциала имеет следующий вид:

$$Y(x) = -0,88 + 0,58x_1 + 0,4x_2, \quad (2)$$

где:  $Y(x)$  – зависимая переменная – выручка от рекламной деятельности, тыс. руб. на душу населения;

- $x_1$  – индекс инвестиционного потенциала;  
 $x_2$  – индекс инвестиционного риска.

Оценка перспективности регионов для проведения рекламной кампании требует проведения сегментации рекламного рынка по уровню инвестиционной привлекательности регионов. В качестве критериев региональной сегментации следует использовать совокупность показателей: выручка от рекламной деятельности региона, уровень его инвестиционного потенциала и риска. Проведен-

ный кластерный анализ выявил наиболее перспективные с позиции адекватных рекламных стратегий и соответствующих рекламных инвестиций для проведения рекламных кампаний группы регионов: г.Москва, Московская область, г.Санкт-Петербург, Кемеровская, Нижегородская, Самарская, Свердловская, Ростовская и Челябинская области, республики Татарстан и Башкортостан, а также Краснодарский, Красноярский и Пермский края [2].

#### **Список литературы:**

1. Дорошенко, Е.И. Совершенствование маркетингового инструментария в процессе анализа рынка рекламы/Е.И.Дорошенко// Журнал «Сибирская Финансовая Школа». Новосибирск. - 2012. - № 5. – 1,2 п.л.
2. Дорошенко, Е. И. Совершенствование технологий проведения маркетингового анализа рынка рекламы / Е. И. Дорошенко // Экономика и менеджмент систем управления. Воронеж. - 2012. - № 4. – 1 п.л.

ББК 65.261.3-28:65.3722.1

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА ДВИЖЕНИЕМ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Задёра О.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: ebuh@yandex.ru*

Применение системы электронного документооборота в ОАО «РЖД», повышая оперативность регистрации и обработки учетной информации, одновременно повышает риски возникновения злоупотреблений со стороны материально ответственных лиц, что требует построения адекватной системы внутреннего контроля [1].

Для снижения риска злоупотреблений и повышения надежности контроля предлагается внедрение следующей контрольной процедуры.

Во-первых, по первичным документам, которые формируются с применением специализированных программных продуктов, необходимо проводить сверку содержания выписанных документов и документов, зарегистрированных центром ввода информации

ОЦО. В случае выявления расхождений необходимо выяснять причину с проверкой бумажных оригиналов.

Во-вторых, для выписки документов необходимо, по возможности, использовать программные продукты, в которых сохраняется информация о содержании подготавливаемых документов и лицах, создающих эти документы. Благодаря этому становится возможным применение автоматической сверки данных документов с информацией бухгалтерского учета.

В-третьих, так как значительная часть документов, используемых при ведении учета, являются внешними, а часть внутренних документов выписывается вручную, необходим периодический контроль правильности подготовки электронных копий с этих документов. Суть данной процедуры сводится к следующему:

1) проверяются оригиналы документов на доброкачественность по внешним признакам; 2) сравнивается бумажный оригинал с электронной копией; 3) проверяется полнота сканирования документов, то есть все документы, поступившие в оперативный отдел ОЦО, должны быть отсканированы.

Проведение подобной контрольной процедуры можно рекомендовать при увольнении (или смене) работника оперативного отдела ОЦО, а также при проведении ежегодной ревизии.

В связи с большой трудоемкостью данной контрольной процедуры применять сплошную проверку будет целесообразно только по отношению к документам, оформляющим движение материально-производственных ресурсов, относящихся к группе повышенного риска, то есть у которых вероятность хищения велика. К остальным документам может быть применена выборочная проверка.

Классификация материально-производственных ресурсов в зависимости от риска их хищения должна создаваться в ОАО «РЖД» с учетом следующих факторов: 1) опыта прежних проверок, выявивших хищение; 2) стоимости ресурсов; 3) возможности их использования или продажи вне предприятия; 4) распространенности ресурсов; 5) наличия колебаний в объемах поставок и объемах потребления, других факторов [2].

Указанная классификация должна использоваться Желдорконтролем и быть доступной только для сотрудников, осуществляющих данные проверки. Раз в год необходим ее пересмотр с учетом

вновь открывшихся обстоятельств, что позволит уменьшить негативные последствия в случае утечки информации.

Таким образом, рассмотренные контрольные процедуры позволят снизить риск злоупотреблений по операциям с материально-производственными ресурсами на предприятиях железнодорожного транспорта.

#### **Список литературы:**

1. Задера О.А. Организация и осуществление внутреннего контроля экономическими субъектами / О.А. Задера / Аспирант и соискатель. – 2014. - № 5. – с. 47-48.

2. Крылов Д.Б. Учет и контроль материально-производственных ресурсов в условиях реформирования бухгалтерских служб в организациях железнодорожного транспорта // Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2010. – №2. - С. 196 – 211.

ББК 65.291.21

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕСТВЕ**

**Козлов Е.А.**

*Камышинский педагогический колледж*

*Тел.: (84457) 4 -92-55; e-mail: pedagog\_kam@mail.ru*

Цель данного доклада сформировать достаточно твердое убеждение в необходимости обязательного использования методов научных исследований в своей практической управленческой деятельности.

Методы исследования социально-экономических и политических процессов

*Метод - наблюдение* (то есть преднамеренное, целенаправленное восприятие экономических явлений, процессов в их реальном виде) и *сбор фактов*, происходящих в действительности.

В отличие от этого *эксперимент* предполагает проведение искусственного научного опыта, когда изучаемый объект ставится в специально созданные и контролируемые условия.

Активно используется и такой метод, как *моделирование*. Оно предусматривает изучение социально-экономических явлений по

их теоретическому образцу - модели (от лат. *modulus* - мера, образец), которая замещает сам объект исследования.

*Метод научных абстракций или абстрагирование* - это особый мыслительный приём, позволяющий формулировать те или иные отвлечённые понятия - так называемые *абстракции*, или категории (цена, деньги, рынок, дешёвый и другие) [4].

*Методы анализа и синтеза* предполагают изучение социально-экономических явлений как по частям - это *анализ* (от греч. *analysis* разложение, расчленение), так и в целом - *синтез* (от греч. *synthesis* соединение, сочетание, составление).

Индукция и дедукция являют собой два противоположных, но тесно взаимосвязанных способа рассуждения. Движение мысли от частных (отдельных) фактов к общему выводу - это *индукция* (от лат. *inductio* - наведение), или обобщение. Оно позволяет нам, по выражению Достоевского, "собрать свои мысли в точку".

*Исторический и логический методы* (или подходы) тоже применяют в единстве. Здесь подробное изучение социально-экономических процессов в их *исторической* последовательности сопровождаются *логическими обобщениями*, т.е. оценкой этих процессов в целом и общими выводами.

Наконец, весьма широкое применение в экономических науках имеет "*графический метод*". Он отображает хозяйственные процессы и явления с помощью различных схем, таблиц, графиков, диаграмм [4].

Анализ документов - один из широко применяемых методов сбора первичной информации. Анкетирование - это письменный опрос на основе анкеты, с помощью которой опосредуется взаимодействие исследователя и респондента. Интервью - метод сбора информации об исследуемом объекте в процессе личного общения с респондентом по специально составленному опроснику.

Методы коллективных экспертных оценок включают в себя метод «комиссий», «коллективной генерации идей» («мозговая атака»), метод «Дельфи», матричный метод. Эта группа методов основана на том, что при коллективном мышлении, во-первых, выше точность результата во-вторых, при обработке индивидуальных независимых оценок, выносимых экспертами, по меньшей мере могут возникнуть продуктивные идеи. Метод «Дельфи» позволяет обобщать мнения отдельных экспертов в согласованное групповое мнение [5].



Статистические методы представляют собой совокупность методов обработки количественной информации об объекте прогнозирования, объединенной по принципу выявления содержащихся в ней математических закономерностей изменения характеристик данного объекта с целью получения прогнозных моделей.

#### Список литературы:

1. Чуев, И.Н.; Чечевицына, Л.Н. Экономика предприятия [Текст]: учебник / И.Н. Чуев – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012 г.– 416 с.
2. Система Гарант. -URL: <http://www.garant.ru> . Дата обращения: 20.10.2015.
3. Система Консультант плюс. -URL: <http://www.consultant.ru>. Дата обращения: 18.10.2015.
4. Электронная библиотека. -URL: <http://www.alleng.ru/index.htm>. Дата обращения: 18.10.2015.
5. Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент.- URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>. Дата обращения: 18.10.2015.

ББК 65.32-55

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК НА ПРИМЕРЕ КАМЫШИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

<sup>1</sup>Костина З.А., <sup>2</sup>Шестакова Г.С.

<sup>1</sup> Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ,

<sup>2</sup>Камышинский технический колледж

Тел. (84457)4-14-89, e-mail: [kolledgKTK@yandex.ru](mailto:kolledgKTK@yandex.ru)

Подъем сельского хозяйства – одно из важнейших направлений экономической политики России. Особое значение принимают инновационные процессы.

Смысл государственной инновационной политики в том, чтобы сохранить в максимальной степени накопленный научно-технический потенциал и развить необходимую инфраструктуру, разработать механизмы, стимулирующие развитие инновационных процессов.

В Волгоградской области чрезвычайно актуальна задача внедрения инноваций в производство. В настоящее время в АПК Волгоградской области разработаны 25 инвестиционных проектов в сфере строительства, технической и технологической модернизации.

ции с внедрением современных инновационных технологий АПК. Министерством сельского хозяйства было разработано «Положение о государственной поддержке АПК Волгоградской области». Субсидии выдаются на следующих условиях:

- на развитие животноводства необходимо представить отчет о реализованном молоке высшего и 1го сорта с содержанием жира не менее 3,4% и белка не менее 3%;

- для приобретения элитных семян отчетность о размерах посевных площадей и т.д.

Производители сельхозпродукции в Волгоградской области являются сельхозорганизации, крестьянско-фермерские хозяйства и хозяйства населения. Основное количество зерна (30 000 т) и масличных культур (3500т) выращивают сельхозорганизации и фермеры (6000т и 1700т), картофель (18 000 т) и овощи (12330 т) выращивают в основном КФК, а вот продукция животноводства поставляется в основном хозяйствами населения: 4100 т. Скота, 15 900т. Молока, 14 360 тыс.шт. яиц, плодов 7000т. Но это не использованный потенциал. Многие фермеры отказались от выращивания КРС, приобрели молоковозы и собирают молоко у населения. Но село стремительно стареет и все меньше скота содержится в частных хозяйствах.

Для более эффективного управления можно предложить создание на селе межхозяйственных кооперативов, которые могли бы осуществлять свою деятельность за счет регионального финансирования и паевых взносов членов кооператива. Хозяйства ведут свою экономическую деятельность самостоятельно, но могут быть членами нескольких кооперативов. Кооперативы могут создаваться по разным видам деятельности:

- приобретение с/х техники на льготных условиях и предоставлении ее членам кооператива по графику оказания услуг по выполнению сельскохозяйственных работ;

- строительство овощехранилищ, в которых овощи и плоды сохранялись длительное время, продавались бы не оптом по низким ценам, а в течении осенне-зимнего периода на договорных условиях. Причем овощи могли бы поставляться в магазины чистые, калиброванные, расфасованные в сетки, это дополнительные рабочие места на селе;

- строительство небольших консервных заводов по переработке плодов и овощей и т.д.

Межхозяйственные кооперативы могут принести ощутимую выгоду для сельских жителей, объединят их усилия и насытят рынок хорошей сельхозпродукцией.

#### Список литературы:

1. И.Маконин «Важнейший индикатор инновационной эффективности управления сельским хозяйством»-Вестник АПК Волгоградской области №4 2013г.

2. И.Сануу, Н.Рыженкова «Инновационное развитие сельского хозяйства до 2020г.» - АПК Экономика, управление №2,2014г.

3. И.Маконин – информация и знания - основа инновационного развития сельского хозяйства №5, 2012г.

ББК 65.47

## ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В РЕКЛАМЕ

<sup>1</sup>Логинова В.А., <sup>2</sup>Дорошенко Е.И.

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: <sup>1</sup>loginovavera@inbox.ru; <sup>2</sup>polych83@mail.ru*

На данном этапе развития экономики отечественный рынок рекламы переживает кризис. В 2014 году объем российского рекламного рынка увеличился всего на 4 % и составил 340 млрд. руб., что стало минимальным показателем за последние три года. Текущий год явился наиболее тяжелым для рекламной индустрии. По данным Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР) суммарный объем российского рынка рекламы в первом квартале 2015 года уменьшился на 17% (по сравнению с тем же периодом 2014 года) и составил 63,5-63,9 млрд.руб. Почти во всех сегментах рекламного рынка наблюдается снижение доходов. Так, объем рынка телерекламы рекламы сократился сразу на 22% до 30,1-30,6 млрд. руб. Рынок радиорекламы сократился на 25% до 2,4-2,6 млрд.руб., а наружная реклама показала падение в 27% до 7-7,3 млрд.руб. Однако серьезнее всего пострадала печатная пресса, потерявшая 34% рекламы. Ситуация в большинстве медиа практически совпадает по динамике с на-

чалом кризисного 2009 года, за исключением интернета, в котором доходы как раз растут. По оценке АКАР, рынок интернет-рекламы вырос на 9% до 18,1 млрд.руб. Наибольший прирост (16% по сравнению с предыдущим годом)показала контекстная реклама.

Именно для того, чтобы бюджет рекламной компании не был потрачен впустую, следует логистизировать рекламные процессы. Рекламная логистика отвечает за то, что целевая аудитория для показа рекламы будет выбрана максимально грамотно, а средства будут потрачены эффективно и целенаправленно. Иначе говоря, определение наиболее эффективных площадок и методов рекламы будет идти путем длительного и грамотного анализа.

Разработка логистического обеспечения деятельности рекламного агентства позволит сделать рекламный рынок более прозрачным и привлекательным для крупных рекламодателей, исправить отраслевой дисбаланс рекламодателей, дисбаланс в структуре доходов на региональном рынке рекламы.

Особенностью и сложностью построения логистических систем в рекламе является то, что сама продукция рекламы представляет собой информацию. При этом именно материальные потоки отсутствуют, как таковые. Информационный поток, в этой связи, необходимо рассматривать не как сопровождение материального потока, а непосредственно как сам объект исследования. Отсюда первоочередной возникает задача раскрытия структуры и направлений информационных потоков, проведения их декомпозиций с целью последующей оптимизации и логистизации. Информационный поток в рекламе носит двоякий характер. С одной стороны, информация есть продукт рекламного производства, с другой стороны - информация, обеспечивающая собственно процесс производства рекламного продукта. Эти две разные сущности информации в рекламе требуют соответственно различных методов и способов логистизации данного специфического объекта. Исследование данной формы информации позволит расширить и дополнить представление о логистике в рекламе и сделать его более целостным и полным.

В заключение отметим, что региональный рекламный рынок, в настоящее время, имеет ярко выраженную диспропорцию в своей структуре и развитии в сравнении с мировым и российским рынками рекламы. Ведущую роль тут играет наружная реклама, а не телевизионная, как принято в мировой практике. Это объясняется

неразвитостью логистических систем на региональном рекламном рынке и, как следствие, его непрозрачностью и непривлекательностью для федеральных и иногородних рекламодателей.

#### **Список литературы:**

1. Сергеев В.И., Григорьев М.Н., Уваров С.А. Логистика: информационные системы и технологии: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 608с.

2. Официальный сайт Ассоциации Коммуникационных Агентств России // <http://www.akarussia.ru>

УДК 378.14

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Машенцева Г.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: mashenceva@kti.ru*

Эволюция системы образования сопровождается проникновением в эту сферу средств автоматизации и коммуникации и как следствие разработкой инновационных технологий. В литературе последнего десятилетия, посвященной информатизации образования, встречаются такие термины, как «информационно-образовательное пространство», «информационно-образовательная среда».

Однако, сегодня хотелось бы затронуть тот аспект, что информационные технологии могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности управления.

Для начала определим потребности вуза, так сказать проблемы с которыми сталкивается управление ВУЗа в своей повседневной работе. К таковым можно отнести следующие:

- широкий спектр областей и направлений деятельности, подлежащих автоматизации;

- интенсивное информационное взаимодействие между подразделениями, вузом и внешними организациями;
- участие в процессе обработки информации большого количества пользователей и персонала различных категорий;
- лоскутная автоматизация, проблемы интеграции используемых информационных систем;
- зависимость от разработчиков программного обеспечения, низкий уровень поддержки системы;
- требования нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности обрабатываемой информации.

После тщательного анализа существующих систем, наш выбор пал на решение фирмы 1С. А, именно, конфигурация «1С Университет». На наш взгляд данное решение обладает рядом преимуществ, которые выгодно выделяют его из целого ряда аналогичных ПП:

- использованы возможности технологической платформы «1С: Предприятие 8.2»;
- единая информационная среда системы с широкими возможностями по ее адаптации к существующим в вузах системам управления;
- возможность настройки выполняемых функций и адаптации без существенных изменений в программном коде;
- широкие функциональные возможности по управлению контингентом, обеспечивающие потребности большого количества вузов;
- возможность интеграции системы с функционирующими в вузах программными средствами;
- постоянное развитие и совершенствование системы и т.д.

Таким образом, можно утверждать, что современные руководители в управлении образованием должны не только обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Применение программных продуктов фирмы "1С" в преподавании дисциплин экономических специальностей / Инновационные технологии в обучении и производстве: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции 15-16 декабря 2009 г.: Т.4, г. Волгоград, 2009. - С. 135-138.
2. Опыт использования программных продуктов системы "1С: Предприятие" в учебном процессе / Резервы экономического роста предприятий и организаций : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. ( январь 2010 г.), г. Пенза, 2010. - С. 40-42.

3. Облачные технологии накроят мир / Нижнему Поволжью - творческую молодёжь: матер. VI регион. науч.-практ. студ. конф.,посв. 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г., г. Камышин, 17–18 мая 2012 г. В 6 т. Т.3 , г. Камышин, 2012. - С. 54-57.

4. Инновационные технологии, способствующие повышению качества учебного процесса / Инновационные технологии в обучении и производстве : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Камышин, 28–29 октября 2014 г.: в 2 т. Том 2. , г.Волгоград, 2015. - С. 145-147.

УДК 378.148

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

<sup>1</sup>Машенцева Г.А., <sup>2</sup>Жданова Л.И.

<sup>1</sup>*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: mashenceva@kti.ru,*

<sup>2</sup>*Камышинский политехнический колледж*

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Классификация интерактивных методов обучения

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

#### Список литературы:

1. Облачные технологии накроют мир / Нижнему Поволжью - творческую молодёжь: матер. VI регион. науч.-практ. студ. конф., посв. 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г., г. Камышин, 17–18 мая 2012 г. В 6 т. Т.3, г. Камышин, 2012. - С. 54-57.

2. Инновационные технологии, способствующие повышению качества учебного процесса / Инновационные технологии в обучении и производстве : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Камышин, 28–29 октября 2014 г.: в 2 т. Том 2., г. Волгоград, 2015. - С. 145-147.



УДК 378.14

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>1</sup>Машенцева Г.А., <sup>2</sup>Коротышева Е.С.

<sup>1</sup> Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ

E-mail: mashenceva@kti.ru,

<sup>2</sup> АНПОО ККБ, E-mail: korotysheva.katya@mail.ru

С каждым годом меньше половины выпускников, заканчивающих школу, могут обучаться бесплатно. Коммерческая основа обучения дает возможность получить высшее образование тем, кто получил по итогам ЕГЭ малое количество баллов, но стоит такое обучение не дешево и не каждый может себе это позволить.

Для того чтобы поддержать людей и дать им возможность получить высшее образование наше государство предусмотрело обучение в кредит.

Суть кредита состоит в том, что ссуду на оплату за обучение можно будет получить с 14 лет без поручителей, а выплачивать основную часть задолженности можно будет после получения диплома. Процентная ставка составляет всего 5% годовых. В данном случае поручителем является государство, которое в случае не уплаты вернет банку пятую часть долга.

Хоть человек и может получить такой кредит с 14 лет, совсем без участия родителей не обойтись. Однако такое участие скорее формальность: родители должны дать нотариально заверенное согласие на оформление кредита.

Во время учебы студент, взявший такой кредит должен выплачивать только проценты, первые и вторые годы нужно вносить только их часть 40-60% соответственно. После получения диплома спустя три месяца основная нагрузка ложится на молодого специалиста. Срок когда можно погасить кредит, возможно растянуть на десять лет после окончания учебы. Возможно погашение досрочно.

Для того чтобы получить льготный кредит нужно хорошо учиться, на востребованных экономикой специальностях и в тех вузах которые дают качественное образование.

Денежные средства не выдаются заемщикам на руки, а перечисляются сразу на счет вуза. Переводятся частями, то есть каждый семестр или один раз в год. Для заемщика такой способ кредитования выгоден, так как проценты начисляются за израсходованную сумму, в случае если по каким-либо причинам заемщик прекращает свое обучение, возвращать придется не всю сумму, а только ту, что была переведена на счет вуза.

Помимо кредита с государственным субсидированием, существует обычный образовательный кредит, который предназначен для тех, кто собирается в вузы, не вошедшие в программу субсидирования. Он является не менее выгодным, то есть 12% годовых, отсутствие каких-либо комиссий, долг нужно будет вернуть после окончания образования в течение 5 лет. Так же дается студентам отсрочка от уплаты на один год, связанных либо с уходом в вооруженные силы, либо с взятием академического отпуска до одного года.

В России всего несколько банков занимается выдачей кредитов на обучение, такими являются Сбербанк России, Банк «Союз», ВТБ24, Банк «Образование», ЗАО КБ «Росинтербанк», они имеют разные процентные ставки, срок возврата кредита, количество выдаваемой суммы, но их объединяет одно, что как только студент перестает учиться на «хорошо» и «отлично», банк может отказать в дальнейшем в предоставлении кредитных услуг.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что образовательный кредит – это инструмент решения финансовых проблем, который поможет открыть перед российскими студентами двери во многие вузы России и зарубежья. Условия по таким кредитам разные, и можно найти довольно привлекательные, что поможет без лишних хлопот получить качественное образование и хорошую профессию.

#### **Список литературы:**

5. [http://www.Moeobrazovanie.ru/kredit\\_na\\_obrazovanie.html](http://www.Moeobrazovanie.ru/kredit_na_obrazovanie.html)
6. [http://www.sberbank.ru/ru/person/credits/learn/learn\\_subsid](http://www.sberbank.ru/ru/person/credits/learn/learn_subsid)
7. <http://www.rencredit.ru/czentr-podderzhki-klientov/finansovayagramotnost/> az-buka- kredit- na-obuchenie-obrazovatelnyj-kredit

ББК 65.291.6-21

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ПРИ ОЦЕНКЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНИЗАЦИИ

**Мельникова Н.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: ebuh@yandex.ru*

Современное состояние образования обычно характеризуется в первую очередь с позиций недостаточности бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности. В этих условиях все остальные проблемы, связанные с содержанием и качеством образования, доступностью качественного образования для различных слоев населения, развитием связей с рынком труда и др., отодвигаются на второй план.

Научно-методическая деятельность — инновационный процесс, в ходе которого происходят не отдельные локальные, а существенные изменения методов и форм организации, критериев оценки результатов деятельности сотрудников и их ценностно-смыслового развития.

Мотивация привлечения сотрудника в разных ситуациях неодинакова и зависит от того, кто в ком больше заинтересован, например, педагог, ищущий на работу, или учебное заведение - в специалисте. Факторы, мотивации привлечения, как правило, включают [1]:

- размер заработной платы, наличие премий и доплат;
- должность, круг полномочий и ответственности, возможность карьерного продвижения;
- наличие корпоративной инфраструктуры (столовой, транспорта, средств связи и т.д.);
- местоположение организации, состояние рабочего места;
- личные и деловые качества руководителя;
- корпоративная культура, соблюдение трудовых норм, законопослушность и пр.

У каждой категории работников свои приоритеты: так например, для заслуженных педагогов более значимы два последних фактора, для начинающих - материальное вознаграждение и возможность карьерного продвижения.

Каждый руководитель сталкивается в своей деятельности с тем, что любой фактор, вовлекаемый в процесс деятельности, должен быть оплачен или нематериально промотивирован. С одной стороны, оплата должна компенсировать расход физических и интеллектуальных сил работника, с другой стороны, работник не должен чувствовать себя ущербным, сравнивая оплату своего труда с оплатой аналогичного труда в другой организации.

Сегодняшние экономические условия требуют от людей мобильности, способности быстро реагировать на изменяющиеся условия рынка, при необходимости рисковать. Что касается мотивов трудовой деятельности, в последнее время наблюдается резкое возрастание доли работников, для которых труд является лишь инструментальной ценностью, то есть источником средств существования. Такие мотивы труда, как «интерес к работе как таковой», «интерес к работе, сочетаемой с другими увлечениями» и т.п. оттеснены на второй план. [2]

Поэтому в организациях важно внедрять стимулирующие технологии по развитию мотивации сотрудников. Это позволит повысить мотивацию сотрудников к качественному выполнению своих основных и дополнительных обязанностей, повысить удовлетворенность своим трудом, а также стимулировать их стремление к внедрению инноваций непосредственно в процесс деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Вайнилович Э.Г. Инновационные технологии развития персонала / Э.Г. Вайнилович // Наука - образованию, производству, экономике: материалы 12-й Международной научно-технической конференции: в 4 т. / [редкол.: Б.М. Хрусталеv, Ф.А. Романюк, А.С. Калининенко]. - Минск, 2014. - Т.4. - С. 44.
2. Ким Д.В. Современные тенденции управления персоналом в интересах инновационного развития хозяйствующих субъектов / Д.В. Ким // Экономика и управление. - 2015. - №6. - С. 69-73.

УДК 74.58

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ  
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Миронова Л.А., Косьяненко Е.С., Потапова Л.А.**

*МБОУ средняя школа № 16 городского округа- город Камышин*

*Тел.: (84457)2-97-91, e-mail: larisa-potapova3@mail.ru*

Актуальность:

Каждая учебная дисциплина – набор сведений из определенной области знаний, не дающая системного описания действительности.

Проблемы:

1. Неумение учащихся связывать материал одного предмета с другими предметами

2. Затруднения у учителей в грамотном применении знаний из других предметов.

Как помочь школьнику сохранить и повысить уровень познавательной активности и, следовательно, сделать процесс обучения интересным и доступным? Изменения, происходящие в науке, социальной жизни общества вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания, применения инновационных технологий в обучении школьников. Современные дети сильно изменились по сравнению с теми, кто приходил в школу в начале 21 века, им присуще критическое мышление, инфантильность, амбициозность. В связи с этим возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Одним из способов решения данных проблем использование интеграции к образованию.

Реализация межпредметных связей математики и литературы помогает решить проблему формирования эстетических эмоций при обучении математики и вовлечение учащихся в познавательный процесс. Использование межпредметных связей на уроках литературы, в свою очередь, позволяет в старших классах широко применять коммуникативно-групповой метод обучения.

В своей практике мы, учителя математики, литературы и информатики использовали методы межпредметной интеграции во внеурочной и урочной деятельности учащихся. Нам удалось во-

влечь учащихся 9 класса в проектно-исследовательскую деятельность. Предметом исследования стало произведение А. С. Пушкина «Евгений Онегин» с точки зрения математических идей. Мы ставили перед собой задачу: совместить знания учащихся по математике и литературе, мобилизовать их мышление, активизировать самостоятельную деятельность. Итоги совместной работы были подведены на интегрированном уроке-исследовании «Пушкин и математика». Учащиеся анализировали «Онегинскую строфу» на наличие свойств арифметической прогрессии, закономерное чередование ударных и безударных слогов, упорядоченную размерность. Работая в группах, ученики исследовали строение романа на проявление «Золотой пропорции» и чисел Фибоначчи. Обучающиеся проявили большую познавательную активность в поиске взаимосвязи предметных областей математики и литературы, самостоятельно создавая проблемную ситуацию, которую использовали для дальнейшей работы. Во время подготовки к уроку «Пушкин и математика» ученики использовали возможности сети интернет и дополнительную литературу.

Межпредметная интеграция позволяет создавать ситуацию успеха, необходимую как для слабоуспевающих учащихся, так и для тех, кто идет на шаг впереди, так как для каждого ребенка важно получить одобрение не только от учителя, но и от одноклассников, особенно в подростковом возрасте.

#### **Список литературы:**

1. Мартышова Л. И. Открытые уроки алгебры и начал анализа: 9 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2012. - 272 с. - (Мастерская учителя математики).
2. Федорова З. В., Маслова С., Свеклина А. И. Интегрированные уроки // Математика в школе. – 2002. - № 7. – с. 49-54.
3. Никишина И. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Изд. «Учитель», 2008. - 92 с. (В помощь администрации школы).

КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА  
ЭКОНОМИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ  
СУБЪЕКТОВ

**Мухина Е.О.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: ebuh@yandex.ru*

Экономическая устойчивость формируется под воздействием комплекса факторов. Их соотношение, взаимодействие, взаимосвязь исключительно важны и актуальны.

Существуют различные подходы к классификации факторов, влияющих на экономическую устойчивость.

Наиболее распространенной является классификация, подразделяющая все факторы по способам влияния на факторы прямого и косвенного воздействия. Факторы прямого воздействия - влияют на функционирование предприятия и испытывают на себе влияние его операций (поставщики трудовых, финансовых, информационных, материальных ресурсов, потребители, конкуренты). Факторы косвенного воздействия - играют роль фоновых факторов, увеличивающих или уменьшающих экономическую устойчивость (состояние экономики, природные, социально – политические, нормативно - правовые факторы). Реакция предприятия на факторы прямого и косвенного воздействия различна. На изменения в факторах прямого воздействия предприятие может реагировать двояко: оно может перестроить внутреннюю среду и начать политику как приспособления, так политику активного или пассивного противодействия. К факторам косвенного воздействия предприятие вынуждено максимально приспособлять свои цели, задачи, структуру, технологию, персонал [2].

Существует классификация, подразделяющая все факторы на две основные группы - внутренние и внешние по отношению к предприятию.

Факторы внешней среды имеют различные уровни и направленности воздействия. Возможно их разделение на три уровня: региональный, национальный и международный. По своей направленности факторы являются стабилизирующими и дестабилизирующими.

На основе динамики внешних факторов определяются сильные и слабые стороны положения предприятия в условиях развивающегося рынка, разрабатываются опережающие меры по его развитию и принимаются соответствующие управленческие решения.

Способность предприятия преодолевать кризисы, побеждать в конкурентной борьбе, сохранять экономическую устойчивость во многом зависит от действия внутренней группы факторов - от состояния его внутренней среды. Внутренняя группа факторов включает в себя цели, задачи, структуру, технологию, кадры предприятия, производственную мощность и потенциал предприятия.

Обеспечение экономической устойчивости потребует от предприятий прогнозирования и всестороннего учета требований рынка, действий конкурентов, поставщиков, состояния макроэкономической среды ведения бизнеса, организации управления на основе стратегического подхода.

Таким образом, экономическая устойчивость предприятия - это равновесное сбалансированное состояние экономических ресурсов, которое обеспечивает стабильную прибыльность и нормальные условия для устойчивого экономического роста в длительной перспективе с учетом важнейших внешних и внутренних факторов [1].

Такой подход позволит предприятиям принимать во внимание факторы внешней и внутренней среды и разрабатывать комплексные меры, учитывающие долгосрочные стратегические цели дальнейшего устойчивого развития предприятия.

#### **Список литературы:**

1. Мухина Е. О. Сущность экономической устойчивости предприятий / Е. О. Мухина / Проблемы экономики. – 2013. - № 4. – С. 47-48.
2. Мызикова Т. М. Факторы формирования экономической устойчивости предприятия [Электронный ресурс] / Т. М. Мызикова // [http://www.lib.csu.ru/vch/7/2005\\_01/013.pdf](http://www.lib.csu.ru/vch/7/2005_01/013.pdf).



ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

<sup>1</sup>Мухина Е.О., <sup>2</sup>Левицкая Т.Р.

<sup>1</sup> Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: *ebuh@yandex.ru*,

<sup>2</sup>Камышинский технический колледж  
факс: (84457) 4-25-22; e-mail: *kolledqKTK@yandex.ru*

Модернизация образования требует от педагогов поиска новых методов и средств обучения. Наиболее значительными и прогрессивными на сегодняшний день являются инновационные технологии. Термин «Инновация» означает новое, передовое, прогрессивное. Инновации активно внедряются во многих сферах современной жизни.

Жизнь не стоит на месте, инновации активно внедряются не только в нашу обыденную жизнь, но и в учебный процесс. Современный педагог в своей работе, уже не может обойтись без использования инновационных технологий. Использование инновационных технологий становится особенно актуально на фоне модернизации образования.

Студенты – экономисты XXI в. учатся в период формирования «новой экономики информационного общества». В Камышинском техническом колледже наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студента, широкого использования приобретают нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения.

Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности. На основе анализа литературных источников можно выделить следующие ведущие интерактивные методы обучения, как тренинги, ролевые и деловые игры, методы анализа ситуаций, учебные дискуссии и др.

Наиболее распространенным в применении методов является обучающие игры. Впервые этот метод был разработан в начале 1940–х годов американскими экономистами. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Считаю, несомненно, игры эффективны, поскольку студент имеет возможность самостоятельно раскрыть суть конкретной роли.

На основе учебных игр, развилось новое направление экономики – экспериментальная экономика. Она заключается в том, что затрагивает вопросы, исследование которых незавершенное. Благодаря этому, данное направление экономики возникает источником различных педагогических инноваций.

Эффективен и метод учебных дискуссий, который применяется при изучении сложного и объемного материала. Данный метод так же помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей. В настоящее время наиболее распространенным методом является так же применение интерактивной доски. Интерактивная доска – позволяет заблаговременно подготовиться к занятию, и тем самым рационально использовать отведенное учебное время.

Метод активного обучения заключается в том, что студенты не только слышат факты, но и применяют их. Положительными результатами использования метода активного обучения в преподавании экономических дисциплин является лучшее понимание экономических концепций, улучшение способности запоминать экономические термины, повышение энтузиазма студентов и удовольствие от обучения.

Эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учит студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, повышают активность студентов и их интерес в учебном процессе.

ББК 65.240:65.32

## МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ - ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

<sup>1</sup>Мухина Е.О., <sup>2</sup>Силаева Т.И.

<sup>1</sup> Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: *ebuh@yandex.ru*,

<sup>2</sup>Камышинский технический колледж  
факс: (84457) 4-25-22; e-mail: *kolledqKTK@yandex.ru*

Целью работы является изучение проблем процесса социализации молодежи в селе.

Для начала разберемся, что же такое АПК. Агропромышленный комплекс – это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной высококачественной продукции и доведении её до потребителя. В последние годы сохранялись положительные тенденции в развитии АПК. Одной из главных проблем АПК является его кадровое обеспечение – это социальная незащищенность, низкий уровень заработной платы, отсутствие достойного жилья, неразвитая социальная сфера. Для того, чтобы изменить ситуацию с кадрами на селе к лучшему в рамках национального проекта «Развитие АПК» на территории Волгоградской области реализуется ряд целевых программ: «Кадровое обеспечение АПК на 2013-2020 годы», «Социальное развитие села до 2020 года», «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014 – 2020 годы».

На встрече в Волгоградском государственном аграрном университете проходящей 7 ноября 2014 года губернатор Волгоградской области Андрей Бочаров сообщил: «Сфера АПК определена в Волгоградской области одним из приоритетов. Чтобы увеличивать объемы и модернизировать сельхозпроизводство, нужны молодые кадры».

В Камышинском техническом колледже был проведен опрос в виде анкетирования, приняли участие 115 студентов и ответили на вопросы, один из них:



Рис. 1

На сегодняшний день в АПК области условно около тысячи вакансий. Экономика России и региона нуждается в новых людях, современном мышлении и прогрессивных умах. Аграрная молодёжь — это опора России, потому что у нашей страны большое сельскохозяйственное будущее. С 2006 года 6 тыс. молодых семей и молодых специалистов получили государственную поддержку на приобретение жилья. Из них 35% – работники сельского хозяйства.

В целях проведения мероприятий по улучшению жилищных условий граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности, принята федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 598. «В 2014 году в бюджете предусмотрены 500 проектов на сумму 250 млн. рублей для поддержки сельского хозяйства до 2020 г. Задача власти это обеспечить, и мы должны двигаться дальше по этой программе», – сообщил губернатор Волгоградской области Андрей Бочаров.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
БАНКОВСКОГО ДЕЛА

<sup>1</sup>Назарова О.В., <sup>2</sup>Машенцева Г.А.

<sup>1</sup>*Камышинский политехнический колледж*

*Тел.: 8(84457)9-22-23; e-mail: bankir.nazarova@yandex.ru*

<sup>2</sup>*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

*E-mail: pedagog\_kam@mail.ru*

Подготовка высококвалифицированных специалистов банковского дела, востребованных в условиях рынка, имеет свои особенности, а требования к их подготовке постоянно возрастают. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания, вовлекающих каждого студента в активный познавательный процесс. Кроме того, в связи с внедрением ФГОС СПО третьего поколения, применение новых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе становится существенной необходимостью.

Основными формами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках являются:

1. Использование возможностей интерактивной доски;
2. Использование мультимедийных презентаций;
3. Разработка презентаций студентами, их защита;
3. Использование ресурсов сети Интернет;
4. Использование тестовых оболочек;
5. Применение ПК для выполнения профессиональных задач и др.

Но одного аудиторного использования средств ИКТ недостаточно, необходимо внедрять и развивать творческие аспекты работы студентов с ИКТ во время внеаудиторной работы при подготовке к учебным занятиям, выполнении курсовых проектов и др.

Обучение студентов в условиях образовательной информационной среды способствует формированию профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО-3, также происходит активизация процесса социализации выпускника, самоутверждение личности как профессионала, развитие профессионального

мышления, умение пользоваться информационными ресурсами по специальности.

Разные формы ИКТ способствуют углублению знаний студентов, создают оптимальные условия для усвоения учебного материала в системе междисциплинарных курсов, повышается эффективность познавательной деятельности студентов.

Такая организация учебного процесса дает стабильно высокие результаты освоения студентами образовательных программ, способствует раскрытию творческих способностей, повышает готовность к самостоятельной деятельности, что позволяет добиваться значительных успехов в научно-практической деятельности, профессиональных олимпиадах и конкурсах, трудоустройстве и продвижению по карьерной лестнице.

#### **Список литературы:**

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело»;
2. Назарова, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов банковского дела: Статья / О.В. Назарова, Опыт лучших педагогических практик по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена: - Камышин, 2015. с. 38-40

ББК 65.291.551-21

### **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИЙ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Попова Я.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: ebuh@yandex.ru*

Россия ставит перед собой довольно амбициозные задачи в плане резкого скачка вперед, который возможен при условии широкого внедрения инноваций. Перейдем к цифрам, характеризующим развитие инноваций в экономике нашей страны на примере Волгоградской области.

По данным Роспатента доля, которую занимает ЮФО в общем количестве зарегистрированных объектов интеллектуальной собственности, не превышает 3 процентов.

Общие показатели развития инноваций по Волгоградской об-

ласти формируются двумя городами областного подчинения - г. Волгоград и г. Волжский.

В 2013 г. удельный вес организаций, осуществлявших инновационную деятельность во всех видах инноваций в целом, в общем числе обследованных организаций области, составил 8,1% от общего количества обследованных организаций.

Анализируя общие данные по поступлению патентных заявок и выдаче патентов в Волгоградской области за 2009-2013 гг. можно отметить увеличение только по заявкам на полезные модели. В целом подача заявок уменьшилась на 11%. Больше чем в два раза сократилось количество поданных заявок на выдачу патентов на промышленные образцы, выдача патентов на которые сократилась до минимума.

Среди факторов, препятствующих инновационной деятельности в течение последних трёх лет по данным 2013 г. основными или решающими обследованные организации назвали экономические факторы. Среди них на первом месте, как и раньше, недостаток собственных денежных средств. Он отмечен в 2013 г. почти в трети обследованных организаций области. Высокую стоимость нововведений и недостаток финансовой поддержки со стороны государства и назвали в 2013 г. примерно каждая пятая организация. Высокий экономический риск отметили основным или решающим 10% организаций.

Основным или решающим среди внутренних факторов, препятствующих инновациям, назван низкий инновационный потенциал организации. На второе место среди внутренних факторов основным или решающим фактором, препятствующим инновациям, организации поставили недостаток квалифицированного персонала.

Недостаток информации о новых технологиях назван в 2013 г. основным или решающим в 4,1% обследованных организаций. Недостаток информации о рынках сбыта, отмечен в 2013 г. основным или решающим в 3,3% обследованных организаций. Среди других факторов решающими в 2013 г. из препятствующих инновациям названы факторы неопределённости экономической выгоды от использования интеллектуальной собственности.

Недостаточность законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих и стимулирующих инновационную деятельность, отмечена основными или решающими факторами в 4,4% обследованных организаций.

Неразвитость инновационной структуры (посреднические, информационные, юридические, банковские, прочие услуги) в 2013 г. отмечена в 3,5% обследованных организаций.

По результатам проведенного обследования видно, что инновационная деятельность организаций области сравнительно невысока.

Несмотря на серьезные усилия по созданию законодательной базы для внедрения инноваций в производство, поддержку научных центров, инновации недостаточно используются хозяйствующими субъектами.

#### **Список литературы:**

1 Инновационная активность организаций Волгоградской области в 2013 году, Аналитический обзор / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоградской обл. – Волгоград: Волгоградстат, 2014. – 32 с.

2 Статистика использования результатов интеллектуальной деятельности по федеральным округам РФ/ <http://www.rupto.ru/opedata/7730176088-usingifedreg>

УДК 330.341

### **ИНДИКАТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА**

**Предеус Ю.В.**

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,*

*E-mail: ulia-predeus@mail.ru*

В системе мер экономической безопасности деятельности субъекта бизнеса важное место отводится формированию кризисного поля, позволяющего определить точку возникновения угроз, в которой происходящие изменения в деятельности могут привести к неустойчивому состоянию. При этом в точках угроз открывается множество вариантов путей развития с одновременным определением будущих состояний, так называемых фракталов. В этой связи в экономической литературе предлагается проводить анализ системы индикаторов, включающих совокупность показателей финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта. Это позволит управлять факторами экономической безопасности и повысит в значительной степени вероятность устойчивого роста и процветания экономического субъекта.



Как показали проведенные исследования литературы, в целях определения экономической безопасности предлагается применять различные показатели и группы показателей. Важно отметить, что в настоящее время в экономической литературе одним из основных показателей экономической безопасности является прибыль организации. Однако этот показатель не может быть результативным, поскольку деятельность подрядчика зависит от договоров по конкретному объекту строительства, поэтому и этот показатель подлежит расчету по каждому договору. При этом в целом по всей организации может быть выявлен убыток. Отсюда финансовый результат в целом по организации должен складываться исходя из полученного результата по каждому конкретному строительному контракту. Кроме рекомендованного нами абсолютного показателя, важное значение имеет расчет относительного показателя, такого как, прибыль в расчете на 1 рубль выполненных строительно-монтажных работ по конкретному договору.

При этом для строительных организаций, ведущих учетно-аналитические работы с использованием ПБУ 2/2008, важно видоизменить предложенный к расчету показатель «Прибыль в расчете на 1 рубль выполненных строительно-монтажных работ по конкретному договору», исходя из условий, что в случае, если по договору предполагается выполнение СМР по нескольким объектам, то в этом случае необходимо делать расчет этого показателя не по одному договору, а по всем выполняемым объектам.

Необходимо отметить, что в строительстве на расчет суммы прибыли влияют существенные суммы косвенных расходов, которые распределяются, как показали исследования, на основе разных баз, приводящих к искажению учетных данных. Поэтому предлагаем в целях обеспечения экономической безопасности через получение более достоверной аналитической информации о сумме прибыли делать расчет прибыли в расчете на 1 рубль прямых расходов по объекту.

Кроме того, еще одним важным показателем для обеспечения экономической безопасности строительного бизнеса является расчет налоговой нагрузки, поскольку высокий уровень налогообложения (38% за 3 квартал 2014 года) согласно данным Единой межведомственной информационно-статистической системы [1] явля-

ется одним из основных факторов, ограничивающих производственную деятельность строительных экономических субъектов.

Таким образом, нами предложено в целях обеспечения экономической безопасности делать расчет четырех показателей.

#### **Список литературы:**

1. Факторы, ограничивающие производственную деятельность строительных организаций [Текст] // Сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise)

ББК 65.052.201.1Ц

### **ВНУТРЕННИЕ СТАНДАРТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «О БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ**

**Сафронова Г.П.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолГТУ  
E-mail: ebuh@yandex.ru*

Общие законодательные требования к бухгалтерскому учету, содержатся во второй главе Федерального Закона РФ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (далее - Закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»), включающей в себя в совокупности пятнадцать статей (с пятой по девятнадцатую) [1].

При этом, в статье, устанавливающей обязанность экономическим субъектам организовать внутренний контроль, в отличие от других статей, по которым в основном раскрыты требования по существу вопроса, отсутствуют какие-либо требования, методологические советы или направления по практической реализации указанной обязанности.

Вместе с тем, методологическую помощь экономическим субъектам по организации и осуществлению внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни призван оказать следующий документ уполномоченного федерального органа по государственному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации – Министерства Финансов РФ: Информация Минфина

России от 25 декабря 2013 г. № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» (далее – Информация Минфина № ПЗ-11/2013) [2].

Ранее нами было установлено, что Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» предусматривает два пакета внутренних документов, регламентирующих ведение учета на предприятии:

- учетную политику - согласно статье 8 закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;

- стандарты экономического субъекта - согласно статье 21 закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [4].

Так как Закон от № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» требует обязательного установления внутреннего контроля в экономическом субъекте, следовательно, у каждого экономического субъекта в обязательном порядке должны быть разработаны и утверждены руководителем специальные локальные акты, которые должны определять все мероприятия по внутреннему контролю фактов хозяйственной жизни экономического субъекта. На наш взгляд такими локальными актами могут быть следующие стандарты: стандарты экономического субъекта по организации внутреннего контроля; стандарты экономического субъекта по осуществлению внутреннего контроля; стандарты экономического субъекта по оценке внутреннего контроля.

Таким образом, в качестве средства практической реализации требований ст. 19 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» по организации и осуществлению внутреннего контроля фактов хозяйственной деятельности, нами предлагается разработка и использование экономическими субъектами «Стандартов экономического субъекта по организации и осуществлению внутреннего контроля».

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. Информация Минфина России от 25 декабря 2013 г. № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и состав-

ления бухгалтерской (финансовой) отчетности» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Костина З.А., Сафронова Г.П. Практические рекомендации по разработке и внедрению стандартов учёта и отчётности экономического субъекта [Электронный ресурс] (статья) Современные проблемы науки и образования. - 2015.-№ 2. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-20663>

4. Сафронова Г. П., Костина З.А. Сущность и предназначение стандартов по бухгалтерскому учёту экономического субъекта и их взаимосвязь с его учётной политикой [Электронный ресурс] (статья) Современные проблемы науки и образования. - 2015.-№ 2. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-20608>

ББК 65.291.931

## ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА САНАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Смелова Т.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: [smelova5555@mail.ru](mailto:smelova5555@mail.ru)*

Предоставление несостоятельному предприятию финансовой помощи, как составной части процесса оздоровления, предполагает превращение этой помощи в средство предотвращения выбытия капитала в случае перерастания в банкротство.

Финансовую поддержку санации необходимо рассматривать как основу антикризисного инвестирования реального производства, а санацию, соответственно, как механизм подобного рода инвестирования, так как в ходе оздоровления, как правило, происходит качественное совершенствование капитальных активов несостоятельного предприятия и количественное увеличение их составных частей.

Инвестиции в несостоятельное предприятие имеет специфику:

во-первых, механизм оказания финансовой помощи на оздоровление несостоятельного предприятия может быть представлен в форме прямых (реальные финансовые вливания в несостоятельное предприятие со стороны любого субъекта, обеспечивающие финансирование затрат, связанных с нейтрализацией факторов, вызвавших несостоятельность) и косвенных инвестиций, не принимает характера прямых финансовых потоков, а предполагает упорядочение и оптимизацию уже сложившихся к началу процесса оздоровления финансовых отношений предприятия. Указанная

форма поддержки призвана снизить на определенный период давление на несостоятельное предприятие со стороны его финансово-го окружения и за счет этого обеспечить лучшие условия мобилизации внутренних и внешних ресурсов для проведения санации;

во-вторых, специфика инвестирования в финансовые активы связана с его результатом. Если вложения в реальный капитал оборачивается абсолютным увеличением последнего, то инвестирование финансовых активов непосредственно не нацелено на их абсолютный рост. Показателем, отражающим данный процесс со стороны его содержания, является изменение относительной величины финансовых активов в сравнении с финансовыми обязательствами предприятия;

в-третьих, это, прежде всего, касается поведения «вынужденных» инвесторов. Одним их ключевых критериев при этом становится не максимизация дохода, а минимизация потерь. Разделение всей совокупности внешних для санируемого предприятия инвесторов на «вынужденных» и «ординарных» - отличительная черта инвестиционного процесса в сфере оздоровления предприятия.

Финансовое участие в оздоровлении несостоятельного предприятия открывает для части таких потенциальных инвесторов ряд возможностей:

- приобретение контроля над ним, который можно использовать при реализации собственной рыночной стратегии. Подконтрольное предприятие, функционирующее в ином сегменте рынка, нежели тот, где оперирует «донор», можно превратить в канал быстрого и гарантированного проникновения на тот рынок. Контроль над предприятием, функционирующем в том же сегменте, может быть использован для приобретения доминирующего положения и нейтрализации возможного усилия конкурентов.

В контексте рассматриваемой проблемы, представляет интерес утверждение И. Розинского, что на российском фондовом рынке объектом инвестирования являются не права на участие в прибылях, а права контроля за деятельностью фирм[1].

#### **Список литературы:**

1. Розинский И. Российские предприятия: «дилемма внутренних инвесторов» [Текст] //РЭЖ. 2013г., №2 с.33.

2. Смелова Т.А. Формирование механизма антикризисного реагирования на предприятии [Текст] Смелова Т.А. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук-2014-№10,-С.202-205, ISSN 2073-0071

ББК 65.291.931

## НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СУЩНОСТНЫЙ ПРИЗНАК НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Смелова Т.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ  
E-mail: smelova5555@mail.ru*

Функционирование предприятий в рамках любой действующей экономической системы осуществляется посредством реализации своей функции, формируемой путем взаимодействия трех основных элементов: цели деятельности предприятия, внутренних его составляющих и внешней среды [1]. Причем, эффективность функционирования предприятия в экономической системе, как необходимое условие его устойчивого состояния и постоянного развития в качестве полноправного участника экономической системы, достигается за счет оптимального сочетания перечисленных элементов.

В условиях рыночной экономики удовлетворение общественных потребностей следует рассматривать в качестве общественной цели деятельности любого предприятия – это его “миссия” в экономической системе. Критерием оценки степени реализации функции предприятия в экономической системе выступает объем получаемой им прибыли, максимальное достижение которой предприятие ставит своей «локальной» целью. Степень эффективности реализации “локальной” цели свидетельствует как о выполнении своей общественной цели, так и о жизнеспособности самого предприятия в хозяйственной системе. Внешняя и внутренняя среда находятся в непрерывном взаимодействии друг с другом, и качественная сторона этого процесса оказывает существенное влияние на выполнение предприятием своей функции.

Внешняя среда выступает в качестве элемента, формирующего потребности в экономической системе, и определяет эффективность работы самого предприятия, оценивая результат его деятельности – представленный на рынке товар, полученный как результат взаимодействия постоянно изменяющихся, в зависимости от требований внешней среды, внутренних характеристик предприятия. Отсутствие гармоничной связи порождает несоответст-

вие предприятия требованиям экономической системы и способствует его несостоятельности.

Как экономическая категория, экономическая состоятельность представляет собой единство качеств, количеств и взаимосвязи элементов экономической системы, существующей во времени и пространстве. Экономическая состоятельность может реализоваться как в условиях развитой рыночной экономики, так и в переходной экономике. По своей сути она определяет способность экономической системы к жизнедеятельности, в основе которой лежит концепция равновесия и сбалансированности производительных сил и производственных отношений.[2]

Для конкретного хозяйствующего субъекта экономическая состоятельность – это такой уровень управления предприятием (фирмой), который позволяет ему функционировать в бизнесе, это совокупность его количественных и качественных характеристик, обеспечивающих ему устойчивую жизнеспособность.

Не всегда нарушение устойчивости функционирования предприятия связано с развитием несостоятельности. Несостоятельность имеет место там, где «нарушение принимает саморазвивающийся характер и восстановление устойчивости функции предприятия путем воздействия на эту систему собственных возможностей предприятия может не дать необходимого эффекта»[3].

#### **Список литературы:**

1. Уманский Р. Ю. Формирование стратегии оздоровления предприятия. Текст] Вестник СГСЭУ ISSN 2071-3010
2. Мерзликina Г. С., Оценка экономической состоятельности предприятия. Текст] ВолгГТУ. 2011г., с. 223-ISSN 3064-3360
3. Шевченко В. А. Оздоровление производства как элемент экономической политики. Чебоксары: Ассоциация поддержки студентов, 2009г.,№9 ISSN 3671-1955
4. Смелова Т.А.Стратегия восстановления экономической состоятельности хозяйствующего субъекта [Текст] Смелова Т.А. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук-2014-№10,-С.198-201, ISSN 2073-0071

ЗАТРАТЫ НА КАЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ  
ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ В УСЛОВИЯХ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

**Чеснокова Ж.А.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*

Несмотря на многочисленные споры о конкурентоспособности товара, можно с уверенностью сказать, что она характеризуется двумя основными показателями: качество и цена. Наиболее идеальной является модель товара, совершенного по своему качеству и обладающего оптимальной для потребителя ценой. Именно к такой модели должен стремиться производитель в условиях жесткой конкурентной борьбы. Но решая проблемы качества, менеджеры очень часто не уделяют должного внимания тем затратам, которые сопровождают эту проблему. Внедрение системы менеджмента качества, переход на международные стандарты серии ИСО, сертификация и многие другие мероприятия, направленные на совершенствование качества продукции влекут за собой существенные издержки, что, несомненно, сказывается на цене товара и имидже предприятия. Вряд ли потребителя будут интересовать вышеперечисленные вопросы, и всякий раз, повышая цену на товар, производитель теряет определенную часть своих клиентов. Поэтому и сегодня актуально звучит знаменитый лозунг Ф.Кросби: «Качество бесплатно». Добиться этого позволит, на наш взгляд, хорошо отлаженная система управления затратами на качество, которая предусматривает учет, анализ, оценку затрат на качество, и как итог – оптимизацию затрат в целом по предприятию. При организации такой системы необходимо решить ряд следующих задач:

1. раскрыть суть самого понятия «затраты на качество»,
2. разработать классификацию затрат на качество, учитывая специфику производства,
3. разработать методику оценки и анализа затрат на качество [1].

Рассматривая первую задачу можно вооружиться словами Декарта: «Определите значение слова, и вы избавите человечество от половины его заблуждений»[2]. Определить понятие «затраты на качество» исследователи пытались еще в начале 60-х годов про-



шлого столетия, но до сих пор не выработано единого понимания этого термина.

В одних случаях под затратами на качество понимаются суммарные издержки на контроль качества, функционирование службы управления качеством, потери от брака и рекламаций. В других случаях учитывают затраты на повышение качества, подразумевая под этим разницу между затратами на придание необходимых свойств и контроль старой и новой продукции. Но, тем не менее, развитие менеджмента качества трактуется новые условия работы по совершенствованию качества. Таким новым условием является разделение всего производства на отдельные процессы, в связи с этим и затраты на качество целесообразно рассматривать с учетом процессного подхода.

Поэтому, на современном этапе развития менеджмента качества под затратами на качество целесообразно понимать затраты на достижение эффективности процесса или затраты на предотвращение неэффективного процесса. Следовательно, наиболее актуальна следующая формулировка: затраты на качество- это совокупность затрат в пределах одного процесса для предотвращения дефектов входных потоков и управляющих воздействий, с целью минимизации брака на выходе, направленных на повышение удовлетворенности потребителей, достижения финансовых результатов и повышения делового имиджа организации-производителя [3].

#### **Список литературы:**

1. Чеснокова Ж. А. Исследование затрат на качество: проблемы и решения [Электронный ресурс] Ж. А. Чеснокова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №6. – URL : [www.science-education.ru/100-5055](http://www.science-education.ru/100-5055).
2. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. [Текст] Декарт Р // Академический проект. – 2011. – С.335
3. Бондарец А. В., Чеснокова Ж. А., Чесноков А. Ю. Метод исследования затрат на качество [Электронный ресурс] А. В. Бондарец, Ж. А. Чеснокова , А. Ю. Чесноков // Современные проблемы науки и образования. . – 2011. – №6. – URL : [www.science-education.ru/100-5136](http://www.science-education.ru/100-5136).

**Шейна А.В.**

*Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ*  
*E-mail: annashein@mail.ru*

Генеральной целью разработанной стратегии профессионального образования является формирование компетентного специалиста, востребованного в современном обществе, получившего, в свою очередь, возможности для полноценной личностной самореализации.

Активные потребности человека определяются его ценностными представлениями, которые формируются под воздействием социальных институтов и отражают характерные особенности общества, в котором происходит становление личности. Поэтому компетенции социальные являются своего рода «фоном» для развития функциональных и предметных компетенций, а потому их формирование должно происходить непрерывно в условиях образовательного процесса и обеспечивать применение полученных знаний и навыков в соответствии с запросами общества [1].

По мнению известного британского психолога Дж. Равена, определяющее значение для проявления функциональных компетенций имеет вовлеченность в определенный вид деятельности, то есть значимость цели, ради которой человек будет действовать, или интенсивность индивидуальной мотивации, которая определяет уровень проявления компетентности. Дж. Равен придает ключевое значение мотивации и определяет ее приоритет по отношению к способностям личности [2].

Предпринимательская компонента сегодня становится неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности и обеспечивает престиж той или иной профессии, так как позволяет адаптировать ее к условиям современного рынка. Стремление молодого специалиста, в том числе, инженера, к созданию и реализации собственных бизнес-проектов, является показателем его социально-экономической компетентности, проявлением активной жизненной позиции, готовности решать актуальные задачи, стоящие перед об-

ществом или просто создавать продукт, необходимый потребителю. Поэтому важно обратить внимание на подготовку инженера к предпринимательской деятельности и определить факторы, являющиеся наиболее важными при формировании такой готовности.

Получение инженером предпринимательских знаний и навыков еще не является гарантией использования их в дальнейшей деятельности. Соответственно, развитие мотивации к предпринимательской деятельности будущего инженера как основы для эффективной реализации функциональных компетенций должно являться важным элементом образовательного процесса в вузе [3]. При изучении студентами технических вузов экономических дисциплин важно использовать совокупность приемов и методов, позволяющих мотивировать их к получению предпринимательских компетенций. В первую очередь важно определить для студента конечный результат его усилий в виде возможности реализации функциональных компетенций в практической деятельности, которая является социально-значимой и престижной в обществе. А поэтому процесс обучения должен быть ориентирован на реальные практические ситуации, разработку бизнес-проектов, позволяющих решить актуальные задачи в рамках отдельного региона.

#### **Список литературы:**

1. Петрунева Р.М. Модель специалиста инженера: от деятельности к компетентности: монография /Р.М. Петрунева/ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. – 144 с.
2. Дж. Равен Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-Центр, 2002. – 218 с.
3. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Перевод с англ., М.: ГИППО, 2010. – 384 с.

# Авторский указатель

## А

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Абдуллаева Р.А..... | 109 |
| Алещанова И.В.....  | 65  |

## Б

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Бабичева А.В..... | 41  |
| Банько Н.А.....   | 140 |
| Беришева Е.Д..... | 26  |
| Бирюкова А.Р..... | 142 |
| Благинин С.И..... | 34  |
| Бородина Т.В..... | 143 |
| Бойцов Е.П.....   | 34  |
| Буркова И.М.....  | 111 |
| Бушков А.А.....   | 11  |

## В

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Валеев А.А.....       | 43  |
| Васильева Л.А.....    | 76  |
| Веквешникова Л.А..... | 113 |

## Г

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| Гаврилова Е.В.....   | 114         |
| Гарькавенко А.С..... | 116         |
| Гнедов Ю.А.....      | 44          |
| Гонзюх Е.А.....      | 145,147     |
| Гончарова Е.Б.....   | 145,147,149 |
| Горюнов Н.А.....     | 12          |
| Грибкова Л.С.....    | 151         |
| Грицак Н.И.....      | 118         |
| Гусева Н.В.....      | 152         |

## Д

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Дорошенко Е.И..... | 153,161 |
|--------------------|---------|

## Ж

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Жданова Л.И.....   | 165 |
| Желтухина М.Р..... | 67  |
| Жукова М.Б.....    | 69  |

## З

|                    |       |
|--------------------|-------|
| Задёра О.А.....    | 155   |
| Заставной М.И..... | 12,17 |
| Зеленяк А.К.....   | 62    |
| Земцов А.Н.....    | 13,14 |
| Зозулина Н.Г.....  | 71    |

## И

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Игель А.И.....  | 15    |
| Ильина О.А..... | 120   |
| Иозус А.П.....  | 46,54 |

## К

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Казак В.Ф.....        | 44      |
| Камаев В.А.....       | 38      |
| Кветень Ю.А.....      | 73      |
| Кобзева С.А.....      | 74,122  |
| Козлов Е.А.....       | 157     |
| Колесниченко Д.А..... | 151     |
| Копытова О.Г.....     | 113     |
| Коротышева Е.С.....   | 167     |
| Костина З.А.....      | 142,159 |
| Косьяненко Е.С.....   | 171     |
| Котова О.С.....       | 47      |
| Кручинин В.И.....     | 17      |
| Крушель Е.Г.....      | 26      |
| Кудрявцева Н.Г.....   | 76      |
| Кузнецова Е.С.....    | 19      |
| Кулеша А.А.....       | 49      |

## Л

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Лазарева Н.Н..... | 78      |
| Латкина Т.В.....  | 124     |
| Лебедева Ю.В..... | 152     |
| Левицкая Т.Р..... | 175     |
| Логинова В.А..... | 153,161 |
| Львова Г.И.....   | 81      |

## М

|                     |    |
|---------------------|----|
| Магомадова Т.Д..... | 83 |
|---------------------|----|

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| Макаров В.М.....     | 51,127          |
| Малиновская Л.Н..... | 21              |
| Матасова О.В.....    | 84              |
| Машенцева Г.А.....   | 163,165,167,179 |
| Мельникова Н.А.....  | 169             |
| Миронова Л.А.....    | 171             |
| Мокров Ю.Е.....      | 130             |
| Морозова Е.В.....    | 46,47,54,56,62  |
| Мягкова Д.В.....     | 86              |
| Мухина Е.О.....      | 173,175,177     |
| Мясоедова Т.В.....   | 130             |

## Н

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Назарова О.В.....   | 179 |
| Невежина Н.А.....   | 88  |
| Недоступов Д.О..... | 40  |
| Никифорова Я.Ю..... | 90  |
| Николаев А.Ю.....   | 22  |
| Новикова О.И.....   | 21  |
| Новичихина Т.И..... | 24  |

## О

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Обухова Н.И.....    | 111 |
| Овчарова С.В.....   | 56  |
| Оганесян М.Г.....   | 86  |
| Ольшевская Е.О..... | 67  |

## П

|                     |          |
|---------------------|----------|
| Павлов П.В.....     | 92       |
| Панфилов А.Э.....   | 26,28,30 |
| Панфилова Н.А.....  | 28,30    |
| Поливанов А.А.....  | 57       |
| Полянина А.С.....   | 60       |
| Попова Я.В.....     | 149,180  |
| Потапова Л.А.....   | 171      |
| Пояркова Н.В.....   | 94       |
| Предеус Ю.В.....    | 182      |
| Пчелинцева М.А..... | 96       |

## С

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Сапронова Д.В.....  | 62  |
| Сафронова Г.П.....  | 184 |
| Семенютина А.В..... | 62  |
| Сёмина Е.В.....     | 133 |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Сиделев А.А.....      | 32      |
| Силаева Т.И.....      | 177     |
| Синьков А.В.....      | 34      |
| Скрипниченко И.А..... | 24      |
| Смелова Т.А.....      | 186,188 |
| Соловьёва Д.В.....    | 98      |
| Сорокина Т.В.....     | 100     |
| Сорокин Д.Ю.....      | 134     |
| Сорокина В.М.....     | 134     |
| Степанченко И.В.....  | 26      |
| Сулицкая Н.М.....     | 21      |
| Сулова И.В.....       | 102     |

## Т

|                    |    |
|--------------------|----|
| Титаренко Е.А..... | 86 |
| Тюков А.П.....     | 38 |

## У

|                   |    |
|-------------------|----|
| Ульянов Д.Г.....  | 38 |
| Улыбышев С.К..... | 36 |

## Ф

|                  |     |
|------------------|-----|
| Филляй О.В.....  | 104 |
| Фролова Н.А..... | 107 |

## Х

|                    |       |
|--------------------|-------|
| Хадид С.М.....     | 13,14 |
| Харитонов И.М..... | 40    |

## Ц

|               |     |
|---------------|-----|
| Цвек Е.В..... | 136 |
|---------------|-----|

## Ч

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Чеснокова Ж.А..... | 190 |
|--------------------|-----|

## Ш

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Шестакова Г.С..... | 159 |
| Шейна А.В.....     | 192 |
| Шиян Е.В.....      | 138 |

## Ю

|                 |    |
|-----------------|----|
| Юрьева С.А..... | 51 |
|-----------------|----|

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ

Материалы X Всероссийской научно-практической конференции  
г. Камышин, 29-30 октября 2015 г.  
В 2-х томах  
Том 2

Ответственный за выпуск Романов В. Ю.  
Верстка и дизайн Романов В. Ю.  
Под редакцией авторов  
Темплан 2016 г., поз. № 3К.  
Подписано в печать 17.02.2016 г. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага листовая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 11,4. Уч.-изд. л. 10,3.  
Тираж 30 экз. Заказ №

Волгоградский государственный технический университет  
400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 28, корп. 1.  
Отпечатано в КТИ  
403874, г. Камышин, ул. Ленина, 5.